Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 525
с углубленным изучением английского языка
имени Дважды Героя Советского Г.М. Гречко
Московского района Санкт – Петербурга

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школа № 525

Полякова Е.П.

Подписано цифровой подписью: Полякова Е.П.
Дата: 2026.10.22 14:15:22 +03'00'

_____ Е.П. Полякова

Приказ № 290 от «01 » сентября 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога-психолога

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения

средняя общеобразовательная школа № 525 с углубленным изучением английского языка имени дважды Героя Советского Союза Г.М. Гречко

Московского района Санкт-Петербурга на 2026-2027 учебный год

Санкт-Петербург

2026

Содержание

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка…….3

1.1.1. Нормативно-правовая база рабочей программы педагога-психолога……..3

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы……...4

1.1.3. Цели и задачи деятельности педагога-психолога……...….6

1.2. Анализ условий для реализации программы в ГБОУ школа № 525 Московского района Санкт-Петербурга…….….....8

1.3. Возрастные особенности развития детей школьного возраста…..…….....10

1.3.1. Возрастные и психологические особенности детей младшего школьного возраста (6 – 11 лет)…….10

1.3.2. Возрастные и психологические особенности детей среднего школьного возраста (11-15 лет)……..14

1.3.3. Возрастные и психологические особенности детей старшего школьного возраста (15-18 лет)……..……..15

2.Содержательный раздел

2.1. Перспективный план педагога-психолога на 2026-2027 учебный год ……19

2.2. Перечень диагностических методик, применяемых в практической работе педагогом-психологом……...28

2.3. Список используемой литературы……..….....36

2.4. Материально-техническая обеспеченность и организация предметно-пространственной среды……38

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Нормативно-правовая база рабочей программы педагога-психолога

В перечень нормативной документации педагогов-психологов входят:

Международные:

- Конвенция ООН о правах ребенка.

Федеральные:

- Конституция РФ;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» от 24.07. 1998г. № 124 Ф-3 (изменения и дополнения от 20.07.2000г.)
- Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Письмо МО РФ от 22.01.98г. № 20-58-07 ин/20-4 «Об учителях логопедах и педагогах-психологах образовательных учреждений»;
- Приказ № 636 от 22.10.99.г. «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации» с приложением;
- Распоряжение Министерства просвещения России от 28.12.20 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;
- Письмо МО РФ № 70/23-16 от 07.04.1999 г. «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.06.03 № 28-51-513/16. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования;
- Приложение к письму Департамента общего и дошкольного образования от 17.02.2004 № 14-51-36/13 «Об использовании программ индивидуального адаптивного развития при подготовке детей к школе»;
- Приказ МО РФ от 01.03.2004 г. № 945 «О режиме рабочего времени и времени отдыха работников образовательных учреждений»;
- Письмо Министерства образования РФ, Департамент общего и дошкольного образования от 21.05.2004 № 14-51-140/13 «Об обеспечении успешной адаптации ребенка при переходе со ступени начального общего образования – на основную»;

- ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ Педагог-психолог (психолог в сфере образования), УТВЕРЖДЕН приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н;
- Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 N ВК-268/07 "О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи" (вместе с "Рекомендациями Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи")
- Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России (принят на Всероссийском съезде практических психологов образования, май 2003г., г. Москва);
- Распорядительно-нормативные документы (административные распоряжения, инструкции, приказы, законодательные акты и распоряжения субъектов РФ, и пр.).
- Рекомендуемые формы ведения документации педагогом-психологом в образовательном учреждении.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа (цели, задачи, содержание и организация образовательной деятельности) разработана на основе Основной образовательной программы ГБОУ школа №525 Московского района Санкт-Петербурга.

В соответствии с ФГОС рабочая программа разработана на основе принципов:

- полноценного проживания ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничества с семьей;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности школьного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учета этнокультурной ситуации развития детей.

При формировании рабочей программы применялись следующие подходы:

Системный подход. При котором относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса.

Личностно-ориентированный подход. Рассматривает личность ребёнка как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Предполагает создание условий для саморазвития задатков и творческого потенциала личности каждого воспитанника.

Деятельностный подход. Рассматривает деятельность, как основу, средство и условие развития личности для целесообразного преобразования модели окружающей действительности. Задача педагога: выбор и организация деятельности ребенка как субъекта познания труда и субъекта общения.

Индивидуальный подход. Предусматривает учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Задачи педагога: индивидуальный подход необходим каждому ребенку, как «трудному», так и благополучному, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

Ценностный (аксиологический) подход предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой – его средством.

Компетентностный подход предусматривает, в качестве основного результата образовательной деятельности, формирование основ компетентностей, как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем. Например, быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

Культурологический подход является методологическим основанием процесса воспитания, предусматривает опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.

1.1.3. Цели и задачи деятельности педагога-психолога

Рабочая программа педагога-психолога ГБОУ школа №525 Московского района Санкт-Петербурга направлена на создание следующих психолого-педагогических условий для реализации общеобразовательной программы образования в ГБОУ школа №525 Московского района Санкт-Петербурга в соответствии с требованиями ФГОС ДО (приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155):

- Уважение педагогов к личности ребёнка, формирование и поддержка положительной самооценки, уверенности в своих возможностях и способностях;
- Использование в образовательном процессе форм и методов работы, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка с учётом социальной ситуации его развития;
- Поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в различных видах деятельности;
- Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- Защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- Построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребёнка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Цель деятельности педагога-психолога является оказание комплексной, скоординированной помощи, посредством профилактической работы в формировании личностных нравственных качеств у детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, навыков организации здорового образа жизни; профилактика отклоняющего поведения и правонарушений среди детей, реализация личностно-ориентированного подхода к ребёнку, создание условий для гармоничного развития ребёнка в период школьного детства.

