

СОГЛАСОВАНА

Заместитель главы
администрации
Московского района
Санкт-Петербурга
Захарова А.В.

«__» _____ 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела образования
Администрации
Московского района
Санкт-Петербурга
В.В. Литвинова

«__» _____ 2020 г.

УТВЕРЖДЕНА

директор ГБОУ школа № 525
приказ № 128/2 от 15.12.2020г.
Полякова Е.П.

ПРИНЯТА

Общим собранием работников
ГБОУ школы № 525
протокол № 2 от 15.12.2020

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы № 525
с углубленным изучением английского языка
дважды Героя Советского Союза Г.М. Гречко
Московского района Санкт-Петербурга
на 2020 - 2025 годы
«Через тернии к звездам»**

Санкт-Петербург

2020г.

Оглавление

I. Паспорт программы развития ГБОУ школа 525с углубленным изучением английского языка имени дважды Героя Советского Союза Г.М. Гречко Московского района Санкт-Петербурга на 2020 - 2025 годы	2
II. Введение.....	5
III. Аналитико - прогностическое обоснование программы.....	7
IV. Концепция развития ОУ.	23
V. SWOT – анализ.....	35
VI. Стратегия и тактика перевода ОУ в новое состояние.....	39
1. Вероятный сценарий развития:	39
2. Направления реализации стратегии развития ОУ	40
3. Механизмы реализации стратегии развития ОУ	40
4. Проекты и целевые программы.	40
VII. Нормативно-правовое обеспечение программы.....	55
VIII. Ресурсное обеспечение программы развития.....	60
IX. Мероприятия по обеспечению общественной поддержки.	60
X. Возможные риски при реализации программы развития.....	61
XI. Управление реализацией программы.....	61
XII. Ожидаемые результаты реализации программы.....	62
XIII. Критерии эффективности реализации программы развития.....	Ошибка! Закладка не определена.

I. Паспорт программы развития ГБОУ школы 525 с углубленным изучением английского языка дважды Героя Советского Союза Г.М. Гречко Московского района Санкт-Петербурга на 2020 - 2025 годы

Наименование и статус программы развития	Локальный нормативно-правовой акт – «Программа развития ГБОУ школа 525с углубленным изучением английского языка дважды Героя Советского Союза Г.М. Гречко Московского района Санкт-Петербурга с 01.01.2020 по 31.12.2025 гг. (далее – Программа).
Основания для разработки программы	– Конституция Российской Федерации – Закон РФ «Об Образовании» от 29.12.2012. № 273-ФЗ, подписан Президентом 10.01.13; – Конвенция о правах ребенка; – Декларация о праве на развитие, принята резолюцией 41/128 Генеральной Ассамблеи ООН от 04 декабря 1986г; – Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, принята Всемирной встречей на высшем уровне в интересах детей, Нью-Йорк, 30 сентября 2000г.; – Конвенция о правах инвалидов, принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеей ООН от 13 декабря 2006г.; – Распоряжение правительства РФ от 30.12 2012г. № 2620-р об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373; – Федеральный государственный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки от 17.12.2010 г. №1897); – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 07.06.2013 № 24480; – Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" – Распоряжение РФ от 29 мая 2015г. №996-р «Стратегия развития и воспитания в Россиской Федерации на период до 2025 года»; – Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025) – Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». – Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) – Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидимиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

	– Указ президента Российской Федерации от 24 марта 2014г. №172 О Всероссийском физкультурно-спортивном комплекс «Готов к труду и обороне»; – Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации; – Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; – Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «педагог дополнительного образования детей и взрослых»; – Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015г. №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»; – Закон Санкт-Петербурга от 17 июня 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»; – Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2025 года, утвержденная Постановлением правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 г. № 884; – Стратегия социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утвержденная правительством Санкт-Петербурга от 13.05 2014г.№ 355; – Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019г. №4); – Программа «Петербургские перспективы» – Инструктивно-методическое письмо комитета по образованию Санкт-Петербурга от 30.05.2013г.№01-16-3012/13-0-0 «О программе развития в государственной образовательной организации»; – Устав ГБОУ № 525 – Локальные акты ОУ.
Цель программы	Целью Программы является: Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире через создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
Основные задачи, проекты и программы	– обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ. – развитие современных механизмов и технологий общего образования;

	– реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды в ОУ, – развитие эффективной системы дополнительного образования детей; – формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов; – оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений; – обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации; – создание условий развития гармоничной, нравственно совершенной, социально активной, профессионально компетентной и саморазвивающейся личности, развитие творческого потенциала школьников, поддержка талантливых детей через системно-деятельностный подход в обучении; – создание условий для обеспечения доступности образования для всех детей, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации и их успешной социализации – формирование школьной здоровьесберегающей образовательной среды. – развитие цифровой образовательной среды образовательной организации для формирования актуальных цифровых компетенций обучающихся, необходимых для его самостоятельной работы в онлайн-образовании; – создание школьного портала, обеспечивающего психолого-педагогическую, методическую и консультационную помощь родителям и детям; – проекты: «Современная школа», «Учитель будущего», «Школа – центр социальной активности школьников», «Цифровая образовательная среда», программа «Здоровьесбережения».
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	– повышение качества образования обучающихся. – улучшение условий реализации образовательной программы ОУ. – удовлетворение запросов всех участников образовательного процесса. – повышение уровня профессиональной компетентности педагогов. – расширение диапазона мероприятий для раскрытия, развития и реализации творческих, научно-исследовательских способностей обучающихся. – создание общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, выявления достижений, стимулирования и развития одаренных детей. – реализация планируемых результатов освоения ООП ОУ. – создание условий для организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инофонов, обеспечение психолого-педагогического сопровождение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

	– повышение мотивации обучающихся (воспитанников) к овладению знаниями, здоровому образу жизни и спорту, сохранение и укрепление здоровья школьников. – создание цифровой образовательной среды образовательной организации для формирования актуальных цифровых компетенций обучающихся, необходимых для его самостоятельной работы в онлайн-образовании; – создание школьного портала, обеспечивающего психолого-педагогическую, методическую и консультационную помощь родителям и детям.
Система организации контроля за выполнением программы	Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет рабочая группа и педагогический совет ОУ в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников ОУ и заседании совета родителей, публикуются на сайте ОУ как часть публичного отчета.
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Полякова Е.П. директор ОУ, тел. 517-11-11

II. Введение

Программа развития образовательной организации до 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закреплённого в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлечённые ресурсы.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплёно законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания

происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством школьного образования.

Программа перспективного развития ГБОУ школа № 525 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт – Петербурга на 2020-2024 годы (далее Программа) является основой для организации образовательной и воспитательной деятельности ОУ и предназначена для дальнейшего совершенствования и развития образовательного процесса в школе.

Программа развития учитывает необходимость решения задач:

- обеспечить доступность получения качественного основного общего образования для всех обучающихся;
- внедрение современных образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология»;
- формировать общую культуру, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся;
- создать условия для обеспечения планируемых результатов по достижению выпускниками ОУ целевых установок;
- обеспечить выполнение требований ФГОС к воспитанию и социализации обучающихся, через использование потенциала культурного центра России города Санкт-Петербурга; через программу социализации обучающихся, международную работу и сетевое взаимодействие;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников, через интеграцию основного и дополнительного образования;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявлять и развивать индивидуальные способности обучающихся, в том числе одаренных и талантливых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, через программу «одаренные дети», подготовку и участие во всероссийской предметной олимпиаде, тьютерское движение;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности, через традиционные мероприятия ОУ;
- создавать условия для привлечения родительской общественности к проектированию и развитию внутренней социальной среды, через работу родительских комитетов;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия, через создание актива из числа обучающихся ОУ;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создавать условия для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечения их безопасности, через программу «Здоровьесбережения»;
- поэтапного введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;

- совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников, внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников;
- создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов (волонтерства);
- совершенствования цифровой образовательной среды;
- содействия повышению роли семьи в воспитании детей;
- совершенствование структуры управления ОУ;
- укрепление материально-технической базы школы для эффективной реализации данной программы;
- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.
- разработка программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов ОУ. При подготовке настоящей программы также учитывались ключевые положения реализуемой ОП ОУ.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение ГБОУ № 525 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга – это образовательное учреждение повышенного уровня образования, со своей миссией, определенными и конкретными целями, спецификой образовательной программы. В основе деятельности ОУ лежит концепция повышения уровня языковой компетентности обучающихся, в соответствии с которой предполагается реализация модели социализации обучающихся и для успешной реализации жизненной стратегии обучающихся. Приоритетным направлением является создание условий для индивидуального развития каждого учащегося и реализация углубленной подготовки по английскому языку.

Преподавание осуществляется по программам:

- начального;
- основного;
- общего образования;
- начального, основного общего образования, обеспечивающее дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку. Введен в учебный план второй язык - немецкий;
- среднего общего образования по социально-гуманитарному профилю, социально-экономического профиля.

III. Аналитико - прогностическое обоснование программы

Экономические и социальные условия территории нахождения образовательного учреждения

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 525 с углубленным изучением английского языка находится в Московском районе Санкт-Петербурга.

Московский район является одним из старейших районов Санкт-Петербурга. Недалеко от ОУ находится памятник архитектуры Чесменская церковь, «Парк Победы», фонтанная площадь и площадь Победы. Кроме того, учащиеся могут посещать филиал публичной библиотеки и детскую библиотеку им. С.Я. Маршака, которые находятся на территории МО «Гагаринское» и МО «Звездное». Рядом расположен Санкт-Петербургский государственный

университет аэрокосмического приборостроения, с которым заключен договор о взаимном сотрудничестве.

Все названные учреждения являются постоянными социальными партнёрами ОУ, возможности которых используются для организации образовательной и культурно-досуговой деятельности учащихся во внеурочное время. Также ОУ традиционно сотрудничает со специалистами районного ГБУ ДО ЦППМСП.

Внешние связи школы

ОУ поддерживает тесную связь с СПбГБУ «центром содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи», с ГБУ ДО ЦППМСП Г, с ГОУ ДОД ГДЮ ЦФКиС, с ГБОУ ДОД ДДТ и ГБОУ ДДТТ Московского района, ИМЦ Московского района, АППО Санкт-Петербурга, РЦО и К Санкт-Петербурга, школами и вузами Санкт – Петербурга.

Международные связи школы

Лицей иностранных языков г.Хельсинки, средняя школа № 5 г.Горлица, Польша, языковой лицей г.Римини, Италия, школа №21 с углубленным изучением иностранных языков г.София, Болгария.

Анализ внешней и внутренней среды

Актуальность разработки данной концепции и программы обусловлена тем, что в последние годы произошли значительные изменения внешних и внутренних условий жизнедеятельности школы, которые диктуют необходимость дальнейшего развития образовательного процесса в школе.

Внешние условия – это изменяющиеся условия в социальной, политической и экономической жизни страны. Наиболее важные из них следующие:

- переход к рыночным отношениям в экономике, обуславливающий необходимость подготовки школьников к жизни в условиях рыночной экономики;
- ориентация социальной жизни страны на нормы и ценности гражданского общества, обуславливающая необходимость эффективно использовать существующие социальные институты и законодательство для защиты и реализации собственных прав и свобод;
- интеграция России в мировое сообщество, обуславливающая необходимость понимания учащимися культур других народов, необходимость патриотического воспитания, формирования установок толерантного сознания;
- информатизация мирового сообщества, обуславливающая необходимость создания информационной образовательной среды в школе, а также освоения ее школьниками на уровне пользователя новых информационных технологий.

Учитываются следующие внешние условия, относящиеся к изменениям в системе образования:

- обновление содержания образования;
- переход на новый финансово-хозяйственный механизм;
- развитие самостоятельности образовательных учреждений;
- введение новых форм аттестации выпускников;
- расширение применения современных педагогических технологий;
- поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Внутренние условия:

- статус образовательного учреждения - школа с углубленным изучением английского языка;
- совершенствование структуры и содержания образования;
- сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;

- содействие повышению роли семьи в воспитании детей;
- развитие профессионализма и творческого потенциала педагогических кадров;
- возможность проявления детской инициативы и ее поддержка со стороны взрослых, рост и развитие РДШ;
- выработка гуманистического стиля отношений между всеми участниками образовательного процесса.

Возможности социально-культурной среды

Школа востребована у жителей ближайшего микрорайона и стабильно развивается, ежегодно набирая по 2- 3 первых класса, что гарантирует наполняемость школы на ближайшие 10 лет.

Набор учащихся в школу осуществляется преимущественно из микрорайона расположения школы, хотя в последние годы увеличивается тенденция поступления в школу детей из других микрорайонов. Это объясняется тем, что за время своего существования школа завоевала значительный авторитет среди населения микрорайона и не только. Многие ее выпускники приводят в школу своих детей, образуя многочисленные школьные «династии». Из детских садов в школу в последние годы поступают преимущественно 97 % первоклассников. Основная причина перехода учащихся в другие школы – перемена места жительства.

Для обеспечения самостоятельной работы учащихся в школе созданы комплекс информационных условий:

- компьютерная база с выходом в Интернет, современная библиотека;
- система дополнительного образования, обеспечивающая каждому учащемуся условия для индивидуального развития;
- для развития и обеспечения досуга обучающихся в течение года работают кружки и объединения;
- система внеклассной работы, сформированная на основе школьных традиций, активно использующая достижения педагогики и психологии, позволяет удовлетворять разносторонние потребности личности современного школьника;
- постоянное повышение квалификации педагогического коллектива позволило педагогам широко использовать современные образовательные технологии, как условие формирования базовых компетенций учащихся в обучении.

Проблемы, которые предстоит решить в рамках первого этапа программы, касаются, в первую очередь, организационно-правового развития школы по обеспечению доступности инновационных образовательных программ в условиях рыночных отношений. Проблемы классифицированы в соответствии с институциональным и содержательным характером предполагаемых преобразований:

№	Направления	Формулировка выявленных проблем	Варианты решения проблемы
<i>Состояние значимой для школы внешней социально-экономической среды и прогноз тенденций её развития</i>			
1	В непосредственной близости от школы находятся несколько ОУ – конкурентов.	Потребность в сохранении конкурентоспособности образовательных услуг.	Система спланированных мероприятий по привлечению контингента (сотрудничество с ДОУ, программа преемственности с ДОУ, день открытых дверей и т.п.)
2	Изучение спроса образовательных услуг для всех категорий учащихся	Развития потенциала каждого обучающихся, выявление одаренных детей .	Создание условий для поддержки всех категорий обучающихся.

<i>Состояние социального заказа и прогноз тенденций, адресуемых школе, образовательных потребностей и социального заказа</i>			
1	Наличие классов с углубленным изучением английского языка	Потребность родителей и учащихся в дополнительном образовании по английскому языку	Расширение содержания и превышение стандарта образования в приоритетных областях, обеспечивающих дополнительную подготовку обучающихся по иностранному языку
2	Родители учащихся классов испытывают трудности в воспитании из-за недостатка педагогических и психологических знаний.	Потребность родителей в психолого-педагогических знаниях.	Продолжить работу педагогической службы школы по развитию педагогических и психологических знаний.
<i>Анализ и оценка достижений учащихся</i>			
1	Учащиеся школы принимают участие в различных мониторинговых мероприятиях как внешних (ВПР, PISA, ГИА, РДР), так и внутренних.	Итоги результатов школьной аттестации соответствуют результатам ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) по основным предметам.	Совершенствование системы контроля и оценки качества образования, направленной на создание механизмов объективной оценки качества образования
2	Учащиеся школы занимают призовые места на конкурсах, олимпиадах	Снижается количество призеров и победителей регионального тура Общероссийских предметных олимпиад.	Развитие элементов учебно-материальной базы для обеспечения учебного процесса в рамках основных и дополнительных образовательных программ.
3	Использование эффективных технологий обучения, обеспечивающих высокую конкурентоспособность выпускников школы.	Недостаточная степень освоения педагогами технологий системно-деятельностного подхода.	Организация системы непрерывного повышения квалификации педагогов в ОУ.
4	Часть педагогов школ используют инновационные приёмы и методы обучения, обеспечивающие мотивацию учащихся, развитие творческих способностей учащихся.	У педагогов есть потребность заниматься инновационной деятельностью.	Развитие элементов учебно-материальной базы для обеспечения информатизации и открытости учебного процесса. Вхождение в программы инновационной деятельности, участие школы в различного рода конкурсах.

Работа по программе «Успешный учитель – успешный ученик» показала, что учащиеся школы активно принимают участие во всероссийских предметных олимпиадах , конкурсах и проектах разного уровня, что способствует развитию творческих способностей и

интереса к научной деятельности, созданию условий для интеллектуального развития, поддержки одаренных детей, в том числе содействие в профессиональной ориентации и продолжении образования; пропаганде научных знаний, формированию благоприятного социального климата.

Победители и призеры среди учащихся по результатам олимпиад, конкурсов, соревнований.

Уровень	2016-2017	2017-2018	2018-2019
	победители	Призеры и победители	Призеры и победители
Школьный уровень	82%	83%	85%
Муниципальный уровень	38,5%	45%	52%
Региональный уровень	31%	32%	35%
Федеральный уровень	28%	20%	29%
Международный уровень	10%	8%	12%

Педагогический коллектив осуществляет взаимодействие учитель – ученик в активном диалогическом общении, предлагая опережающие творческие задания.

Все поставленные перед ОУ программой развития решаются через взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности и ОДОД, когда создается единое образовательное и творческое пространство для развития обучающихся во всех направлениях деятельности ОУ.

Достижения учителей за 3 года

2016– 2017 г.	2017-2018г.	2018-2019 учебный год
Педагогические работники ОУ получили 27 благодарственных писем из разных организаций района и города. 20 педагогических работников ОУ были награждены грамотами районного и городского уровня. Учитель физики Антонов С.С. - победитель районного педагогического конкурса молодых учителей и лауреат городского конкурса. Батаргалева Г.А. : 1. победитель районного этапа конкурса педагогических достижений по ФК и в номинации «Творческий потенциал учителя	1. Благодарственное письмо Законодательного собрания Санкт-Петербурга Бехарской Любови Николаевне за высокий профессионализм, активную работу по экологическому просвещению и духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения в Санкт-Петербурге. 2. Благодарственное письмо отдела образования Московского района Санкт-Петербурга Ткачёвой Е.Е. за активное участие в	1. Батаргалева Галина Альбертовна лауреат Городского конкурса педагогических достижений по физической культуре и спорту в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга в 2019 году в номинации «Творческий потенциал учителя физической культуры при проведении учебной работы » (АППО). 2. Благодарственные письма ГБУ дополнительного профессионального образования центра повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Московского района Санкт-Петербурга вручены: 1)Киселевой Екатерине Вячеславовне за активной распространение передового педагогического опыта в 2018-

физической культуры при проведении внеклассной работы». 2. лауреат городского этапа конкурса педагогических достижений по ФК и Спорту в номинации «Творческий потенциал учителя физической культуры при проведении внеклассной работы». 3. лауреат городского конкурса на лучшую организацию работы по внедрению ВФСК «ГТО» среди образовательных учреждений Санкт-Петербурга. Учитель информатики Сивоволова Т. В.: 1. Победитель конкурса на присуждении премии Правительства Санкт-Петербурга – денежного поощрения лучшим учителям образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования за 2015 год. 2. 18.02.2016. Лауреат городского конкурса видеоуроков «Учись видеть».	мероприятиях района, за проведение секции «Игра как форма реализации образовательных стандартов в предметной области «Искусство»», за участие и проведение семинара «Внеурочная деятельность в рамках уроков музыки», помощь в проведении олимпиады по музыке. 3. Благодарность Организационного комитета Всероссийского (с международным участием) конкурса-форума музыкального творчества «КЛАРИНИ XXI ВЕКА» Ткачёвой Е.Е. за участие и подготовку лауреатов и дипломантов конкурса-форума (Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена, учебно-методическая лаборатория «Музыкально-компьютерные технологии» при участии Санкт-Петербургской консерватории им. Н.А.Римского-Корсакова) . 4. Благодарственное письмо отдела образования Московского района Санкт-Петербурга Ткачёвой Е.Е. за	2019 учебном году и за активную работу в районном методическом объединении учителей физкультуры; 2)Хорьковой Марине Валерьевне за помощь в организации проведения районного этапа всероссийской олимпиады школьников по математике среди учащихся общеобразовательных организаций Московского района Санкт-Петербурга в 2018-2019 учебном году и за активную работу в районном методическом объединении учителей математики; 3)Овчинниковой Инне Владимировне и за активное участие в работе районного методического объединения учителей истории и обществознания и за активное распространение передового педагогического опыта; 4)Старичковой Наталье Викторовне за активную работу в районном методическом объединении учителей географии в 2018-2019 учебном году; 5)Черной Ирине Валериевне за подготовку призеров районного этапа всероссийской олимпиады школьников по литературе и русскому языку среди учащихся общеобразовательных организаций Московского района Санкт-Петербурга в 2018-2019 учебном году; 6)Черной Ирине Валериевне за активное распространение передового педагогического опыта в 2018-2019 учебном году и за активную работу в районном методическом объединении
--	---	--

	активное распространение передового педагогического опыта в 2017-2018 учебном году. 5. Благодарственное письмо отдела образования Московского района Санкт-Петербурга Бехарской Л.Н. за помощь в организации проведения районных этапов Всероссийской олимпиады школьников по биологии Московского района Санкт-Петербурга в 2017-2018 учебном году. 6. Благодарственное письмо отдела образования Московского района Санкт-Петербурга Хорьковой М.В. за помощь в организации проведения районных этапов Всероссийской олимпиады школьников по математике Московского района Санкт-Петербурга в 2017-2018 учебном году. 7. Благодарственное письмо отдела образования Московского района Санкт-Петербурга Хорьковой М.В. за активное участие в работе районного методического объединения учителей математики в 2017-2018 учебном году.	учителей русского языка и литературы; 7)Крыловой Татьяне Генриховне за подготовку победителей и призеров районного этапа всероссийской олимпиады школьников по литературе и русскому языку среди учащихся общеобразовательных организаций Московского района Санкт-Петербурга в 2018-2019 учебном году и за активную работу в районном методическом объединении учителей русского языка и литературы; 8)Скороспеловой Наталье Геннадьевне за подготовку победителей и призеров районного этапа всероссийской олимпиады школьников по физике среди учащихся общеобразовательных организаций Московского района Санкт-Петербурга в 2018-2019 учебном году; 9)Мараевой Татьяне Евгеньевне за подготовку призеров районного этапа всероссийской олимпиады школьников по математике среди учащихся общеобразовательных организаций Московского района Санкт-Петербурга в 2018-2019 учебном году. 10)Малеваной Екатерине Олеговне благодарственное письмо за участие в конкурсе «Мой родной Московский» получила учитель начальных классов. 11)Паункснис Ольга Романовна благодарственное письмо за участие в конкурсе «Мой родной Московский» получила учитель начальных классов. 12)Крыловой Татьяне Генриховне благодарственное письмо за участие в конкурсе
--	---	--

	8. Благодарственное письмо отдела образования Московского района Санкт-Петербурга Ефремовой Е.А. за активную работу в районном методическом объединении учителей иностранных языков. 9. Благодарственное письмо отдела образования Московского района Санкт-Петербурга Агафоновой О.П. за помощь в организации проведения районных этапов Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку Московского района Санкт-Петербурга в 2017-2018 учебном году. 10. Благодарность за 2 место в Городском конкурсе исследовательских работ «Красуйся град Петров!» Поляковой Е.П., Кутениной А.В. 11. Благодарность творческой команде ОДОД Аттикову А.М. (руководитель), Сивоволова Т.В. и Панова А.К. (педагоги доп. образования) за представление опыта на городской интерактивной выставке «Дополнительное образование в школе: достижения и эффекты» в рамках городского Фестиваля отделений	сочинений «Я – гражданин России» получила учитель русского языка и литературы. 13)Малеваная Екатерина Олеговна – призер фестиваля – конкурса классных руководителей «Мир моих увлечений» в номинации «Литературное творчество». 14)Дубоусова Елена Юрьевна - благодарность фестиваля – конкурса классных руководителей «Мир моих увлечений» в номинации « Декоративно – прикладное искусство». 1. Благодарность выдана Кутениной Альфие Викторовне за 2 место в Городском конкурсе исследовательских работ «Красуйся, град Петров!» (музей-макет Петербурга и пригородов «Петровская Акватория, ГУМРФ им. Адмирала С.О. Макарова, Юношеский Читальный зал РНБ). 2. Благодарность Бехарской Любови Николаевне за вклад в экологическое просвещение подрастающего поколения(23 Международный фестиваль экологических фильмов «Зеленый взгляд» Правительство Санкт-Петербурга Комитет по природопользованию, охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности). 3. Благодарность творческой команде ОДОД ГБОУ школы№525 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга Аттиков Андрей Михайлович (руководитель ОДОД) Сивоволова Татьяна Владимировна, Панова Анна Конкордиенва (педагоги дополнительного образования) за представление опыта на городской
--	--	---

	дополнительного образования общеобразовательных учреждений. 12. СПбГУПТД, Правительство Санкт-Петербурга выражает благодарность Сивоволовой Т.В., Сивоволу И.Б. за личный вклад в развитие школьной прессы и подготовку лауреатов XX-м Всероссийского конкурса «Издательская деятельность в школе». 13. Администрация Санкт-Петербургского государственного бюджетного учреждения «Комплексный центр социального обслуживания населения Московского района» выражает благодарность Скороспеловой Наталье Геннадьевне, учителю технологии, за участие в проекте. 14. Грамота (Пожарная охрана Московской заставы) Скороспеловой Наталье Геннадьевне за активное участие в конкурсе детского творчества «Безопасность глазами детей». 15. Лауреат фестиваля «Педагог – личность творческая» - Скороспелова Наталья Геннадьевна. 16. Победитель районного конкурса	интерактивной выставке «Дополнительное образование в школе: достижения и эффекты» в рамках Городского Фестиваля отделений дополнительного образования общеобразовательных учреждений. 4. Благодарственное письмо вручается ГБОУ школа №525 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга за подготовку финалиста Всероссийского фестиваля патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!» (номинация «Дети»). 5. Свидетельство Российского оргкомитета международного математического конкурса-игры «Кенгуру» образовательному учреждению ГБОУ школа №525 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга является участником тестирования «Кенгуру - выпускникам». 6. Грамота за 3 место в конкурсе видеороликов медиа – форума РДШ Московского района. Учителя подготовили победителей разнообразных конкурсов: 1. Районный фестиваль детско-юношеского экранного искусства (отдел образования администрации Московского района, ГБУ дополнительного образования Центр детского (юношеского) творчества Московского района Санкт-Петербурга) – Дипломом победителя 1 степени в номинации «Телевидение» за
--	---	--