Задачи на 2022– 2023 учебный год:

- Проведение комплекса мероприятий, направленных на благоприятное протекание первичной адаптации учащихся в 1 и 5 классах;
- Совершенствование системы комплексного мониторинга развития каждого школьника;
- Улучшение качества коррекционно-развивающей работы с учащимися;
- Повышение психологической компетентности педагогов и родителей по вопросам воспитания и развития ребёнка;
- Расширение форм взаимодействия участников образовательного процесса;
- Поддержание и сохранение психологического здоровья участников образовательного процесса, профилактика профессионального выгорания педагогов.

Адресатом данной рабочей программы выступают все участники образовательного процесса: учащиеся школы, их родители и педагоги.

Планируемые результаты

Создание благоприятных условий для сохранения психологического здоровья и развития ребёнка на различных этапах воспитательного процесса.

Благоприятная адаптация и социализация детей в школе, в среде сверстников.

Выявление проблем в развитии детей с последующей коррекцией.

Формирование адекватных требований к ребёнку со стороны различных участников образовательного процесса.

Выбор оптимального образовательного маршрута для ребёнка и создания развивающей образовательной среды.

Сохранение психологического здоровья различных участников образовательного процесса.

Повышение психологической грамотности родителей. Понимание родителями необходимых мер для помощи ребёнку и готовность их осуществлять.

Формирование профессионального самосознания и профилактика профессионального выгорания педагогов.

Выявление проблемных зон в работе образовательного учреждения, планирование тематики методической работы с педагогическим коллективом с целью повышения профессионального уровня педагогов и повышения эффективности работы образовательного учреждения.

Служба психолого-педагогического сопровождения в школе обеспечивает организацию активного сотрудничества как администрации, педагогов, обучающихся и родителей между собой, так и внешних социальных структур с ними для оказания реальной квалифицированной, всесторонней и своевременной помощи детям. В рамках этой службы осуществляется психолого-педагогическое изучение детей и подростков для организации индивидуального подхода к ним, оказывается психолого-педагогическая помощь обучающимся, родителям (законным представителям), педагогам.

В ходе психолого-педагогической работы с обучающимися и их семьями, педагогами важно достичь понимания и принятия друг друга. Для ребёнка реальны: семья, школа (коллектив формально определённых сверстников), двор (неформальный коллектив сверстников, который он выбрал сам). В работе с детьми и семьями необходимо убедить их, что педагогам действительно важно понимание их мотивов и проблем, только тогда можно говорить о результативной деятельности.

В компетенцию психолога ГБОУ школа № 525 входит психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса в школе; профилактика возникновения социальной дезадаптации; оказание психологической, коррекционной помощи обучающимся и другим участникам образовательного процесса.

Данная программа предусматривает оказание психологической помощи обучающемуся при одновременной работе с несовершеннолетним, его родителями (законными представителями) и педагогами.

Создание психолого-педагогических условий, способствующих формированию позитивно-ориентированной личности обучающегося, предполагает систему мер профилактической направленности, осуществляемых всеми участниками образовательного пространства.

1.2. Анализ условий для реализации программы в ГБОУ школа № 525

Объектом работы психолога в ГБОУ школа № 525 является каждый обучающийся школы и особое место занимают дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, семьи и дети, находящиеся в социально опасном положении.

Сравнение данных ГБОУ школа № 525 на начало и конец 2025-2026 учебного года:

№ п/п.	Контингент	Кол-во на	Кол-во на

		начало года	конец года
Раздел 1. Количество обучающихся			
1.1	Общее количество обучающихся	**1965**	**1952**
1.1.1	Из них: девочек	1001	1000
1.1.2	мальчиков	964	953
1.1.3	Количество обучающихся в начальной школе	930	931
1.1.4	Количество обучающихся в основной школе	857	850
1.1.5	Количество обучающихся в старшей школе	178	172
Раздел 2. Обучающиеся, требующие особого педагогического внимания			
2.1	Обучающиеся - инвалиды	12	12
2.2	Обучающиеся с ОВЗ	0	2
2.3	Обучающие на дому (по мед. показаниям)	3	1
2.4	Обучающиеся, оставленные на повторный курс обучения	2	0
2.5	Обучающиеся, не имеющие гражданства РФ	4	5
2.6	Обучающиеся, не имеющие постоянной регистрации в Санкт-Петербурге	10	10
Раздел 3. Обучающиеся, испытывающие трудности в общении			
3.1	Со сверстниками	0	0
3.2	С родителями	0	0
3.3	С педагогами	0	0
Раздел 4. Обучающиеся, состоящие на внутришкольном контроле			
4.1	Обучающиеся, не посещающие или систематические пропускающие учебные занятия без уважительных причин (2 недели подряд или по совокупности 2 недели в течение 1 месяца)	0	0
4.2	Обучающиеся, имеющие проблемы в обучении (неуспевающие)	0	0
4.3	Обучающиеся, грубо или неоднократно нарушившие Устав образовательной организации и Правила поведения	0	0
4.4	Обучающиеся, причисляющие себя к неформальным объединениям и организациям антиобщественной направленности	0	0
4.5	Обучающиеся с проявлениями отклоняющегося поведения: склонны к агрессивности, жестокости	0	0
4.6	Обучающиеся, имеющие предрасположенность к суицидальному поведению (суицидальные попытки)	0	0
4.7	Обучающиеся, состоящие на профилактическом учете в ОУУП и ПДН УМВД России по Московскому району:	0	1
Раздел 5. Обучающиеся, которые рассматривались на КДН и ЗП, но не поставлены на учет в ОУУП и ПДН УМВД России по Московскому			