	«Педагог – личность творческая» в номинации «Декоративно-прикладное искусство» - Скороспелова Наталья Геннадьевна. 17. Победитель районного конкурса «Педагог – личность творческая» в номинации «Декоративно-прикладное искусство» - Буренкова Светлана Владимировна. 18. Администрация Санкт-Петербургского государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Московского района Санкт-Петербурга выражает благодарность Скороспеловой Наталье Геннадьевне, учителю технологии, за подготовку победителей Районного конкурса по толерантности «Возьмёмся за руки, друзья!» 19. Овчинникова ИВ.: – Диплом за подготовку команды, занявшей 5 место в XII Межрегиональном конкурсе учебных судов имени Принца П.Г.Ольденбургского команда школы	фильм «Московский район» (Руководитель Сивоволова Т.В.) 2. Всероссийский конкурс школьных СМИ Schoolizdat 2.0 Диплом 3 степени в номинации «Печатные СМИ. Молодёжный журнал» награждается редакция журнала «Высокое напряжение» ГБОУ школа №525 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга 3. 23 Международный фестиваль экологических фильмов «Зеленый взгляд» (Правительство Санкт-Петербурга Комитет по природопользованию, охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности) Диплом и приз в номинации «За лучший сценарий» награждается фильм «Пчёлы в Oikos». 4. 3 место в соревнованиях по баскетболу по программе Олимпиады по физической культуре среди 9-11 классов общеобразовательных учреждений Московского района Санкт-Петербурга в 2018-2019 учебном году. 5. 3 место в соревнованиях по теории по программе Олимпиады по физической культуре среди 9-11 классов общеобразовательных учреждений Московского района Санкт-Петербурга в 2018-2019 учебном году. 6. лауреата 2 степени Всероссийского фестиваля патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!» (номинация «Дети»). 7. Очный открытый районный конкурс фоторабот «В объективе Московский район» 2 место в номинации «Значение цвета».
--	--	---

	награждается Овчинникова ИВ. – Диплом за подготовку команды, 2 место в межрегиональном туре XII конкурса учебных судов имени Принца П.Г.Ольденбургского команда школы награждается Овчинникова ИВ. – Грамота за подготовку команды к участию в XII Межрегиональном конкурсе учебных судов имени Принца П.Г.Ольденбургского. 20. Благодарственное письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга Киселёвой Екатерине Вячеславовне за высокие спортивные достижения и большой личный вклад в развитие физической культуры и спортивно-массовой работы с детьми. 21. Благодарность за активное участие в работе Детско-юношеского пресс-центра III Открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» («WorldSkills Russia») (Комитет по образованию Санкт-Петербурга, Дворец учащейся молодёжи) Сивоволовой Т.В. 22. Грамотой награждается Киселёва Екатерина Вячеславовна за судейство по теории в	8. Медиа-форум РДШ Московского района 3 место в конкурсе видеороликов команда ГБОУ школа №525 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга. 9. Районный фестиваль-конкурс школьной прессы «Любимому Московскому – 100 лет!» Гран-при редакция журнала «Высокое напряжение», 2 место в очном туре в номинации «Репортаж», 3 место в очном туре в номинации «Репортаж» . 10. Лауреаты XX Всероссийского конкурса 2019 «Весь мир - театр». 11.3 место в номинации «Молодежный журнал». Тематический школьный журнал «Весь мир - театр».
--	--	---

	районном этапе Всероссийской олимпиады школьников Московского района г. Санкт-Петербурга. 23. Грамота Генерального консульства Федеративной Республики Германия в Санкт-Петербурге Бехарской Л.Н. за активное участие в организации и проведении совместного российско-германского молодёжного фестиваля «ЭКОвидение 2017». 24. Бехарская Л.Н. приняла участие в серии интерактивных семинаров по теме «ЭКОвидение для взрослых: современное экологическое образование» в рамках российско-германского проекта «ЭКОвидение». 25. Благодарность коллектива Санкт- Петербургского Детского хосписа за участие в городской благотворительной акции «Белый цветок» школе. 26. Благодарность Кафедры культурологического образования Санкт- Петербургской академии постдипломного педагогического образования Сивоволовой Т.В. за	
--	---	--

	выступление по теме «По страницам школьного журнала: педагогический анализ методов и приёмов работы над текстом» в рамках городского методического семинара «Образовательный потенциал медиaprостранства Петербурга» 27. Благодарность Сивоволовой Т.В. за подготовку команды к участию в Санкт-Петербургском конкурсе редколлегий школьных СМИ «Журналистский марафон».	
--	--	--

По программе «Школа – центр самореализации школьников»

ГБОУ школа № 525 большое внимание уделяла выполнению требований ФГОС к воспитанию и социализации обучающихся, через использование потенциала культурного центра России города Санкт-Петербурга; через программу социализации обучающихся, международную работу и сетевое взаимодействие;

В школе создана детская общественная организация «Актив 525 школы».

Принимая участие в работе ДОО «АКТИВ 525», члены детской организации получают:

- интересную жизнь, наполненную делами, с участием в них самих ребят;
- возможность проявить себя, показать свои способности и таланты;
- выполнение реальных дел, имеющих большое значение для окружающих;
- участие в планировании работы детской организации, в выборах органов самоуправления и возможность быть избранными в них;
- возникновение таких отношений с учителями и родителями, которые строились бы на принципах доверия, дружбы, взаимопонимания, взаимоуважения, равноправия.

Основой деятельности программы «Здоровье» является создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечения их безопасности,

Учащиеся школы активно принимают участие в конкурсах здоровьесберегающей направленности и спортивных соревнованиях.

Команда школы победитель фестиваля экологических фильмов в рамках молодёжного проекта «Эковидение» команда школы под руководством Бехарской Л.Н. (Горводоканал Санкт-Петербурга, Генеральное консульство Федеративной Республики Германия Санкт-Петербург) работа «Пчёлы в «oikos»

По программе «Новые образовательные стандарты».

В ГБОУ школе № 525 созданы условия по обеспечению выполнения требований ФГОС начального, основного общего образования. Обеспечено эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействие всех его участников через интеграцию основного и дополнительного образования. Достигнут выпускниками хороший уровень знаний, умений, навыков.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации за 3 года.

	Рус.яз.	Матем	Англ.яз	Биол	Литер	Физика	Общ.	Инф	Геогр	Химия	Истор.
2016-2017 по ОУ	4,6	4,55	4,62	4	5	4,2	3,68				
2017-2018 по ОУ	4,2	4,25	4,62	4	4,2	3,43	3,82	4,43	3,33	4,33	4
208-2019 по ОУ	4,69	4,44	4,82	4,4	5	4,08	3,76	4,5	0	4,75	5

Сравнительный анализ результатов ОГЭ

Результаты ЕГЭ по отдельным предметам за 3 года.

Русский язык

Год	Количество сдававших	Средний балл по ОУ	Средний балл по району	Средний балл по СПб	Средний балл по РФ
2017	45	81,13		70,91	69,1
2018	52	83,04			70,9
2019	44	88,86			69,5

Математика

Год	Количество сдававших	Средний балл по ОУ	Средний балл по району	Средний балл по СПб	Средний балл по РФ
2016	Баз.ур - 41	4,73			
	Проф.ур. - 32	61,09			
2017	Баз. Ур.-40	4,65		4,36	4,2
	Проф. ур.-29	54,68		48,24	47
2018	Баз. Ур.-44	4,3			4,3

2019	Профю ур.-24	48,86			49,8
	Базов. Ур.-23	4,91			4,1
	Проф. Ур-21	69,95			56,5

Английский язык

Год	Количество сдававших	Средний балл по ОУ	Средний балл по району	Средний балл по СПб	Средний балл по РФ
2017	22	86,86		72,53	70,2
2018	31	81,4			69,2
2019	36	88,05			73,8

Биология

Год	Количество сдававших	Средний балл по ОУ	Средний балл по району	Средний балл по СПб	Средний балл по РФ
2017	4	51,25		54,5	52,6
2018	5	53,6			51,7
2019	1	84			52,2

География

Год	Количество сдававших	Средний балл по ОУ	Средний балл по району	Средний балл по СПб	Средний балл по РФ
2017	2	53			55,1
2018	0				56,6
2019	0				57,2

Информатика

Год	Количество сдававших	Средний балл по ОУ	Средний балл по району	Средний балл по СПб	Средний балл по РФ
2017	1	59			59,2
2018	2	76			58,4
2019	0				62,4

История

Год	Количество сдававших	Средний балл по ОУ	Средний балл по району	Средний балл по СПб	Средний балл по РФ
2017	6	74,2		58,05	52,7
2018	12	71,42			52,7
2019	6	84,66			55,3

Литература

Год	Количество сдававших	Средний балл по ОУ	Средний балл по району	Средний балл по СПб	Средний балл по РФ
2017	7	67,28		58,0	59,6
2018	6	85,0			62,7
2019	8	85,62			63,4

Обществознание

Год	Количество сдававших	Средний балл по ОУ	Средний балл по району	Средний балл по СПб	Средний балл по РФ
2017	21	65,19		57,85	55,4
2018	30	67,6			55,7
2019	22	70,36			54,9

Физика

Год	Количество сдававших	Средний балл по ОУ	Средний балл по району	Средний балл по СПб	Средний балл по РФ
2017	12	65,1		53,9	53,2
2018	9	52,2			53,2
2019	7	57,85			54,4

Химия

Год	Количество сдававших	Средний балл по ОУ	Средний балл по району	Средний балл по СПб	Средний балл по РФ
2017	3	56,3		55,7	55,2
2018	4	46,5			55,1
2019	1	95			56,7

Рейтинг ОУ среди ОУ Санкт-Петербурга

Показатель	2018 год	2019 год
По результатам массового образования	37-47	41-51
По высоким результатам и достижениям обучающихся	43	27-29
По качеству управления ОУ		98-127

Таким образом, приведенные данные по работе по программе развития ГБОУ школа № 525 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга свидетельствуют о том, достигнуты прогнозируемые результаты:

- Высокий уровень учебного процесса, повышение качества образования, развитие способностей каждого ученика.
- Высокая степень мотивации на инновационную деятельность педагогического коллектива.
- Создание условий для работы с одаренными детьми.
- Открытость деятельности школы (объективность данных мониторинга, размещение информации на школьном сайте, итоги конкурсов, ГИА, независимой экспертизы.)
- Наличие положительной динамики в сохранении и укреплении здоровья учащихся.

IV. Концепция развития ОУ.

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)
- Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05.2019г. №4).

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.)
- проектирование индивидуальных учебных планов учащихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей.

Образование (Закон «Об образовании РФ ст.2 п.2) – единственный целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-

нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных интересов и потребностей.

Главная стратегическая цель Петербургской Школы:

– обеспечение равенства в доступности качественного воспитания и образования для разных и равных детей, подростков, граждан Санкт-Петербурга и интеграции в российское и международное образовательное пространство при сохранении лидирующей позиции в России, духовно-нравственное развитие и воспитание детей и молодежи; поиск, выращивание и сопровождение одаренных детей; межведомственная включенность в проблему воспитания; воспитание лидерских позиций через систему неформального образования; поддержание лидерских позиций петербургского неформального образования – Петербургской школы дополнительного образования.

Цели и задачи развития ОУ

Программа развития является инструментом образовательной организации по достижению целей государственной политики в сфере образования.

Цели развития образовательной организации:

- 1. Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.*
- 2. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.*
- 3. Создание воспитательно - образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса.*

Задачи образовательной организации:

- обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.
- развитие современных механизмов и технологий общего образования;
- реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды в ОУ,
- развитие эффективной системы дополнительного образования детей;
- формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов;
- оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений;
- обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации;
- создание условий для обеспечения доступности образования для всех детей, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации и их успешной социализации
- создание условий развития гармоничной, нравственно совершенной, социально активной, профессионально компетентной и саморазвивающейся личности, развитие творческого потенциала школьников, поддержка талантливых детей через системно-деятельностный подход в обучении;
- формирование школьной здоровьесберегающей образовательной среды.

- развитие цифровой образовательной среды образовательной организации для формирования актуальных цифровых компетенций обучающихся, необходимых для его самостоятельной работы в онлайн-образовании;
- создание школьного портала, обеспечивающего психолого-педагогическую, методическую и консультационную помощь родителям и детям.

Результативность обучения и воспитания обучающихся достигается через интеграцию урочной, внеурочной, общественно полезной деятельности и дополнительного образования - это ключевое положение концепции развития ОУ до 2024г.

Актуальность данной концепции обусловлена:

- требованиями осмысления принципиально новых потребностей современной школы в условиях социокультурных и педагогических инноваций;
- необходимостью наиболее полного использования ресурса образовательного пространства в процессе решения проблем личностного развития всех субъектов образования;
- потребностью в целостном развитии всех субъектов образовательного пространства в условиях внедрения инноваций;
- наличием объективной потребности в определении и использовании организационно - педагогических, технологических, методических, информационных и иных основ формирования образовательного пространства современной школы.