району:			
5.1	по ст. 8-2 Закона СПБ	0	0
5.2	по ст. 19.16 КоАП РФ	0	0
5.3	по ст. 6.1.1 КоАП РФ	0	0
Раздел 6. Обучающиеся, нуждающиеся в социально-педагогическом и психологическом сопровождении/профилактической работе			
6.1	Обучающиеся, находящиеся в социально опасном положении (признаны)	0	0
6.2	Обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации (признаны)	312	274
6.3	Обучающиеся, состоящие на учете в ОУУП и ПДН УМВД России по Московскому району:	0	1
6.4	Обучающиеся, склонные к курению (сигареты, электронные сигареты)	0	0
6.5	Обучающиеся, употребляющие спиртосодержащие напитки (если состояние алкогольного опьянения было зафиксировано медицинским работником и/или сотрудниками правоохранительных органов)	0	0
6.6	Обучающиеся, нуждающиеся в консультациях педагога-психолога	312	275
6.7	Обучающиеся, нуждающиеся в консультациях социального педагога	312	275
Раздел 7. Группы детей по социальному положению в семьях			
7.1	Обучающиеся, родители, которых инвалиды (по информации/документам родителей)	4	4
7.2	Обучающиеся из многодетных семей (по документам)	238	194
7.3	Опекаемые обучающиеся (по документам)	1	1
7.4	Дети из неполных семей вследствие потери кормильца (по документам)	16	16
7.5	Обучающиеся из семей мигрантов (по документам)	0	0
7.6	Дети из неблагополучных семей	0	0
7.7	Обучающиеся (безнадзорные), родители, которых уклоняются от воспитания	0	0
7.8	Беспризорные обучающиеся (не имеют постоянного места жительства)	0	0
7.9	Обучающиеся из социозащитных учреждений (ЦССВ, приюты и т.п.)	0	0
Раздел 8. Семьи, состоящие на внутришкольном контроле			
8.1	Семьи, имеющие детей, находящихся в социально опасном положении (безнадзорность или беспризорность);	0	0
8.2	Семьи, признанные на заседании КДН и ЗП находящимися в социально опасном положении.	0	0
Раздел 9. Семьи, имеющие социальные проблемы (по социальному положению)			
9.1	Семьи, в которых установлен факт жестокого обращения по отношению к детям (по согласованию с опекой, КДН и ЗП)	0	0
9.2	Семьи, состоящие на учете в ОУУП и ПДН УМВД России по Московскому району:	0	0
9.3	Семьи, где родители (родитель) злоупотребляет алкоголем (по данным ООиП и ОУУП и ПДН УМВД России по Московскому району)	0	0
9.4	Семьи, состоящие на контроле в отделе опеки и попечительства	1	1

9.5	Семьи, где родители ненадлежащим образом исполняют свои обязанности (5.35 КоАП РФ).	1	1
Раздел 10. Обучающиеся, занятые в дополнительном образовании			
10.1	Занимаются кружках, секциях в ОУ	740	734
10.2	Занимаются кружках, секциях вне ОУ	1244	1232

1.3. Возрастные особенности развития детей школьного возраста

1.3.1. Возрастные и психологические особенности детей младшего школьного возраста (6 – 11 лет)

Каждый возрастной этап характеризуется особым положением ребенка в системе принятых в данном обществе отношений. В соответствии с этим жизнь детей разного возраста наполняется специфическим содержанием: особыми взаимоотношениями с окружающими людьми и особой, ведущей для данного этапа развития деятельностью. Хотелось бы отметить, что еще Л.С. Выготский выделял следующие типы ведущей деятельности в каждый возрастной период: младенцы – непосредственно эмоциональное общение; раннее детство – манипулятивная деятельность; дошкольники – игровая деятельность; младшие школьники – учебная деятельность; подростки – социально признаваемая и социально одобряемая деятельность; старшеклассники – учебно-профессиональная деятельность.

Начало младшего школьного возраста определяется моментом поступления ребенка в школу. Начальный период школьной жизни в среднем занимает возрастной диапазон от 6-7 до 10-11 лет (1-4 классы). Этот период связан с увеличением физических и умственных нагрузок, расширением социальных границ ребенка и адаптацией в обществе. Ребёнок по-другому оценивает себя и свои способности, переживает очередной кризис и учится быть самостоятельным и ответственным человеком. В младшем школьном возрасте дети располагают значительными резервами развития.

На протяжении младшего школьного возраста происходят существенные изменения не только в физическом развитии, но и в психическом развитии ребенка: качественно преобразуется познавательная сфера, формируется личность, складывается сложная система отношений со сверстниками и взрослыми. Переход к систематическому обучению предъявляет высокие требования к умственной работоспособности детей, которая у младших школьников еще неустойчива, сопротивляемость утомлению низкая. И хотя на протяжении возраста эти параметры повышаются, в целом продуктивность и качество работы младших школьников примерно наполовину ниже, чем соответствующие показатели старшеклассников.

Ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность. Она определяет важнейшие изменения, происходящие в развитии психики детей на данном возрастном этапе. В рамках этой деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших школьников и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе.

Младший школьный возраст является периодом интенсивного развития и качественного преобразования познавательных процессов: они начинают приобретать опосредствованный характер и становятся осознанными и произвольными.

Ребенок постепенно овладевает своими психическими процессами, учится управлять восприятием, вниманием, памятью. Первоклассник по уровню своего психического развития остается дошкольником. Он сохраняет особенности мышления, присущие дошкольному возрасту. Доминирующей функцией в младшем школьном возрасте становиться мышление. Интенсивно развиваются, перестраиваются сами мыслительные процессы. От интеллекта зависит развитие остальных психических функций. Завершается переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению. У ребенка появляются логически верные рассуждения. Школьное обучение строится таким образом, что словесно-логическое мышление получает преимущественное развитие. Если в первые два года обучения дети много работают с наглядными образцами, то в следующих классах объем такого рода занятий сокращается. Образное мышление все меньше и меньше оказывается необходимым в учебной деятельности.

В конце младшего школьного возраста (и позже) проявляются индивидуальные различия: среди детей психологами выделяются группы "теоретиков" или "мыслителей", которые легко решают учебные задачи в словесном плане, "практиков", которым нужна опора на наглядность и практические действия, и "художников" с ярким образным мышлением. У большинства детей наблюдается относительное равновесие между разными видами мышления.

Восприятие младших школьников недостаточно дифференцированно. Из-за этого ребенок иногда путает похожие по написанию буквы и цифры (например, 9 и 6). В процессе обучения происходит перестройка восприятия, оно поднимается на более высокую ступень развития, принимает характер целенаправленной и управляемой деятельности. В процессе обучения восприятие углубляется, становится более анализирующим, дифференцирующим, принимает характер организованного наблюдения.

Именно в младшем школьном возрасте развивается внимание. Без сформированности этой психической функции процесс обучения невозможен. На уроке учитель привлекает внимание учеников к учебному материалу, удерживает его длительное время. Младший школьник может сосредоточено заниматься одним делом 10-20 минут. Некоторые возрастные особенности присущи вниманию учащихся начальных классов. Основная из них — слабость произвольного внимания. Возможности волевого регулирования внимания, управления им в начале младшего школьного возраста ограничены. Значительно лучше в младшем школьном возрасте развито непроизвольное внимание. Всё новое, неожиданное, яркое, интересное само собой привлекает внимание учеников, без всяких усилий с их стороны. Сангвиник подвижен, непоседлив, разговаривает, но его ответы на уроках свидетельствуют о том, что он работает с классом. Флегматики и меланхолики пассивны, вялы, кажутся невнимательными. Но на самом деле они сосредоточены на изучаемом предмете, о чём свидетельствуют их ответы на вопросы учителя. Некоторые дети невнимательны. Причины этого различны: у одних — леность мысли, у других — отсутствие серьёзного отношения к учёбе, у третьих — повышенная возбудимость центральной нервной системы и др.

Память и запоминание. Младшие школьники запоминают первоначально не то, что является наиболее существенным с точки зрения учебных задач, а то, что произвело на них наибольшее впечатление: то, что интересно, эмоционально окрашено, неожиданно или ново. Младшие школьники обладают хорошей механической памятью. Многие из них на протяжении всего обучения в начальной школе механически заучивают учебные тесты, что приводит к значительным трудностям в средних классах, когда материал становиться сложнее и больше по объему. Среди школьников нередко встречаются дети, которым для запоминания материала достаточно один раз прочитать раздел учебника или внимательно прослушать объяснение учителя. Эти дети не только быстро запоминают, но и длительно сохраняют заученное, легко его воспроизводят. Есть и такие дети, которые быстро запоминают учебный материал, но и так же быстро забывают выученное. Обычно на второй-третий день они уже плохо воспроизводят выученный материал. У таких детей, прежде всего, нужно формировать установку на длительное запоминание, приучать контролировать себя. Наиболее трудный случай - медленное запоминание и быстрое забывание учебного материала. Этих детей надо терпеливо учить приёмам рационального запоминания. Иногда плохое запоминание связано с переутомлением, поэтому необходим специальный режим, разумная дозировка учебных занятий. Очень часто плохие результаты запоминания зависят не от низкого уровня памяти, а от плохого внимания.

Общение. Обычно потребности младших школьников в общении, особенно тех, кто не воспитывался в детском саду, носят первоначально личную направленность. Первоклассник, например, часто жалуется учителю на своих соседей, якобы мешающих ему слушать или писать, что свидетельствует о его озабоченности личным успехом в учении. В первом классе взаимодействия с одноклассниками через учителя (я и моя учительница). 3-4 класс — этап формирования детского коллектива (мы и наша учительница). Появляются симпатии и антипатии. Проявляются требования к личностным качествам. Складывается детский коллектив. Чем более референтен класс, тем больше ребёнок зависит от того, как его оценивают сверстники. В третьем - четвёртом классе резкий поворот от интересов взрослого, к интересам сверстников (секреты, штабы, шифры и т. д.).

Эмоциональное развитие в младшем школьном возрасте. Неустойчивость поведения, зависящего от эмоционального состояния ребенка, осложняет как отношения с педагогом, так и коллективную работу детей на уроке. В эмоциональной жизни детей этого возраста изменяется, прежде всего, содержательная сторона переживаний. Если дошкольника радует то, что с ним играют, делятся игрушками и т. п., то младшего школьника волнует главным образом то, что связано с учением, школой, учителем. Его радует, что учитель и родители хвалят за успехи в учебе; и если учитель заботится о том, чтобы чувство радости от учебного труда возникало у учащегося как можно чаще, то это закрепляет положительное отношение учащегося к учению. Наряду с эмоцией радости немаловажное значение в развитии личности младшего школьника имеют эмоции страха. Нередко из-за боязни наказания дети говорят неправду. Если это повторяется, то формируется трусость и лживость. Вообще, переживания младшего школьника проявляются подчас очень бурно.

В младшем школьном возрасте закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности.

Характер младших школьников отличается некоторыми особенностями. Прежде всего, они импульсивны — склонны незамедлительно действовать под влиянием непосредственных импульсов, побуждений, не подумав и не взвесив всех обстоятельств, по случайным поводам. Причина – потребность в активной внешней разрядке при возрастной слабости волевой регуляции поведения.

Возрастной особенностью является и общая недостаточность воли: младший школьник ещё не обладает большим опытом длительной борьбы за намеченную цель, преодоления трудностей и препятствий. Он может опустить руки при неудаче, потерять веру в свои силы и невозможности. Нередко наблюдается капризность, упрямство. Обычная причина их — недостатки семейного воспитания. Ребёнок привык к тому, что все его желания и требования удовлетворялись, он ни в чём не видел отказа. Капризность и упрямство — своеобразная форма протеста ребёнка против тех твёрдых требований, которые ему предъявляет школа, против необходимости жертвовать тем, что хочется, во имя того, что надо.