Образовательный процесс в совокупности с воспитанием станет ресурсом для развития личности учащихся и педагогов в условиях, если:

- моделирование процесса взаимодействия и взаимопроникновения урочной, внеурочной, общественно полезной деятельности и дополнительного образования современной школы в контексте социокультурных и педагогических изменений создает условия для активного участия обучающихся в коммуникативном общении и взаимодействии с целью развития ключевых компетентностей и личностно-творческого потенциала;
- активизирована готовность учителя к осуществлению системно-деятельностного подхода урочной, внеурочной, общественно полезной деятельности и дополнительного образования в условиях инновационных изменений;
- реализована система педагогического сопровождения участников образовательного процесса, основанного на современных образовательных технологиях;
- реализована система педагогических технологий и методов работы администрации школы, целенаправленно ориентированных на развитие личности учителя и обучающихся;
- ОУ представляет собой динамическую социально - педагогическую систему, функционирующую и развивающуюся с учетом ряда принципов.
- К общим принципам построения концепции развития школы относятся:
- принцип природосообразности – учет закономерностей природного развития детей, укрепление их физического и психического здоровья;
- принцип культуросообразности – происходят культурные события;
- гуманистический принцип – положен в основу всех инновационных изменений;
- принцип системности – характеризуется целостностью, организованностью, единством целей, содержания, форм, методов и предусматривает подчинение всех компонентов образовательного процесса;
- принцип комплексности и разнообразия – включение обучающихся в максимально разнообразные виды деятельности (учебную, проектную, игровую и досуговую, общественно-полезную, художественное творчество, спортивную жизнь и др.), а также разнообразные виды социального взаимодействия;
- принцип вариативности – реализация вариативных общеобразовательных программ с учетом интересов учащихся, потребностей и возможностей педагогического коллектива;
- принцип открытости – взаимодействию с социальными партнерами, родителями, другими ОУ;

– принцип непрерывности и целостности – организации единой системы непрерывного образования, которую составляют базовое образование и дополнительное образование.

Миссия ОУ: на современном этапе не только дать знания, заложить основы наук, но и научить ученика учиться, воспитать личность, гражданина страны, впитывающего ее ценности, историю и традиции, людей с широким кругозором, обладающих высокой внутренней культурой, способных творчески и самостоятельно мыслить. Развитие способности к обучению на протяжении всей жизни нашло свое отражение в компетентностном подходе к обучению.

Цель программы:

– обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

– становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости;

– освоение содержания образовательных программ базового уровня и программ углубленного изучения английского языка как средства самоопределения личности в современном мире;

– обеспечение широкого эстетического воспитания в единстве с освоением образовательных программ.

Основные задачи программы:

– обеспечить доступность и высокое качество образования для каждого обучающегося;

– создать условия для обеспечения планируемых результатов по достижению выпускниками ОУ целевых установок;

– обеспечить выполнение требований ФГОС к воспитанию и социализации обучающихся, через использование потенциала культурного центра России города Санкт-Петербурга; через программу социализации обучающихся, международную работу и сетевое взаимодействие; (Программа социализации)

– обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников, через интеграцию основного и дополнительного образования;

– обеспечить взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

– выявлять и развивать индивидуальные способности обучающихся, в том числе одаренных и талантливых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, через программу «одаренные дети», подготовку и участие во всероссийской предметной олимпиаде;

– обеспечить организацию интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности, через традиционные мероприятия ОУ;

– создать условия для привлечения родительской общественности к проектированию и развитию внутренней социальной среды, через работу родительских комитетов;

– обеспечить включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для

– обеспечить приобретение опыта реального управления и действия, через создание актива из числа обучающихся ОУ;

– создать условия для социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

– создать условия для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечения их безопасности, через программу «Здоровьесбережения».

ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ



Признавая социализацию в качестве одной из задач российского образования, важно вовремя сориентировать ребенка в современной социокультурной среде, духовном и культурном наследии. Решение задач воспитания и социализации школьников в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно, в условиях системы основного общего образования. Такая возможность сегодня общеобразовательным учреждениям предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом. Согласно ФГОС организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников.

В решении этой задачи особое место принадлежит отделению дополнительного образования, которое работает в нашей школе с 2007 года.

Дополнительное образование (Закон «Об образовании РФ» Ст.2 п.14) – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных

потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном и физическом совершенствовании.

Отделение дополнительного образования помогает обучающимся раскрыть свои потенциальные возможности. Все дети талантливы, и нужно постараться найти в ребенке то зерно, которое прорастет и даст плоды.

Особое место в работе ОДОД занимает школьное информационное агентство, через которое реализуется задача воспитания и социализации учащегося.

Деятельность информационного агентства интегрирована в учебный процесс. Проект «Издательская деятельность в школе» (школьные СМИ) позволяет выявлять и активно работать с обучающимися, используя не только образовательную компоненту для способных и одаренных детей, но и для всех желающих. Школьные редакции обеспечивают полноценные условия взросления, социализацию всех детей независимо от социального и этнического состава, через развитие форм детского самоуправления, работу разновозрастных групп обучающихся. Работа актива редакторов воспитывает лидерские качества. Активное участие обучающихся в различных проектах, исследовательской деятельности создают условия успешности и повышают мотивацию к обучению. Работа в школьных СМИ требует от обучающихся не только знаний литературы, русского и английского языка, обществознания, истории, краеведения, информатики, пользования Интернетом, но и умений анализировать социальные, экономические, экологические и другие важные проблемы.

Выращивание ответственных граждан, социально активных лидеров, способных к принятию самостоятельных решений и участию в общественно-государственном управлении, – приоритетная задача общества и школы. Мы решаем эту задачу через выпуск газет, журналов, радиопередач, фоторепортажей и телевизионных видеорепортажей и видеосюжетов о социально значимых событиях.

Школьные редакции, используя потенциал современных СМИ и коммуникации; богатый образовательный потенциал Санкт-Петербурга как промышленного, культурного, так и научного, религиозного, спортивного центра, позволяют ученику определить и реализовать свою гражданскую, трудовую, исследовательскую, творческую активность. Опыт, который имеет ОУ в работе по направлению «издательская деятельность» в отделении дополнительного образования позволяет реализовывать данное направление стратегического развития Петербургской школы. Создание разнообразных проектов, участие в проектно-исследовательской деятельности (Программа проектно-исследовательской деятельности) позволяет обучающимся участвовать в международных проектах, интегрироваться в международное образовательное пространство.

Проектно-исследовательская деятельность всем участникам образовательного процесса дает следующие преимущества:

Для обучающихся:

- Становление миропонимания.
- Получать своевременную полную информацию о школьных событиях, мероприятиях, жизни школы.
- Самостоятельно получать информацию и научиться ее обрабатывать.
- Повышение мотивации к учебной деятельности и высокие результаты обучения.
- Успешность во внеклассной работе позволит ученику приобрести уверенность в себе.
- Возможность найти себя.
- Научиться искусству публичных выступлений.
- Использовать современные средства получения информации.
- Умение общаться с разными людьми.
- Воспитание толерантности. Создание в ОУ доброжелательного отношения к детям».
- Возможность общаться с детьми с ограниченными возможностями через современные средства связи.
- Участвовать в международных проектах.

- Воспитывать информационную культуру.
- Развивать интеллект, творческие, коммуникативные способности.
- Формировать гуманистическое отношение к окружающему миру, приобщать к общечеловеческим ценностям; стремление к здоровому образу жизни.
- Реализовать гражданско-патриотическое воспитание.
- Осваивать способы коллективной творческой деятельности, приобретать элементы профессиональной компетентности на основе использования новых информационных технологий.
- Осуществлять личностно-ориентированное обучение в школе.
- Увеличивать долю самостоятельной работы и формировать навыки самообразования.
- Овладевать инновационными технологиями.
- Достигать обучающимся уровня допрофессиональной компетентности.
- Раскрыть, развить и реализовать свои способности.

Для учителей:

- Возможность повысить интерес к предмету и внеклассной деятельности.
- Возможность интеграции в другие предметы и в систему дополнительного образования ОУ.
- Овладеть инновационными технологиями.
- Активно участвовать в инновационной деятельности ОУ, района и города.
- Расширение возможностей исследовательской деятельности и участия в различных конкурсах и олимпиадах.
- Сформировать группы по интересам.

Для родителей:

- Развитие сотрудничества семьи и школы на уровне согласования, взаимного влияния и интеграции осуществляется через привлечение большинства родителей учащихся к принятию и выполнению решений по совместной деятельности, активному участию в образовательном процессе, созданию органов родительского самоуправления.
- Положительное отношение к системе образования.

Для ОУ:

- Объединение педагогического, детского и родительского коллективов и бывших выпускников ОУ.
- Активизация инновационных процессов в ОУ.
- Прекрасная возможность выявления талантливой молодежи.
- Усиление интеграции учебной и внеклассной работы и отделением дополнительного образования существующего в ОУ.
- Повышение ответственности всех участников за качество образования.

Программа дает возможность каждому найти себя. Важной стороной концепции является возможность активного привлечения родителей к работе в ОУ. Она создает условия сотрудничества со всеми взаимодействующими сторонами.

Возникает необходимость сотрудничества: учитель-ученик-родитель-учитель.

Процесс учения – это не просто усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и процесс развития личности, обретения духовно-нравственного опыта и социальной компетентности.

Наряду с формированием предметных и личностных компетенций, особое значение имеют метапредметные компетенции: исследовательские (в процессе проектной деятельности), речевые (задавать вопросы, редактировать текст, брать интервью, писать пьесу, защищать реферат, участвовать в дискуссии и др.), мыслительные (анализ, обобщение, систематизация, синтез, отслеживание причинно-следственных связей и др.), ценностно-смысловые (целеполагание, самоанализ, понимание окружающего мира и др.), общекультурные (здоровый образ жизни, познание культурного наследия своей Родины, толерантность, соблюдение этических норм поведения).

Надпредметные компетенции – это то, что дает ключ к становлению компетентности. Если эти ключевые компетенции сформированы, это значит, что у человека есть некий особый ресурс достижения высокого уровня компетентности в любом виде деятельности.

Огромная роль в решении всех задач реализации программы развития ОУ принадлежит классному руководителю.

Классный руководитель строит свою работу, исходя из самых разнообразных аспектов, формируя общечеловеческие ценности, раскрывая потенциальные возможности личности, выстраивая индивидуальный маршрут.

Модель выпускника школы

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным. Эти личностные качества определяют инвестиционную привлекательность образования.

Поэтому для создания модели современной школы необходим переход к образовательной модели, где ведущим фактором является межличностное взаимодействие.

Ориентируясь на представления о выпускнике школы, необходимо достичь такого качества образовательного процесса при котором:

- формируется личность с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, адаптированная к жизни в динамических социально-экономических условиях; развиваются способности, и вырабатывается готовность школьников к самообразованию и саморазвитию;
- в сознании школьников происходит соединение разрозненных предметных знаний в единую картину мира;
- не допускается снижение уровня физического и психологического здоровья.

Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей. Под компетентностью понимаем способность к решению задачи и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности. Ключевые компетентности как результат общего образования означают готовность эффективно использовать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели.

Одной из важнейших компетентностей учащихся является учебно-познавательная компетенция, которая представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Реализация ключевых компетенций позволит выпускнику школы успешно адаптироваться в условиях современной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение нового результата - формирования ключевых компетентностей - является приоритетной задачей педагогического коллектива школы.

В современных условиях наиболее востребованной является личность инициативная, способная творчески мыслить и находить нестандартные решения, умеющая выбирать профессиональный путь, готовая обучаться в течение всей жизни. Личность, которая обладает ценностными ориентациями, интеллектуальными и социальными умениями.

Ценностные ориентации:

- активная гражданская позиция;
- ценностное отношение к Родине, ее культурно-историческому прошлому;
- уважение человеческого достоинства;
- толерантное отношение к окружающим;
- здоровый образ жизни;
- нравственные принципы.

Социальные умения:

- устанавливать конструктивные отношения с другими людьми;
- быть предприимчивым и инициативным;
- уметь вносить коррективы в свое собственное поведение;
- обладать мобильностью и умением адаптироваться;
- быть способным к самостоятельному принятию решений;
- отстаивать свои собственные интересы и интересы своих близких людей;
- прилагать усилия к самореализации в своей будущей профессиональной деятельности.

Интеллектуальные умения:

- широкий кругозор;
- критическое мышление;
- целостное представление об окружающем мире;
- интересы;
- развиваются способности, и вырабатывается готовность школьников к самообразованию и саморазвитию;
 - в сознании школьников происходит соединении разрозненных предметных знаний в единую картину мира;
 - не допускается снижение уровня физического и психологического здоровья.

Модель выпускника начальной школы:

Личностные качества:

- У выпускника будут сформированы:
 - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»;
 - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
 - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
 - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
 - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
 - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
 - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
 - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой

Регулятивные качества:

- Выпускник научится:
- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
- выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме.

Познавательные качества:

- Выпускник научится:
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

Коммуникативные качества:

- Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Модель выпускника основной школы:

Модель выпускника является ориентиром для построения учебно-воспитательного процесса, согласования деятельности различных звеньев и структур школы, развертывания контрольно-оценочных и мониторинговых процедур.

Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны:

- освоить на уровне требований государственной программы учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
- овладеть средствами коммуникации;
- достигнуть показателей развития интеллектуальной сферы, достаточной для организации своей познавательной, проектировочной, оценочной деятельности;
- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать;
- уважать свое и чужое достоинство;
- уважать собственный труд и труд других людей;
- овладеть системой общеучебных умений.

Психолого-педагогический портрет:

- аналитико-синтетическое восприятие;
- наблюдательность;
- регулируемая память;
- абстрактное мышление;
- целеобразование и планирование;
- способность рассуждать;
- интеллектуальная познавательная активность;
- креативность;
- чувство психологической защищенности.

Личностные качества:

- социальная зрелость;
- ответственность за свои действия;
- мотивация общественно-полезной деятельности;

- познавательные интересы;
- самосознание и адекватная самооценка;
- потребность в самопознании;
- личностное самоопределение;
- стремление к самоутверждению;
- потребность в общественном признании.

Модель выпускника старшей школы:

Личность, владеющая уровнем образовательной компетенции, физически и нравственно здоровая, духовно богатая, творчески мыслящая, социально активная, способная определять и реализовывать индивидуальный маршрут развития.

Выпускник должен уметь:

- самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа; исследовать несложные реальные связи и зависимости; определять сущностную характеристику изучаемого объекта (самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов);
- участвовать в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными приемами прогноза.

Рефлексия и аналитические способности:

- объективно оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности;
- учитывать мнение других людей при определении собственной позиции и самооценки;
- соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности;
- владеть навыками организации и участия в коллективной деятельности; постановки общей цели и определение средств ее достижения;
- осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности; определение собственного отношения к явлениям социальной жизни; отстаивание своей гражданской позиции, формирование своих мировоззренческих взглядов.

Функциональная грамотность:

- уметь работать с информацией, выраженной в разных знаковых системах; знать и уметь использовать родной и иностранный языки;
- обладать компьютерной, технической, валеологической, этической, психологической, эстетической грамотностью.

Уровень воспитанности

- ценностные ориентации: положительное отношение к учебному труду, уважительное отношение к педагогу, к коллективу учащихся, родителям, к самому себе;
- социальная активность: обладает организаторскими способностями, деловитостью, предприимчивостью;
- готовность брать ответственность на себя за события, которые происходят в сфере контроля учащихся;
- интеллектуальная зрелость, достаточно высокий уровень нравственного сознания, готовность к самоопределению в будущей профессии.

Уровень развития

- выпускник обладает логической, произвольной, опосредованной памятью;
- отличается повышенной познавательной и творческой активностью, стремится узнать что-то новое, чему-либо научиться;
- на высоком уровне развита монологическая, письменная речь;

- развиты волевые качества (от умения управлять собой, концентрировать усилия, выдерживать и выносить большие нагрузки до способности управлять деятельностью, добиваться в ней высоких результатов);

- выпускник должен быть физически развитым и здоровым, выполнять в практической деятельности и в повседневной жизни экологические требования.

Социализированность (готовность к успешной самореализации)

- осуществляет осознанный выбор путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности;

- обладает практическими умениями и навыками в труде, которые в будущем могут понадобиться для совершенствования профессиональных способностей.

Модель развития ГБОУ №525 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга.



V. SWOT – анализ

Программой развития были поставлены задачи:

- обеспечить доступность получения качественного основного общего образования для всех обучающихся,
- желание и умение учиться, как способности человека обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения поставленной задачи, находить недостающие знания и осваивать недостающие умения;
- формировать общую культуру, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся;
- создать условия для обеспечения планируемых результатов по достижению выпускниками ОУ целевых установок;
- обеспечить выполнение требований ФГОС к воспитанию и социализации обучающихся, через использование потенциала культурного центра России города

Санкт-Петербурга; через программу социализации обучающихся, международную работу и сетевое взаимодействие;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников, через интеграцию основного и дополнительного образования;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявлять и развивать индивидуальные способности обучающихся, в том числе одаренных и талантливых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, через программу «одаренные дети», подготовку и участие во всероссийской предметной олимпиаде;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности, через традиционные мероприятия ОУ;
- создавать условия для привлечения родительской общественности к проектированию и развитию внутренней социальной среды, через работу родительских комитетов;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия, через создание актива из числа обучающихся ОУ;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создавать условия для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечения их безопасности, через программу «Здоровьесбережения»;
- поэтапного введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников;
- совершенствования информатизации образовательного процесса;
- организация реализации принципов и технологий открытого и дистанционного обучения в рамках внеурочной деятельности обучающихся;
- содействия повышению роли семьи в воспитании детей;
- совершенствование структуры управления ОУ;
- укрепление материально-технической базы школы для эффективной реализации программы.

В процессе реализации программы развития ГБОУ школа 525 работала успешно по всем направлениям, выполняя выше перечисленные задачи. В результаты анализа деятельности можно отметить сильные и слабые стороны:

Сильные и слабые стороны		
Параметры оценки	Сильные стороны	Слабые стороны
1.Руководство	Директор может инициировать масштабные изменения. Постоянное совершенствование групповой работы. В коллективе присутствуют стабильные уважительные отношения. Планирование работы школы	Необходимый постоянный контроль.

	Умение администрации работать в команде. Согласованность в работе учителя, методического объединения, методического совета, педсовета. Для разных видов деятельности установлены разные критерии оценивания результата.	
2.Руководство персоналом	Приток молодых специалистов. Система повышения квалификации учителей. Стабильный коллектив учителей. Используются разные способы поощрения работников	План удовлетворения будущих потребностей в человеческих ресурсах требует доработки. Критерии эффективности работы требуют постоянного обновления.
3.Сотрудничество с заинтересованными группами.	Школа сотрудничает с различными группами: постоянные – Педагогический совет, методические объединения, Родительский комитет, администрации района. МО «Гагаринское»МО «Звездное», ВУЗы и школа Санкт-Петербурга	Взаимодействие педагогических групп.
4. Управление ресурсами.	Составление бюджета происходит исходя из анализа рисков и предписаний организаций, контролирующей деятельность школы. Проект бюджета одобряется Общим собранием.	При составлении бюджета не всегда учитываются потребности школы ввиду ограничения финансирования. Недостаточное использование всех возможных ресурсов для привлечения дополнительного финансирования.
5.Учебно-воспитательный процесс.	Мобильность и креативность в выполнении функциональных обязанностей педагогического коллектива. Оптимизация организационно-педагогических условий способствующих развитию гражданской активности и сознательности учащихся. Модернизация контрольно-оценочной системы учащихся. Преимущества в области достижения образовательных результатов учащимися, расширение спектра получаемых результатов.	Итоги учебной работы: не все ученики выходят на уровень требований государственного стандарта. Медленное обновление материально-технической базы школы. Низкая мотивация учащихся. Недостаточное использование информационных технологий в организации самостоятельной работы учащихся (в том числе домашней работы) Недостаточное включение педагогов в реализацию

		прогрессивных образовательных проектов.
Возможности и угрозы для школы		
параметры	возможности	угрозы
1. Лидерство и руководство.	Новая форма управления (АУ).	Возможная смена членов администрации.
2. Руководство персоналом.	Приток молодых специалистов. Адресное повышение квалификации педагогических кадров.	Возможно влияние на качество образования в школе.
3. Сотрудничество с заинтересованными группами.	Привлечение групп инвесторов. Заключение партнерских соглашений с СМИ.	Отказ от сотрудничества партнеров, необходимых школе. Не всегда положительные отзывы учителей и родителей о деятельности школы.
4. Управление ресурсами.	Эффективное планирование бюджета. Совершенствование материально-технической базы.	Увеличение численности учащихся по сравнению с проектной мощностью, что приводит к ухудшению условий образовательного процесса Недостаточное финансирование системы образования.
5. Учебно-воспитательный процесс.	Создание воспитательной системы школы и разработка подпрограмм «Здоровый образ жизни», «Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся», целевых программ «Профессионал», «Одарённые дети»; расширение спектра платных и бесплатных образовательных услуг.	Сложившаяся система традиционных мероприятий. Отсутствие у некоторых учителей осознания воспитательной функции урока. Согласие с низким результатом. Перегруженности школы по контингенту. Уход сильных детей в другие профильные школы. Неучастие некоторых родителей в воспитании детей.
Сопоставление сильных и слабых сторон школы с возможностями и угрозами		
стороны	возможности	угрозы
Сильные стороны	Создание воспитательной системы школы и разработка целевых программ и подпрограмм «Здоровый образ жизни», «Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся», «Профессионал», «Одарённые дети»; расширение спектра платных и бесплатных образовательных услуг.	За счет чего можно снизить угрозы? Подробное разъяснение работникам школы основных моментов в школьной жизни. Составление обоснованного бюджета. Создание гибкой системы поддержки ученика.
Слабые стороны	Что может помешать воспользоваться возможностями?	Самые большие опасности для школы:

	Низкая мотивация сотрудников. Низкая мотивация учащихся. Непродуктивная работа администрации.	увеличение численности учащихся, без увеличения площади школы. недостаточное финансирование системы образования, негативные отзывы учителей, учащихся и их родителей о деятельности школы, изменение качества образования в школе.
--	---	---

Все вышеизложенное позволяет определить ГБОУ школа № 525 как образовательное учреждение:

- ориентированное прежде всего на предоставление качественных бесплатных образовательных услуг;
- обеспечивающее преемственность общего среднего образования и его соответствие современным стандартам, требованиям и запросам государства и социума;
- создающее условия для раскрытия творческого потенциала всех участников образовательного процесса;
- работающее в режиме развития и экспериментальной деятельности.

VI. Стратегия и тактика перевода ОУ в новое состояние.

1. Вероятный сценарий развития:

Сценарий стабильного функционирования:

- Развитие качественного образования с ориентацией на новые результаты.
- Создание условий для повышения уровня интеллектуального развития школьников.
- Дальнейшее внедрение системы оценки качества образования, включающей регулярные мониторинги качества образования и социализации, на основе которых формируется портфолио учебных и внеучебных достижений школьников.
- Развитие и поддержка исследовательской и проектной деятельности учащихся, как основа для возможности найти себя в интересующем виде деятельности и быть успешным.
- Обучение учителей работать с разными группами обучающихся.
- Привлечение в школу молодых специалистов и создание условий для их вертикальной и горизонтальной карьеры.
- Успешное внедрение эффективного контракта с учителем.
- Успешная работа по освоению обучающимися программы углубленного изучения английского языка.

Сценарий инновационный развития:

Развитие образовательного процесса, направленное на углубленное изучение английского языка и других иностранных языков позволяющих повышать качество образования и личностный рост ученика через:

- развитие отделения дополнительного образования и внеурочной деятельности:

- развитие у обучающихся интереса к языкам и другим дисциплинам как к основе будущей профессии.
- Развитие проектно-исследовательской деятельности учащихся.
- Выявление и построение системы работы с одарёнными детьми.
- Развитие системы формального и неформального образования с учетом дистанционных технологий, интернет-проектов.
- Повышение уровня квалификации педагогического состава в соответствии с профессиональным стандартом педагога, рост эффективности работы образовательных организаций.
- Совершенствование работы над управлением качества образования в ОУ.

2. Направления реализации стратегии развития ОУ

Направления
Проект « Качество образовательной деятельности»
Проект «Успешный учитель – успешный ученик»
Проект «Школа – центр социальной активности школьников»
Программа «Здоровьесбережение»
Проект «Цифровая образовательная среда»

3. Механизмы реализации стратегии развития ОУ

Механизмы реализации
Введение ФГОС. Внедрение активных форм организации образовательного процесса в ОУ, обеспечивающих личностное развитие и формирование гибких компетенций. Индивидуализация и вариативность образования. Анализ результатов независимой оценки качества образования разного уровня.
Осуществление мониторинга качества образовательной и педагогической деятельности. Мониторинг построения оптимальных взаимоотношений «учитель - ученик», «ученик-ученик». Анализ успешности учащихся. Результаты аттестации педагогического коллектива.
Работа с одаренными детьми. Анализ социальной активности учащихся
Разработка программы по «здоровьесбережению» с использованием бассейнов ОУ.
Создание современных учебных мест Создание необходимых материально-технических и программных условий.

4. Проекты и целевые программы.

1) Проект «Современная школа»

Цель проекта: внедрение к 2024 году в образовательной организации на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

ФГОС представляют собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию. Федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают:

Задачи проекта «Федеральный государственный образовательный стандарт»:

- Обеспечение перехода ОУ на ФГОС, включающего: основное общее образование, среднее общее образование, образование обучающихся с ОВЗ, продолжить совершенствование работы по ФГОС на уровне начального общего образования;
- разработка и выполнение качественной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС, совершенствование научно-методического и информационно-методического сопровождения ОУ по разработке образовательной программы на основе ФГОС и иных локальных актов, сопровождающих введение ФГОС;
- обновить содержание и совершенствовать методы обучения предметной области «Технология»;
- создание условий для повышения квалификации педагогических работников, администрации ОЦ в соответствии с требованиями ФГОС, сопровождение освоения педагогическими работниками современных образовательных технологий в контексте системно-деятельностного подхода, форм организации учебной и внеурочной деятельности, способов оценки результатов образовательной деятельности (в т.ч. формирующего оценивания) и рефлексии;
- совершенствование образовательной среды ОУ, соответствующей требованиям ФГОС;
- обеспечение информационной открытости результатов реализации требований ФГОС для потребителей образовательных услуг, участников образовательных отношений (при условии неразглашения персональных данных), для реализации принципов государственно-общественного управления.

Мероприятия для успешной реализации проекта:

Обеспечение поэтапного перехода школы на ФГОС:

№ п/п	Мероприятия	Ответственный	Срок
1	Создание проектного офиса	Зам. дир. по УВР Никонова Е.Г.	Июнь 2020 г.
2	Разработка порядка проведения независимой оценки результатов реализации ФГОС начального общего образования	Зам. дир. по УВР Гаврилова Н.П.	2021г.
3	Разработка порядка проведения независимой оценки результатов реализации ФГОС основного общего образования.	Зам. дир. по УВР Николаева М.В.	2022г.
4	Разработка порядка проведения независимой оценки результатов реализации ФГОС среднего общего образования	Зам. дир. по УВР Никонова Е.Г.	2023г.
5	Размещение на сайте ОУ информации о реализации ФГОС на всех уровнях образования	Системный администратор сайта	постоянно
6	Корректировка дальнейшей деятельности по внедрению ФГОС в ОУ	Директор ОУ Полякова Е.П.	ежегодно
7	Внедрение активных форм организации образовательного процесса в ОУ, обеспечивающих личностное развитие и формирование гибких компетенций.	Зам. дир. по УВР	постоянно

8	Индивидуализация и вариативность образования.	Зам. дир. по УВР, учителя	постоянно
9	Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных, исторических и национально-культурных традиций народов РФ.	Зам. дир. по ВР, учителя	постоянно

Разработка образовательной программы, рабочих программ по учебным предметам и программ внеурочной деятельности ОУ в соответствии с требованиями ФГОС.