Младшие школьники очень эмоциональны. Эмоциональность сказывается, во-первых, в том, что их психическая деятельность обычно окрашена эмоциями. Всё, что дети наблюдают, о чём думают, что делают, вызывает у них эмоционально окрашенное отношение. Во-вторых, младшие школьники не умеют сдерживать свои чувства, контролировать их внешнее проявление. В-третьих, эмоциональность выражается в их большой эмоциональной неустойчивости, частой смене настроений, склонности к аффектам, кратковременным и бурным проявлениям радости, горя, гнева, страха. С годами всё больше развивается способность регулировать свои чувства, сдерживать их нежелательные проявления.

1.3.2. Возрастные и психологические особенности детей среднего школьного возраста (11-15 лет)

Средний школьный возраст (от 11-12-ти до 15-ти лет) — переходный от детства к юности. Он совпадает с обучением в школе (5-9 классы) и характеризуется глубокой перестройкой всего организма. Характерная особенность подросткового возраста – половое созревание организма. У девочек оно начинается практически с одиннадцати лет, у мальчиков - несколько позже. Половое созревание вносит серьезные изменения в жизнь ребенка, нарушает внутреннее равновесие, вносит новые переживания, влияет на взаимоотношения мальчиков и девочек.

Стоит обратить внимание на такую психологическую особенность данного возраста, как избирательность внимания. Это значит, что они откликаются на необычные, захватывающие уроки и классные дела, а быстрая переключаемость внимания не дает возможности сосредотачиваться долго на одном и том же деле. Однако, если создаются трудно преодолеваемые и нестандартные ситуации ребята занимаются внеклассной работой с удовольствием и длительное время. Значимой особенностью мышления подростка является его критичность. У ребенка, который всегда и со всем соглашался, появляется свое мнение, которое он демонстрирует как можно чаще, заявляя о себе. Дети в этот период склонны к спорам и возражениям, слепое следование авторитету взрослого сводится зачастую к нулю, родители недоумевают и считают, что их ребенок подвергается чужому влиянию и в семьях наступает кризисная ситуация: «верхи» не могут, а «низы» не хотят мыслить и вести себя по-старому.

Средний школьный возраст - самый благоприятный для творческого развития. В этом возрасте учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие. Ребятам интересны внеклассные мероприятия, в ходе которых можно высказать свое мнение и суждение. Самому решать проблему, участвовать в дискуссии, отстаивать и доказывать свою правоту. Исследования внутреннего мира подростков показывают, что одной из самых главных моральных проблем среднего школьного возраста является несогласованность убеждений, нравственных идей и понятий с поступками, действиями, поведением. Система оценочных суждений, нравственных идеалов неустойчива. Трудности жизненного плана, семейные проблемы, влияние друзей могут вызвать у ребят сложности в развитии и становлении. Совместная работа семьи и школы должна быть направлена на формирование нравственного опыта, развитие системы справедливых оценочных суждений.

В этом возрасте особое значение приобретает чувственная сфера. Свои чувства подростки могут проявлять очень бурно, иногда аффективно. Этот период жизни ребенка иногда называют периодом тяжелого кризиса. Признаками его могут быть упрямство, эгоизм, замкнутость, уход в себя, вспышки гнева. Поэтому классный руководитель и родители должны быть внимательны к внутреннему миру ребенка, больше уделять внимания индивидуальной работе, а проблемы ребенка решать наедине с ним. В этом возрасте подросток весьма подражателен. Это может привести его к ошибочным и даже аморальным представлениям и поступкам. Подростки-мальчики склонны выбирать себе кумирами сильных, смелых и мужественных людей. Притягательными могут для них стать не только книжные пираты и разбойники, но и вполне реальные местные хулиганы. Подражая им, подростки, сами того не понимая, переходят ту опасную грань, за которой смелость становится жестокостью, независимость - подлостью, любовь к себе - насилием над другими. Девочки-подростки отличаются тем, что они физически отличаются от мальчиков ранним взрослением и хотят общаться с мальчиками более старшего возраста. Исследования показывают заметное смещение акцентов с традиционно-положительных моральных ценностей на мнимые, ложные и даже антисоциальные. Некоторые девочки-подростки считают идеальной работу проститутки, тунеядство, гордятся своими знакомствами с правонарушителями. Многие подростки, как мальчики, так и девочки, не желают связывать свою будущую жизнь не только с трудом в сфере материального производства, но и с трудом вообще. Поэтому взрослым необходимо обратить внимание на следующие аспекты: - формирование нравственных качеств личности -знакомство с примерами положительных идеалов. Педагогу нужно глубоко осмыслить особенности развития и поведения современного подростка, уметь поставить себя на его место в сложнейших противоречивых условиях реальной жизни. Это даст возможность не только преодолеть отчуждение, но и наладить хорошие отношения в системе: школа-семья-общество-ребенок. Особое значение для подростка в этом возрасте имеет возможность самовыражения и самореализации. Учащимся будут интересны такие классные дела, которые служат активному самовыражению подростков и учитывают их интересы. Ребят привлекает возможность самим организовывать классные дела, вступать в диалог, принимать самостоятельные решения. Организуя работу с учащимися, классный руководитель должен выступать не в роли исполнителя, а в роли дирижера оркестром по имени «класс».

У многих учащихся в этом возрасте возникают проблемы с учителями. Ученик, который имеет все пятерки по многим предметам, получает лишь «2» и «3» по другим. Зачастую это связано с резким падением интереса к учению, изменением учебной мотивации. Классный

руководитель должен вовремя исследовать причины учебных проблем ученика и использовать полученные результаты в работе с классом и родителями.