№ п/п	Мероприятия	Ответственный	Срок
1	Разработка и реализация плана сопровождения деятельности методических объединений, педагогических работников и других участников образовательного процесса в условиях реализации образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.	Председатели МО	ежегодно
2	Анализ результатов независимой оценки качества образования разного уровня	Зам. дир. по УВР	ежегодно
3	Разработка и обновление рабочих программ при изучении области «Технология» в соответствии с меняющимся социумом	учителя	ежегодно
4	Разработка программ коррекции по результатам диагностики реализации образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.	Зам. дир. по УВР	ежегодно
5	Разработка и обновление рабочих программ по результатам независимой оценки качества образования разного уровня	учителя	ежегодно

Создание условий для повышения квалификации педагогических работников, администрации ОУ в соответствии с требованиями ФГОС, сопровождение освоения педагогическими работниками современных образовательных технологий в контексте системно-деятельностного подхода, форм организации учебной и внеурочной деятельности, способов оценки результатов образовательной деятельности.

№ п/п	Мероприятия	Ответственный	Сроки
1	Проведение диагностических исследований, позволяющих выявить основные затруднения в профессиональной деятельности педагогических работников ОУ в условиях внедрения ФГОС.	Зам. дир. по УВР	постоянно
2	Повышение квалификации педагогических работников для успешной реализации требований ФГОС.	Зам. дир по УВР Ефремова Е.А.	постоянно

3	Проведение семинаров, конференций, консультаций, осуществление для всех категорий педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС.	Администрация, председатели МО	постоянно
4.	Своевременное прохождение аттестации педагогическими работниками	Администрация, учителя	постоянно

Совершенствование образовательной среды школы, соответствующей требованиям ФГОС

№ п/п	Мероприятия	Ответственный	Срок
1	Совершенствование цифровой образовательной среды школы.	Зам. дир по УВР Ефремова Е.А.	постоянно
2	Обеспечение информационной открытости результатов реализации требований ФГОС через сайт школы.	Системный администратор сайта ОУ	постоянно

Ожидаемые результаты:

- повышение качества образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- повышение успешности обучающихся и педагогических работников за счет повышения профессионализма педагогов в условиях внедрения ФГОС;
- совершенствование образовательной среды в условиях внедрения ФГОС;
- доступность, открытость и оперативность получаемой в ходе внедрения ФГОС информации.

Мониторинговые мероприятия и анализ реализации проекта осуществляют члены проектного офиса ежегодно, вносят корректирующие мероприятия в свою работу и отчитываются ежегодно на педагогическом совете.

2) Проект «Учитель будущего»

Система оценки качества образования включает оценку качества образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий осуществления образовательного процесса в ОУ. Общие принципы системы оценки качества образования в школе определены на основе положений общероссийской системы оценки качества общего образования, системы оценки качества образования в Санкт-Петербурге, Московском районе, с учетом особенностей и тенденций развития ОУ.

Понятие «качество образования» закреплено Федеральным законом N 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (статья 2, п.29). Оценка качества образования включает совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образования:

- требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- образовательным потребностям участников образовательного процесса в школе; через получение полной, достоверной информации и последующей внешней и внутренней оценки.

Цель проекта:

- формирование конкурентоспособного педагогического коллектива высококвалифицированных специалистов, способных решать общие педагогические задачи обучения и воспитания учащихся в условиях перехода к новым образовательным стандартам, предоставлять образовательные услуги, отвечающие запросам и потребностям обучающихся и родителей;
- создание оптимальных организационных и научно-методических условий повышения профессиональной компетентности педагогов с учетом требований основных направлений модернизации образования Российской Федерации и условий, обеспечивающих рост профессиональной компетентности и личностных достижений педагогов, реализацию их интеллектуально-творческого потенциала.
- развитие профессиональных качеств, необходимых для развития образовательного потенциала ОУ.
- рост качества образовательного процесса, имеющего структурные компоненты: качество управления, качества педагога, качества педагогической деятельности и качества ученика;
- получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего образования, дополнительного образования детей и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений в ОУ.

Задачи проекта:

- Совершенствование работы методической службы, обеспечивающей качественное профессиональное развитие педагогического коллектива единомышленников.
- Эффективное использование механизмов аттестации педагогических работников, сопровождение аттестуемых учителей, педагогов дополнительного образования.
- Развитие и укрепление традиций педагогического коллектива, совершенствование механизмов морального и материального стимулирования творчески работающих педагогов.
- Создание и непрерывное совершенствование условий для успешной деятельности: модернизация рабочего места учителя, обеспечение современными продуктами организации образовательного процесса.
 - Разработка и создание службы педагогического мониторинга и сопровождения.
- создание системы оценки качества образования в ОУ, включающей начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование; дополнительное образование детей в форме независимой оценки, общественной и педагогической экспертизы для охраны прав и здоровья обучающихся, организации качественного образования, создания условий для эффективной деятельности школы, разработки и выполнения качественных программ развития ОУ;
- осуществление мониторинга качества образовательной и педагогической деятельности, анализ образовательных условий, процессов и результатов ОУ для эффективности управления;
- создание условий для повышения квалификации педагогических работников, в сфере повышения качества образования и оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- разработка механизмов стимулирования образовательной и педагогической деятельности на основе организации олимпиад, конкурсов, соревнований обучающихся, организации профессиональных конкурсов, развитие системы стимулов педагогического труда и инновационных процессов.
- совершенствование научно-методического и информационно-методического сопровождения деятельности ОУ по разработке образовательной программы на основе ФГОС,

рабочих программ по учебным предметам, занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования.

– обеспечение информационной открытости результатов оценки качества образования для потребителей образовательных услуг, участников образовательного процесса (при условии неразглашения персональных данных).

Мероприятия для успешной реализации проекта:

№ п/п	Мероприятия	Ответственный	Срок
1	Создание проектного офиса	Зам. дир. по УВР Николаева М.В.	Июнь 2020
2	Создание системы оценки качества образования в включающей начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование; дополнительное образование детей в форме независимой оценки, общественной и педагогической экспертизы для охраны прав и здоровья обучающихся, получения качественного образования, создания условий для эффективной деятельности школы.	Администрация ОУ	ежегодно
3	Разработка методических рекомендаций для администрации, методических объединений, педагогических работников, обучающихся и их родителей, по результатам диагностики: - Умения организовать творческую, социально полезную жизнедеятельность ученика на основе урочной деятельности на уроке и во внеурочной деятельности; - участие во внеклассных мероприятиях по предмету. Наличие побед в предметных олимпиадах и творческих конкурсах разного уровня; - участие во внеклассных мероприятиях по предмету. Наличие побед в предметных олимпиадах и творческих конкурсах разного уровня.	Администрация ОУ, председатели МО	ежегодно
4	Осуществление мониторинга качества образовательной и педагогической деятельности	Зам. по УВР	1 раз в четверть, полугодие
5	Оказание педагогической поддержки и помощи учащимся во взаимоотношениях с одноклассниками и учителями, в решении жизненных проблем.	Социальный педагог, психолог	постоянно
6	Анализ индивидуальных личностных особенностей учителей: - Умение общаться с детьми, способность привлекать к себе детей; Умение быть толерантным (терпимым) и гуманным в сочетании с разумной требовательностью, быть справедливым; - Уровень личной ответственности, добросовестное выполнение должностных обязанностей;	Администрация, психолог	постоянно

	- Степень профессиональной продуктивности, которая характеризует уровень профессионализма и степень соответствия его социально-профессиональным требованиям. - Умение быть оптимистом, стрессоустойчивым, целеустремленным; - Эрудиция, осведомленность в области педагогических идей, подходов, систем, высокий уровень нравственности и высокой культуры.		
7	Создание условий для повышения квалификации педагогических работников, в сфере повышения качества образования и оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС	Администрация	постоянно
8	Организация повышения квалификации педагогических работников, организация семинаров, конференций, круглых столов.	Администрация, председатели МО	постоянно
9	Разработка механизмов стимулирования образовательной и педагогической деятельности.	Администрация	ежегодно
10	Развитие и реализация системы эффективных контрактов для стимулирования педагогических работников к повышению качества педагогического труда.	Администрация	постоянно
11	Разработка и реализация системы инновационной деятельности в ОУ, направленной на повышение качества образования и оценку качества образования.	Зам. по УВР	постоянно
12	Разработка образовательной программы.	Зам. по УВР	Ежегодно коррективы
13	Разработка рабочих программ по учебным предметам, и занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования.	учителя	ежегодно
14	Система контроля за реализацией образовательной программы, рабочих программ, занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования.	Зам. по УВР	постоянно
15	Обеспечение информационной открытости результатов оценки качества образования.	Системный администратор ОУ	постоянно

Мониторинг успешности реализации проекта :

- Организация и обеспечение независимой экспертизы уровня сформированности общеучебных навыков в соответствии государственным стандартам.
- Проведение индивидуальных собеседований по результатам экспертизы, консультаций по выработке решений возникающих проблем.
- Проведение диагностики эффективности системы повышения квалификации педагогических работников и коллектива.
- Подготовка рекомендаций по дальнейшему сотрудничеству с учреждениями по повышению квалификации.
- Проведение социологических опросов, анкетирования учащихся, родителей, педагогов, выпускников в рамках определения общественного мнения о работе педагогического коллектива.

- Анализ потребностей всех участников и потребителей результатов оценки качества образования.

Мониторинговые мероприятия и анализ реализации проекта осуществляют члены центрального проектного офиса ежегодно, вносят корректирующие мероприятия в свою работу и отчитываются ежегодно на педагогическом совете.

Ожидаемые результаты:

- повышение успешности обучающихся и педагогических работников за счет повышения профессионализма педагогов в сфере оценки качества образования;
- оптимизация образовательной, воспитательной и управленческой деятельности;
- эффективное взаимодействие всех участников процедур независимой оценки качества образования, осуществляемое в едином электронно-информационном пространстве;
- рост мотивации и заинтересованности в повышении профессиональной компетенции всех членов педагогического коллектива;
- улучшение условий организации труда, способствующих росту педагогического мастерства;
- получение участниками информации, позволяющей выявить системные провалы и оперативно внести корректировки в образовательный процесс для каждого ученика, всего ученического коллектива, педагогического коллектива;
- доступность и оперативность получаемой в ходе оценки информации;
- прозрачность оценочных процедур;
- повышение уровня работы службы мониторинга успешности педагогической деятельности;
- рост эффективности обучающих мероприятий по повышению квалификации педагогических работников;
- формирование конкурентоспособного коллектива единомышленников;
- повышение качества образования как системной методологической категории, отражающей степень соответствия результата образования поставленной цели. Качество образования представляется структурой: критериев и показателей целей и результата;
- создание системы морального и материального стимулирования.

3) Проект «Школа – центр социальной активности школьников»

Для реализации проекта создается проектный офис:

Ответственный - зам. по ВР Чистякова С.Ю. – срок: июнь 2020г.

Цель проекта: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

В Концепции федерального государственного стандарта общего образования второго поколения говорится о том, что Россия, провозгласив цели построения демократического общества, живущего в условиях современной рыночной экономики, предъявляет подрастающему поколению высокие требования. У юного гражданина должны быть сформированы способности и качества: выбора идеологических ориентиров, устойчивых критериев оценки совершаемых поступков, прогнозирования жизненных перспектив.

Новые задачи, стоящие перед системой образования в области выявления и развития одаренных детей, приобретают особую актуальность в связи с последними достижениями психолого-педагогической науки и практики.

Исходя из понимания одаренности как «потенциала личности», предполагается, что каждый подросток может проявить особую успешность в широком спектре деятельности. Очень важно выявить склонности школьника и предложить ему индивидуальный подход к развитию его личностного потенциала.

Новая методология образования, аксиология, рассматривает понятие одаренность» как особо благоприятные внутренние предпосылки развития, опираясь на знание характерных признаков одаренности:

- быстрое освоение различных видов деятельности и высокая успешность ее выполнения;
- изобретение новых способов деятельности в условиях поиска решения в заданной ситуации;
- выдвижение новых идей и способность реализовать их в практической деятельности;
- сформированность индивидуального стиля деятельности;
- высокий уровень способности к самообучению;
- повышенная познавательная потребность;
- высокая требовательность к результатам своего труда;
- неприятие стандартных, типичных заданий и готовых вариантов решения учебной задачи;
- поразительное упорство и трудолюбие;
- особый тип организации знаний (способность видеть изучаемый предмет в системе разнообразных связей).

Индивидуализация одаренного ребенка имеет собственное проблемное поле индивидуального событийного (экзистенциального, глубинного) общения ребенка и взрослого. Сложность сегодняшней ситуации в том, что экзистенциальный потенциал психологической помощи и педагогической поддержки одаренных детей еще не до конца осмыслен. Он раскроется в условиях, когда структуры управления будут в состоянии обеспечить не только социализацию, но и индивидуализацию одаренного ребенка в образовании, а общество осознает необходимость политики индивидуализации образования в целом.

Основной показатель — универсальные культурные компетентности одаренного школьника, полученные им в культурных практиках, что фиксируется педагогом с помощью «портфолио» и других средств, например, зачетной системой. Чем многочисленнее, разнообразнее и продуктивнее культурные практики, тем больше условий для становления его образованности и культурной идентичности. Так культурная парадигма образования и концепция ее организации, ориентирована и базируется на культурных практиках ребенка, направлена на становление культурной идентичности. Педагог в учебной деятельности с одаренными детьми проявляет внимание к:

- конструированию педагогической и образовательной деятельности на основе инициативы, интересов и мотивации детей (а не просто отчужденных «стандартов»),
- проектной форме организации всех культурных практик,
- взаимодополняемости основного и дополнительного образования,
- обеспечению демократического образа жизни школьного сообщества.
- В зависимости от конкретной ситуации и личностных особенностей ученика, при реализации исследовательского обучения могут быть использованы практически все варианты педагогического сопровождения, определяемые на основе характера взаимодействия педагога с учащимися:
 - помощь, когда ученик может справиться с проблемной ситуацией сам. Роль педагога - «советник по процессу»;
 - поддержка, которая предполагает смещение акцентов на умения ученика самостоятельно решать различные проблемы, если педагог видит, что учащийся может

справиться с ситуацией сам, но не уверен в своих силах или в правильности выбора. Роль педагога - «адвокат», «консультант», «катализатор»;

– сопровождение, при котором развиваются умения обучающегося самостоятельно решать свои учебные и личностные проблемы и уменьшается степень вмешательства преподавателя в процесс индивидуальной деятельности ученика. Роль педагога заключается в создании для юного исследователя эмоционального фона уверенности в том, что в случае необходимости у него всегда есть человек, к которому он сможет обратиться с вопросом.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Миссией школы становится воспитание человека умеющего оптимально выстроить и реализовать стратегию своей жизни, максимально используя свой потенциал и реализуя себя в социально значимой деятельности.

Механизмом обеспечения полноты и цельности образования является единство учебной и внеурочной деятельности и дополнительного образования, так как система дополнительного образования в современном педагогическом пространстве является одним из ведущих факторов воспитания и социализации детей. В процессе развития ребенка трудно переоценить роль педагогической поддержки, где постулатом выступает тезис о том, что воспитание есть не что иное, как помощь школьнику в его саморазвитии.

Воспитание невозможно без личностно-ориентированной системы деятельности педагога, без тесного взаимодействия педагога и ребенка. Каждый педагог должен знать и понимать, что:

- Ребенок не может быть средством в достижении педагогических целей;
- Самореализация педагога в творческой самореализации ребенка;
- Все трудности непринятия нужно преодолевать нравственными средствами;
- Дети носители грядущей культуры. Необходимо соотносить свою культуру с культурой растущего поколения.

Сущность педагогической поддержки в том, что поддерживать можно лишь то, помогать можно лишь тому, что имеется уже в наличии, но на недостаточном уровне, количестве, качестве.

В Конвенции ООН о правах ребенка определено, что детство—это время от рождения человека до 18 лет. В этом жизненном пространстве особое место занимают школьные годы как годы становления и интенсивного развития личности.

Все, что ребенку необходимо в школьные годы, а он стремится понять и проявить себя (потребность в самореализации), войти в различные человеческие сообщества (потребность в социализации) и утвердиться в них (потребность в самоопределении и самоутверждении), невозможно без педагогов. Принципиальной инновацией становится перенос акцента с процессуального подхода к четкой ориентации на достижение новых результатов, нового качества системы образования.

Сферы жизнедеятельности неформального образования и социализации создают условия для развития познания; практической деятельности; физического развития; разнообразных отношений.

Задачи проекта:

1. Формирование эмоционально-ценностного отношения к особенностям разных культур и их представителям.
2. Обновление структуры и содержания дополнительного образования, вооружение системой поликультурных знаний, умений и навыков через интеграцию предметного знания и познания целостной картины мира.
3. Создание эффективной работы учителей, нацеленных на формирование метапредметных результатов, освоение обучающимися универсальными учебными действиями (познавательными, регулятивными и коммуникативными), обеспечивающими овладение ключевыми компетенциями.

4. Создание организационно-педагогических условий, способствующих погружению учащихся в эффективную поликультурную среду. Реализация образовательных дополнительных программ позволяет формировать специфичные знания, умения, компетенции, опыт творческой деятельности, универсальные способы деятельности, социальные чувства, личностные качества ребенка, что соответствует требованиям ФГОС.
5. Сформировать банк технологий для ранней диагностики способных и одаренных детей;
6. Создать условия для сохранения и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся;
7. Организовать систему исследовательской работы учащихся;
8. Создать систему подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, социального педагога и других специалистов для работы с одаренными детьми;
9. Создать систему внеурочной работы, дополнительного образования учащихся;
10. Развить массовые, групповые и индивидуальные формы внеурочной деятельности поддержки одаренных и способных детей;
11. Обеспечивать деятельность сети образовательных учреждений, осуществляющих образование одаренных детей;
12. Обеспечивать необходимыми ресурсами работу с одаренными детьми.
13. Создание условий для развития общественных детских организаций – РДШ;
14. Создать волонтерский отряд;
15. Технологическая проработка вопросов организации работы с одаренными детьми через оптимальную структуру образования с целью создания эффективной системы работы с одаренными учащимися для выявления и максимальной реализации развития их способностей при оптимальной системе социально-педагогической поддержки одаренных и способных детей.
16. углубление поликультурной направленности подготовки учащихся средствами использования технологий, направленных на развитие компетенций, составляющих основу умения учиться;

Методические задачи:

- психологическое просвещение учителей по проблеме реализации личностно ориентированного подхода в образовании с целью развития способностей ребенка;
- создание, разработка и внедрение инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс;
- поиск и систематизация методов диагностики и форм работы с одаренными детьми по развитию творческих и интеллектуальных способностей;
- создание и обеспечение процесса функционирования механизма мотивации учеников на научно-исследовательскую деятельность;
- разработка алгоритма написания и использования индивидуальных программ для работы с одаренными детьми;
- разработка рекомендаций по созданию атмосферы одобрения, понимания и поддержки в семье одаренного ребенка.

Психолого-педагогические задачи:

- психологическое просвещение всех участников учебно-воспитательного процесса по заявленной проблематике;
- создание системы психологического сопровождения одаренных детей;
- перенос акцентов с внешней на внутреннюю мотивацию в процессе развития интеллекта и чувств одаренных детей;
- развитие познавательной активности учащихся, исследовательских умений и навыков, ознакомление с методами и приемами научного поиска;
- обеспечение конкурентоспособности, функциональной и социальной грамотности.

Основные направления развития воспитательной системы неформального

образования и социализации детей

– гуманизация воспитательного процесса, выражающая в создании условий для всестороннего развития личности, для побуждения ее к саморазвитию, самоанализу, самовоспитанию, создание позитивной «Я - концепции» и ориентация воспитанников на вечные абсолютные ценности: Человек, Семья, Отечество, Труд, Знания, Здоровье, Культура, Мир, Земля. Они охватывают основные аспекты жизнедеятельности и развития личности и образуют основу воспитания.

– возрождение народных традиций; укрепление и развитие традиций, способствующие созданию в ОУ единого коллективного пространства: педагогов, учащихся, родителей;

– совершенствование методического мастерства педагогического коллектива, способного коллективно и с полной отдачей сил заниматься осуществлением воспитательной деятельности и эффективно решать вопросы воспитания детей; превращение воспитательной системы в непрерывный инновационный процесс освоения передовых технологий воспитания;

– рост творческого потенциала педагогов, где ведущая роль в воспитании принадлежит педагогу - широко образованному, гуманисту - интеллигенту, настоящему профессионалу.

Таким образом, у выпускников в достаточной мере будут развиты: личностные качества; выработаны духовно - нравственные нормы; культура общения в коллективе; потребность в труде; способность к профессиональной деятельности.

Для успешной реализации проекта необходимо вовлечение молодежи в социальную практику. Окружающая ОУ среда является источником многообразных дополнительных ресурсов, которые могут быть использованы для совершенствования работы и повышения качества образования. Возможность и необходимость социальной практики основывается на приоритетах государственной политики в области воспитания, отражающейся в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р), основными из которых являются:

– создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;

– формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;

– поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;

– поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;

– развитие органов ученического самоуправления до уровня партнерства с педагогическим коллективом.

Задачи:

1. Повышение культурного, нравственного уровня учащихся, воспитание гражданского долга.
2. Участие в социально-значимой деятельности района, города с учетом организаций-партнеров, активизация внеклассной работы по подпроектам и предметам.
3. Создание условий для эффективного взаимодействия с семьей в интересах полноценного воспитания учащихся, внедрение в практику новых форм работы с родителями.
4. Совершенствование системы педагогического сопровождения.

Критерии и показатели

Критерии	Показатели
Рост положительной мотивации к учению и развитие способности анализировать и обретать собственную позицию в формировании социальной действительности у учащихся	1. Анализ удовлетворенности деятельностью образовательной среды со стороны учащихся. 2. Оценка качества результата деятельности лицейстов в соответствии с поставленной воспитательной целью.
Формирование вариативности образования,	Работа во внеурочной деятельности и отделения

удовлетворяя индивидуальные потребности одаренного ребенка.	дополнительного образования.
Высокая активность и результативность участия педагогов и обучающихся в проектной и исследовательской деятельности на разных уровнях.	Участие учащихся в проектно-исследовательской деятельности
Раскрытие творческого потенциала одаренных детей	1. Анализ (на основе опросов) уровня культурных практик, обеспечивающих потребность расширить опыт участия в олимпиадном движении. 2. Анализ (на основе опросов) уровня комфортности обучения в школе. 3. Анализ эффективности программы сопровождения для детей с одаренностью в развитии, сформированность представления о дальнейшем укреплении традиций, воспитывающих у учащихся чувство гордости за ГБОУ 525. 4. Анализ формирования с помощью внеклассных мероприятий у учащихся активного и позитивного отношения к собственному интеллектуальному и творческому развитию
Разработанность системы внеучебной деятельности.	Наличие плана внеучебной работы по включению детей в познавательную-активную деятельность.
Готовность педагогов к работе с одаренными детьми.	Адекватная оценка учителем одаренных детей, использование нестандартных, нетрадиционных форм и методов в работе, ориентированных на потребности одаренных детей, стремление к самосовершенствованию и самообразованию.
Рост мотивации и развитие способности анализировать и обретать собственную позицию в социальной действительности у учащихся	Анализ удовлетворенности деятельностью воспитательной среды ОУ со стороны родителей. Анализ удовлетворенности деятельностью ОУ со стороны учащихся. Оценка качества результата деятельности ученика.

Мониторинговые мероприятия и анализ реализации проекта осуществляют члены проектного офиса ежегодно, вносят корректирующие мероприятия в свою работу и отчитываются ежегодно на педагогическом совете.

4) Проект «Цифровая образовательная среда»

Для реализации проекта создается проектный офис:

ответственный – зам. дир. по УВР Ефремова Е.А – срок: июнь 2020 г.

Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования.

Цель проекта:

– создать модель цифровой образовательной среды, информационное наполнение и функциональные возможности цифровой образовательной среды.

– Внедрение технологий цифровой образовательной среды в образовательный процесс. Использование цифровой образовательной платформы.

Задачи:

- - совершенствование информационно-образовательной среды ОУ;
- - создание условий для повышения качества образования за счет эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды;

- реализация требований ФГОС.

Показатели	Индикаторы
Оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно-вспомогательного персонала ОУ в соответствии с современными требованиями	Количество на ед. персонала
Обеспечение качественного доступа в сеть «Интернет»	
Развитие сайта ОУ как источника информации для всех участников образовательного процесса	Соответствие требованиям законодательства
Развитие библиотеки как информационно-библиотечного центра	Оборудование библиотеки цифровыми носителями
Развитие сетевого взаимодействия в ОУ	Электронное взаимодействие участников образовательного процесса
Использование ИКТ в образовательном процессе	Кол-во уроков с использованием ИКТ.
Создание условий для овладения информационными технологиями как необходимым условием перехода к непрерывному образованию	Вебинары, использование федеральной информационно-сервисной платформы образовательной среды
Использование инфозон для расширения информативности школьного пространства	Создание материалов для использования через инфозоны.

Ожидаемые результаты:

- повышение качества образования;
- информационно-методическая поддержка образовательного процесса;
- расширение использования цифровых ресурсов в учебном процессе;
- расширение эффективного использования информационных технологий, ресурсов в образовательном процессе;
- возможность электронного взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Мониторинговые мероприятия и анализ реализации проекта осуществляют члены проектного офиса ежегодно, вносят корректирующие мероприятия в свою работу и отчитываются ежегодно на педагогическом совете.

5) Программа «Здоровьесбережение»

Для реализации программы создается программный офис:

Ответственный – учитель - Ткачева Е.Е. , срок – июнь 2020 г.

Цель программы:

- Создать условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей.

- Формирование у учащихся навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в образовательном учреждении.