1.3.3. Возрастные и психологические особенности детей старшего школьного возраста (15-18 лет)

В ранней юности учение продолжает оставаться одним из главных видов деятельности старшеклассников. В связи с тем, что в старших классах расширяется круг знаний, что эти знания ученики применяют при объяснении многих фактов действительности, они более осознанно начинают относиться к учению. В этом возрасте встречаются два типа учащихся: для одних характерно наличие равномерно распределенных интересов, другие отличаются ярко выраженным интересом к одной науке.

Различие в отношении к учению определяется характером мотивов. На первое место выдвигаются мотивы, связанные с жизненными планами учащихся, их намерениями в будущем, мировоззрением и самоопределением. По своему строению мотивы старших школьников характеризуются наличием ведущих, ценных для личности побуждений. Старшеклассники указывают на такие мотивы, как близость окончания школы и выбор жизненного пути, дальнейшее продолжение образования или работа по избранной профессии, потребность проявить свои способности в связи с развитием интеллектуальных сил. Все чаще старший школьник начинает руководствоваться сознательно поставленной целью, появляется стремление углубить знания в определенной области, возникает стремление к самообразованию. Учащиеся начинают систематически работать с дополнительной литературой, посещать лекции, работать в дополнительных.

Старший школьный возраст - это период завершения полового созревания и вместе с тем начальная стадия физической зрелости. Для старшеклассника типична готовность к физическим и умственным нагрузкам. Физическое развитие благоприятствует формированию навыков и умений в труде и спорте, открывает широкие возможности для выбора профессии. Наряду с этим физическое развитие оказывает влияние на развитие некоторых качеств личности. Например, осознание своей физической силы, здоровья и привлекательности влияет на формирование у юношей и девушек высокой самооценки, уверенности в себе, жизнерадостности и т. д., наоборот, осознание своей физической слабости вызывает порой у них замкнутость, неверие в свои силы, пессимизм.

Старший школьник стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь. Это создает новую социальную ситуацию развития. Задача самоопределения, выбора своего жизненного пути встает перед старшим школьником как задача первостепенной важности. Школьники старших классов обращены в будущее. Это новая социальная позиция изменяет для них и значимость учения, его задач и содержания. Старшие школьники оценивают учебный процесс с точки зрения того, что он дает для их будущего. Они начинают иначе, чем подростки, смотреть на школу.

В старшем школьном возрасте устанавливается довольно прочная связь между профессиональными и учебными интересами. У подростка учебные интересы определяют выбор профессии, у старших же школьников наблюдается обратное: выбор профессии способствует формированию учебных интересов, изменению отношения к учебной деятельности. В связи с необходимостью самоопределения у школьников возникает потребность разобраться в окружающем и в самом себе, найти смысл происходящего. В старших классах учащиеся переходят к усвоению теоретических, методологических основ, различных учебных дисциплин.

Характерным для учебного процесса является систематизация знаний по различным предметам, установление межпредметных связей. Все это создает почву для овладения общими законами природы и общественной жизни, что приводит к формированию научного мировоззрения. Старший школьник в своей учебной работе уверенно пользуется различными мыслительными операциями, рассуждает логически, запоминает осмысленно. В то же время познавательная деятельность старшеклассников имеет свои особенности. Если подросток хочет знать, что собой представляет то или иное явление, то старший школьник стремится разобраться в разных точках зрения на этот вопрос, составить мнение, установить истину. Старшим школьникам становится скучно, если нет задач для ума. Они любят исследовать и экспериментировать, творить и создавать новое, оригинальное.

Старших школьников интересуют не только вопросы теории, но самый ход анализа, способы доказательства. Им нравится, когда преподаватель заставляет выбирать решение между разными точками зрения, требует обоснования тех или иных утверждений; они с готовностью, даже с радостью вступают в спор и упорно защищают свою позицию.

Наиболее частое и излюбленное содержание споров и задушевных бесед старшеклассников - это этические, нравственные проблемы. Их интересуют не какие-либо конкретные случаи, они хотят знать их принципиальную сущность. Искания старших школьников проникнуты порывами чувства, их мышление носит страстный характер. Старшеклассники в значительной мере преодолевают свойственную подросткам непроизвольность, импульсивность в проявлении чувств. Закрепляется устойчивое эмоциональное отношение к разным сторонам жизни, к товарищам и к взрослым людям, появляются любимые книги, писатели, композиторы, любимые мелодии, картины, виды спорта и т. д. и вместе с этим антипатия к некоторым людям, нелюбовь к определенному виду занятий и т. д.

В старшем школьном возрасте происходят изменения в чувствах дружбы, товарищества и любви. Характерной особенностью дружбы старшеклассников является не только общность интересов, но и единство взглядов, убеждений. Дружба носит интимный характер: хороший друг становится незаменимым человеком, друзья делятся самыми сокровенными мыслями. Еще более чем в подростковом возрасте, предъявляются высокие требования к другу: друг должен быть искренним, верным, преданным, всегда приходить на помощь.

В этом возрасте возникает дружба между юношами и девушками, которая порой перерастает в любовь. Юноши и девушки стремятся найти ответ на вопрос: что такое настоящая дружба и настоящая любовь. Они много спорят, доказывают правильность тех или иных положений, принимают активное участие в вечерах вопросов и ответов, в диспутах.

В старшем школьном возрасте заметно изменяются эстетические чувства, способность эмоционально воспринимать и любить прекрасное в окружающей действительности: в природе, в искусстве, общественной жизни. Развивающиеся эстетические чувства смягчают резкие проявления личности юношей и девушек, помогают освобождаться от непривлекательных манер, вульгарных привычек, способствуют развитию чуткости, отзывчивости, мягкости, сдержанности.

Огромное влияние на развитие старшего школьника оказывает коллектив сверстников. Однако это не снижает у старших школьников потребности в общении со взрослыми. Напротив, поиски общения со взрослыми у них даже выше, чем в другие возрастные периоды. Стремление иметь взрослого друга объясняется тем, что решить вставшие проблемы самосознания и самоопределения самому бывает очень трудно. Эти вопросы живо обсуждаются в кругу ровесников, но польза такого обсуждения относительна: жизненный опыт мал, и тогда на помощь приходит опыт взрослых.

Старшие школьники предъявляют очень высокие требования к моральному облику человека. Это связано с тем, что в старшем школьном возрасте создается более целостное представление о себе и о личности других, расширяется круг осознаваемых социально-психологических качеств людей, и прежде всего одноклассников.

Требовательность к окружающим людям и строгая самооценка свидетельствуют о высоком уровне самосознания старшего школьника, а это, в свою очередь, приводит старшего школьника к самовоспитанию. В отличие от подростков у старшеклассников отчетливо проявляется новая особенность - самокритичность, которая помогает им более строго и объективно контролировать свое поведение. Юноши и девушки стремятся глубоко разобраться в своем характере, в чувствах, действиях и поступках, правильно оценить свои особенности и выработать в себе лучшие качества личности, наиболее важные и ценные с общественной точки зрения.

Ранняя юность - это время дальнейшего укрепления воли, развития таких черт волевой активности, как целеустремленность, настойчивость, инициативность. В этом возрасте укрепляется выдержка и самообладание, усиливается контроль за движением и жестами, в силу чего старшеклассники и внешне становятся более подтянутыми, чем подростки.

Таким образом, можно сказать, что характерными особенностями юношеского возраста являются:

- Этический максимализм.

- Внутренняя свобода.

- Эстетический и этический идеализм.

- Художественный, творческий характер восприятия действительности.

- Бескорыстие в увлечениях.

- Стремление познать и переделать реальность.

- Благородство и доверчивость.

Это возраст установления эстетических критериев отношения к окружающему миру, формирования мировоззренческой позиции на основе выбора приоритетных ценностей. Восприятие характеризуется наличием этического барьера, который отбрасывает все воздействия, не согласующиеся с этическими нормами.

2.Содержательный раздел

2.1 ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Цель деятельности педагога-психолога – оказание психологической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, а также родителям (законным представителям) и педагогам.

Задачи:

- выявление и анализ психолого-педагогических проблем обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- реализация развивающих, профилактических психолого-педагогических программ;
- выстраивание индивидуальной траектории психолого-педагогического сопровождения обучающихся групп риска.

1. Организационно-методическая работа

Планируемые мероприятия	Сроки	Результат	Отметка о

			выполнении
Индивидуальные консультации педагогов по сопроводительной работе с учащимися в течение года.	В течение года	Выработка эффективных форм взаимодействия между педагогами и учащимися	
Оформление информационного стенда по социально-психологической службе.	В течение года	Информирование родителей, учащихся, педагогов	
Индивидуальные и групповые консультации педагогов по вопросам взаимодействия с учащимися.	В течение года	Выработка эффективных форм взаимодействия между педагогами и учащимися	
Выступления на педагогических советах школы.	В течение года	Получение педагогами сведений о ходе психологической работы с учащимися по различным направлениям	
Участие в работе РМО педагогов-психологов района, участие в семинарах, конференциях, открытых родительских собраниях.	В течение года	Повышение уровня профессиональной компетенции	
Изучение нормативных документов и психологической литературы.	В течение года	Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе	
Организация и проведения тренингов с участниками образовательного процесса.	В течение года	Психологическая поддержка участниками образовательного процесса	

2. Диагностическая работа

Содержание деятельности	**Объект деятельности**	**Сроки**	**Результат**	**Отметка о выполнении**

Содержание деятельности	Объект деятельности	Сроки	Результат	Отметка о выполнении
Диагностика адаптации, мотивации первоклассников к учебному процессу.	1 классы	сентябрь-октябрь 2026	Изучение течения адаптаци. Выявление дезадаптированных детей. Аналитическая справка	
Диагностика с целью выявления групп суицидального риска и склонности к употреблению запрещенных веществ. (социально-психологическое тестирование).	7-11 классы	Октябрь 2026	Выявление детей с суицидальным риском и склонностью к употреблению запрещенных веществ. Аналитическая справка	
Диагностическое обследование обучающихся 5-х классов на предмет выявления детей и подростков, склонных к ассоциальному поведению	5 классы	Октябрь 2026	Выявление детей с склонностью к асоциальному поведению. Аналитическая справка	
Диагностическое обследование обучающихся 7-х классов на предмет выявления детей и подростков, склонных к асоциальному поведению	7 классы	Ноябрь 2026	Выявление детей с	

Содержание деятельности	Объект деятельности	Сроки	Результат	Отметка о выполнении
			склонностью к асоциальному поведению. Аналитическая справка.	
Диагностическое обследование обучающихся 6-11 классов на предмет выявления суицидального риска у подростков	6-11 классы	Сентябрь – 20.10.2026 Январь 2027	Выявление детей с склонностью к суицидальному риску. Аналитическая справка.	
Исследование школьного климата в ОО (социометрия)	7-11 классы	Сентябрь 2026 Апрель 2027	Аналитическая справка	
Диагностические методики познавательных процессов (память, внимание, мышление), мотивации учения, эмоционального благополучия, профессиональных интересов (по запросу – индивидуально и в группе)	1-11 классы	В течение года	Психологическое заключение	
Психологическое обследование детей с нарушением поведения (по запросу)	1-11 классы	В течение года	Запись в журнал индивидуальных консультаций	
Диагностические методики на выявление интеллектуальных возможностей и способностей учащихся (способные и одаренные учащиеся)	1-11 классы	В течение года	Запись в журнал индивидуальных консультаций	