Нормативно-правовая и документальная основа подпрограммы

- СанПиН 2.4.2.2821-10, «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 29.12.2010) раздел 2.9.;
- Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);

Задачи программы: «Здоровье»

- Создать условия по обеспечению сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей.
- Создать систему работы по обеспечению здоровьесберегающей и здоровьесозидающей направленности образовательного процесса, способствующего осознанному выбору учащимися поступков, поведения, позволяющие сохранять и укреплять здоровье.
- Способствовать внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Создать условия по предупреждению появления психолого- и медико педагогических проблем у детей.
- Совершенствовать спортивную базу ГБОУ.
- Обеспечить социально-педагогическую и научно-методическую поддержку родителей по вопросам воспитания здорового образа жизни детей и учителя.

Направленность программы - формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и учителя.

Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья; во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

Показатели и критерии

Показатели	Индикаторы
Система мероприятий направленных на укрепление здоровья учащихся	Анализ материально-технической базы на соответствие современным санитарно-гигиеническим нормам. Знакомство с инновационным опытом использования здоровьесберегающих педагогических технологий и их использование в образовательном процессе. Мониторинг состояния здоровья учащихся.
Система психолого-медико-педагогической поддержки детей	Анализ оказания квалифицированной помощи учащимся и родителям, по профилактике и коррекции недостатков физического и психического развития детей (по плану мед. работника).
Создание и реализация программы физкультурно-оздоровительной	Мониторинг вовлеченности учащихся в обучение в спортивных школах различной направленности.

работы (спортивные кружки, секции).	Анализ количества учащихся, участвующих в общих оздоровительных мероприятиях.
Результативно-личностный аспект оценки индивидуальных достижений учащихся.	Количественные показатели по классам занятости учащихся во внеурочное время в работе спортивных секций на бюджетной и внебюджетной основах. Количественный анализ побед учащихся ГБОУ.

Мониторинговые мероприятия и анализ реализации проекта осуществляют члены проектного офиса ежегодно, вносят корректирующие мероприятия в свою работу и отчитываются ежегодно на педагогическом совете.

Ожидаемые результаты:

- повышение компетентности педагогического коллектива в области здоровьесозидающей работы в ГБОУ;
- формирование у педагогов готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей;
- повышение двигательной активности педагогов, как основного фактора здорового образа жизни;
- организация совместной работы педагогов и родителей по формированию здорового образа жизни учащихся;
- реализация программы поддержки детей с проблемами здоровья и развития занятия в группе ЛФК.

VII. Нормативно-правовое обеспечение программы.

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направление	Мероприятия	Сроки реализации
«Современная школа»	1. документы о введении в образовательной организации ФГОС СОО	Приказ КО Приказ по ОУ
	2. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС СОО (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	Январь-март 2020г.
	3. Разработка на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования основной образовательной программы среднего общего образования ОУ.	Январь-май 2020г.
	4. Утверждение основной образовательной программы СОО образовательной организации	Август 2020г.

Направление	Мероприятия	Сроки реализации
«Учитель будущего»	1. Укомплектованность кадрами 2. Своевременность аттестации педагогических работников 3. Повышение квалификации педагогическими работниками 4. Участие в педагогических конкурсах 5. Обмен опытом на семинарах и педагогических форумах. 6. Участие в вебинарах. 7. Использование современных технологий. 8. Доля участия в педагогических сообществах 9. Доля учителей, создавших свои сайт 10. Создание рабочей группы для успешной реализации проекта	2020-2025г. Июнь 2020г.
«Школа – центр социальной активности школьников»	1.	2. Количество учащихся принимающих участие в предметных олимпиадах: школьный уровень, районный уровень, региональный уровень, российский уровень, международный уровень. 3. Количество учащихся принимающих участие в олимпиадах, конкурсах, проектах, конференциях, соревнованиях разного уровня.

Направление	Мероприятия	Сроки реализации
		4. Доля учащихся, входящих в РДШ и других общественных организациях. 5. Доля учащихся занимающихся в ОДОД ОУ. 6. Доля учащихся, занимающихся в других детских учреждениях в кружках, клубах, секциях. 7. Участие в проектных тематических сменах актива. Создание рабочей группы для успешной реализации проекта
Программа «Здоровьесбережение»	1. Доля учащихся, вовлеченных в спортивные секции в ОДОД. 2. Доля учащихся, вовлеченных в спортивные секции других учреждений. 3. Доля учащихся, занимающихся в бассейне ОУ. 4. Посещение «Здоровейки» ОУ. 5. Участие учащихся в соревнованиях разного уровня. 6. Работа по созданию проектов здоровьесбережения. 7. Профилактическая работа специалистов (медицинских работников, психологов, учителей, посещение музеев данной тематики).	2020-2025г. Июнь 2020г.

Направление	Мероприятия	Сроки реализации
	8. Создание рабочей группы для успешной реализации проекта	
Проект «Цифровая образовательная среда»	1. Обеспеченность персональными компьютерами 2. Комплектование Медиатеки 3. Создание единого информационного пространства 4. Создание рабочей группы для успешной реализации проекта 5. Программа «Цифровая платформа персонализированного образования для школы» 6. Создание Программы развития цифровой образовательной среды 5.	2020-2025г. Июнь 2020г.

VIII. Ресурсное обеспечение программы развития.

Финансовое обеспечение программы развития

№ п/п	Направления финансирования	Объем финансирования				Источники
		2020	2021	2022	2023	бюджет
1	Оплата труда	91020800	121983900	127397800		бюджет
2	Ремонт	1316756	80720000	7288900	6451900	бюджет
3	Учебники и учебная литература	1505777	3413200	4230000	4550000	бюджет
4	Оснащение кабинетов	1497019	15796929	1370169	336864	бюджет
5	Обучение учителей	56607	60000	60000	60000	бюджет

Формирование материально-технических условий реализации программы развития осуществляется по функционально-модульному принципу. Функциональный модуль — это совокупность аппаратно-программных комплексов, образовательного контента, методического и организационного обеспечения, предназначенных для выполнения конкретных функциональных задач, в частности для реализации отдельных проектов программы развития образовательного учреждения.

IX. Мероприятия по обеспечению общественной поддержки.

- Участие в социально-значимой деятельности района, города с учетом организаций-партнеров, активизация внеклассной работы по проектам;
- эффективное взаимодействие с семьей в интересах полноценного воспитания учащихся, внедрение в практику новых форм работы с родителями;
- совместная работа педагогов и родителей по формированию здорового образа жизни учащихся;
- активная работа с родительской общественностью (родительский актив);
- активная работа с социальными партнерами;
- использование возможностей учреждений культуры и образования города и района;
- принимать активное участие в анализе удовлетворенности деятельностью ОУ со стороны учащихся;
- анализ удовлетворенности деятельностью ОУ со стороны родителей;
- проведение дней открытых дверей для родителей;
- проведение праздников с приглашением родителей и других образовательных учреждений;

- проведение конференций, концертов, конкурсов, соревнований и др. мероприятий на базе ОУ;
- использовать возможности сетевого взаимодействия ОУ района.

Х. Возможные риски при реализации программы развития.

Трудности	Пути преодоления
Кадры. Не все учителя готовы работать в новых условиях с активным использованием ИКТ-технологий	Обучение учителей, создание условий для творчества. Проведение методических с целью обучения современным технологиям
отсутствие научно-методического сопровождения	Создание научно-методического сопровождения, взаимодействие со специалистами научных учреждений, ВУЗами, АППО, разработка методических рекомендаций для педагогов
Активизация инновационной деятельности	создание условий, стимулирующих развитие инновационной деятельности и обеспечивающих повышение качества образования обучающихся
Материально-техническая база	Постепенное приобретение необходимого оборудования за счет разных источников финансирования.
Не востребованность проекта, созданного обучающимся	Участие в различных конкурсах на уровне ОУ, района, города, РФ; проведение конференций, стендовых докладов, выступлений, защиту проектов. Необходимо развивать творческую среду для выявления особо одаренных ребят в каждой общеобразовательной школе.
Вовлечение родителей	Активизация работы с родителями и активное привлечение их к работе в ОДОД
Высокий уровень рейтинговых показателей среди ОУ района и города.	Формирование нового ученического и педагогического коллектива в связи с открытием нового здания школы.

ХІ. Управление реализацией программы

Контроль выполнения Программы будет носить государственно-общественный характер. Программа развития и документы, связанные с ее реализацией, размещаются в сети Интернет на официальном сайте школы.

На уровне организации создается Центральный Проектный офис (ЦПО) – подразделение, организующее планирование и контроль проектной деятельности, методологическую и административную поддержку, развитие проектно-ориентированной системы управления в организации, портфельное управление, управление отдельными кросс-функциональными проектами и программами.

На уровне проектов для методологического и организационного обеспечения проектного управления, планирования и контроля портфеля проектов, внедрения и развития

системы планирования и мониторинга проектов, формирования сводной отчетности по проектам создаются подразделения - проектные офисы проектов.

Базовыми функциями пяти проектных офисов (по числу заявленных в программе проектов) являются:

- разработка и внедрение методологии управления проектами и контроль соблюдения методологии управления проектами.

Расширенными функциями проектных офисов определяются:

- выделение администраторов проектов,
- выбор, внедрение, поддержка и развитие системы планирования и мониторинга проектов,
- внедрение и поддержка системы стимулирования участников проектной деятельности,
- организация обучения проектному управлению,
- аудит проектов,
- управление знаниями в области управления проектами (сбор, анализ, обобщение и распространение знаний между участниками проектной деятельности),
- формирование реестра проектов,
- сводная отчетность по проектам.

Реализация Программы предполагает промежуточную и итоговую отчетность по всем направлениям программы, а также мониторинговые мероприятия по уровню выполнения проектных и программных результатов, собеседования с руководителями проектов и разработка коррекционных планов на следующий учебный год.

Промежуточные и итоговые отчеты о выполнении Программы представляют собой ежегодный публичный доклад и самообследование.

Все промежуточные и итоговые документы по реализации программы доступны всем желающим в сети Интернет на официальном сайте.

Ожидаемые результаты реализации программы

Проект « Современная школа»

	Целевые индикаторы	Значения по годам	
		2020	2025
1.	Удельный вес численности школьников, учащихся по федеральным государственным образовательным стандартам	90%	100%
2.	Доля обучающихся, охваченных обновленными программами основного общего и среднего общего образования, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности	30%	100%
3.	Доля детей, охваченных обновленными программами по предметной области «Технология»	10%	100%
	Доля педагогов, прошедших обучение по обновленным программам повышения квалификации, в том числе по направлению «Технология»	60%	100%
4.	Качество образования (кол-во обучающихся на «4» и «5»)	50%	70%
5.	Удельный вес численности кадров, прошедших повышение квалификации для работы по новым стандартам СОО	75%	100%
6.	Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и	30%	80%

	конкурсах		
7.	Удельный вес учащихся 11 классов, обучавшихся по программам профильного обучения и сдававших ЕГЭ по дисциплинам, изучавшимся на профильном уровне	65%	90%
8.	Удельный вес школьников, использующих информационно консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет для расширения образовательного пространства и индивидуальной работы над проектами.	60%	100%

Проект «Учитель будущего»

	Целевой индикатор	По годам	
		2020	2025
1.	Количество преподавателей и сотрудников образовательной организации, прошедших повышение квалификации на базе региональных центров компетенций в области онлайн- обучения и онлайн-сервисов	70%	90%
2	Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах	30%	80%
3	Доля педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую категорию (от общего числа педагогов)	80%	100%
4	Доля педагогических работников, использующих элементы открытой информационно-образовательной среды	50%	75%
5	Доля педагогов, использующих современные образовательные технологии, в том числе информационно коммуникационные	90%	100%
6	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации и переподготовки (включая возможности он-лайн курсов и сетевого взаимодействия)	70%	100%
7	Доля молодых педагогов в школе (стаж до 5 лет)	20%	50%

Проект «Школа – центр социальной активности школьников»

№ пп	Целевой индикатор	2020	2025
1.	Количество социальных партнеров школы в социуме, с которыми налажено взаимовыгодное сотрудничество.	8	15
2.	Количество социальных проектов, акций, в которых принимают участие учащиеся	10	40
3	Доля учащихся 8-11 классов, вовлеченных в волонтерское движение от общего числа учеников школы	20%	60%
4	Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги	0%	85%

5	Анализ удовлетворенности деятельностью воспитательной среды ОУ со стороны родителей	70%	90%
6	Анализ удовлетворенности деятельностью образовательной среды со стороны учащихся.	85%	95%
7	Участие учащихся в проектно-исследовательской деятельности.	70%	10%

Проект «Цифровая образовательная среда»

	Целевые индикаторы	2020	2025
1	Доля учащихся, получающих оценки в электронные дневники и журналы.	50%	100%
2	Удельный вес школьников, использующих информационно консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет	80%	95%
3	Доля классов, подключенных к локальной сети школы, оснащенных автоматизированным рабочим местом учителя	50%	100%
4	Доля классов, оснащенных мультимедийным проектором, интерактивной доской	20%	50%
5	Удельный вес документов, оборот которых осуществляется в электронном виде	20%	50%

Программа «Здоровьесбережение»

	Целевые показатели	По годам	
		2020	2025
1.	Удельный вес численности детей, занимающихся в спортивных кружках, организованных на базе образовательных организаций района и города от общего числа школьников.	20%	40%
2.	Анализ количества учащихся, участвующих в общих оздоровительных мероприятиях.	30%	70%
3.	Доля учащихся, посещающих спортивные секции и группы ОФП в ОУ в рамках внеурочной деятельности и ОДОД	40%	70%
4.	Доля учащихся, получающих горячее питание	60%	90%
5.	Доля учащихся принимающих участие в соревнованиях различного уровня	40%	70%
6.	Количество мероприятий по темам здоровьесбережения от общего количества мероприятий	20%	50%