3. Коррекционно-развивающая работа

Планируемые мероприятия	**Объект деятельности**	**Сроки**	**Результат**	**Отметка о выполнении**
Работа по индивидуальной траектории психолого-педагогического сопровождения обучающихся, вошедших в группу риска по асоциальному, девиантному, аддиктивному, суицидальному поведению.	5-11 классы	ноябрь-май 2027	Развитие коммуникативных и личностных качеств у детей «группы риска»	
Психологическая подготовка обучающихся 9, 11 классов к сдаче экзаменов.	9-11 классы	Декабрь-январь 2026-2027	Повышение стрессоустойчивости и уверенности в себе	
Индивидуальные и групповые занятия с одаренными обучающимися	2-11 классы	В течение года	Развитие интеллектуального потенциала. Формирование личностных и коммуникативных качеств	

4. Профилактическая работа

Планируемые мероприятия	**Объект деятельности**	**Сроки**	**Планируемый результат**	**Отметка о выполнении**
Размещение на сайте школы в разделе Психолого-социальное сопровождение статей и постов	Ученики, педагоги, родители	В течение года	Своевременное информирование всех участников образовательн	

			ого процесса	
25 октября -Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-11 классы	Октябрь 2026	Мероприятия, направленные на повышение навыков безопасного поведения в сети Интернет, на обучение навыкам бесконфликтного общения, умений отстаивать собственное мнение, противодействовать социально опасному поведению	
Индивидуальная работа с выявленной группой риска, склонной к деструктивному поведению	5 классы	Октябрь 2026	Индивидуальные консультации	
Неделя безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети»	1-11 классы	Февраль 2026	Мероприятия, посвященные информационной безопасности детей и подростков	
Мероприятия в рамках месячника медиации	1-11 классы	Март 2027	Популяризация и информирование	

			подростков о возможности профилактики и разрешения конфликтных ситуаций с применением медиативных технологий	
Месячник антинаркотических мероприятий	1-11класс	Апрель 2027	Проведение информационно-просветительских мероприятий, направленных н профилактику наркомании и других асоциальных явлений, пропаганду здорового образа жизни	
Декада здорового образа жизни	1-11 класс	Апрель 2027	Проведение профилактических мероприятий по пропаганде здорового образа жизни	
Неделя психологии	1-11 класс	Ноябрь 2026,	Проведение информацион	

		апрель 2027	но-просветительских мероприятий, направленных на популяризацию пси и информационное просвещение.	
17 мая – Единый информационный день Детского телефона Доверия	1-11 класс	Май 2027	Проведение мероприятий, информирующих детей о возможности получения психологической помощи	
Участие в Советах профилактики	1-11 классы	В течение года	Взаимодействие с социально-педагогической службой школы в работе с детьми «группы риска»	

5. Консультативная и просветительская работа

Планируемые мероприятия	**Объект деятельности**	**Сроки**	**Планируемый результат**	**Отметка о выполнении**

Индивидуальная психологическая помощь учащихся	1-11 классы	В течение года	Индивидуальные консультации. Психологическая поддержка и помощь в трудных ситуациях детям	
Выступление на родительских собраниях, педсоветах, методических объединениях	Родители, педагоги	Февраль 2027	Повышение психологической компетентности родителей	
Разработка памяток, буклетов по организации режима школьника	Родители	В течение года	Помощь родителям по организации режима	
Работа с родителями: - индивидуальное консультирование родителей учащихся (по запросу) -рекомендации по результатам итоговой диагностики учащихся	Родители учащихся	В течение года	Психологическая поддержка	
Индивидуальное консультирование учителей по вопросам обучения и взаимодействия с учащимися. Оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов и родительских собраний	Учителя. кл. руководители. Администрация	В течение года	Психологическая поддержка	
Тренинговые занятия на сплочение коллектива.	Педагоги	Один раз в четверть	Психологическая поддержка и помощь в адаптации вновь прибывших сотрудников	
Психологическая поддержка новых сотрудников. Работа с наставничеством.	Педагоги	В течение года.	Индивидуальные консультации	

2.2. Перечень диагностических методик,
применяемых в практической работе педагогом-психологом.

Основная направленность методики (теста)	Название методики
Дошкольный возраст	
Определение уровня мотивационной готовности к школе	• «Методика исследования мотивации учения у старших дошкольников и первоклассников» М.Р. Гинзбург; • «Экспресс-тест на мотивационную готовность к школе»; • «Мотивационная готовность» А. Венгер; • Тест "Мотивационная готовность", диагностирующий внутреннюю позицию школьника (по Т.Д. Марцинковской); Тест для определения мотивационной готовности, осведомленности и отношения ребёнка к школе.
Определение уровня социальной готовности	• Экспериментальная беседа по определению «Внутренней позиции школьника»

	разработана Н.И. Гуткиной; • Социометрические методики «Два дома», «Капитан корабля»; • Тест "Лесенка" для исследования самооценки (По Т.Д. Марцинковской).
Определение волевой готовности	• «Графический диктант»; • Лото Когана; • Для определения личностной готовности: Тест-опросник на определение школьной зрелости; • Лестница; • Три желания
Внимание	• Методика «Вежливость»; Методика «ДА и нет»
Память.	• Методика «Назови цифры» Методика «Запомни фразы»
Мышление	• Методика «Домик на полянке» • «Подбери пару»; • «Доски Сегена»; • «Разрезная картинка»; • «Найди сходства и отличия»; • «Картинка или рассказ со скрытым смыслом»; • «Перепутаницы»; • «4-й лишний»; • Серия картинок»;

	• «Объясни пословицу, крылатое выражение»; • «Предметная классификация»; • «Кубики Коса»; • «Выделение предметов на зашумленном фоне»; • «методика 10 слов» А.Р. Лурия; • «Методика 5 слов» по Леонтьеву; « Отгадывание загадок».
Развитие мелкой моторики у дошкольников	• Методика «Змейка»; Методика «Продолжи узор».
Младший школьный возраст	
Методический комплекс диагностики уровня сформированности УУД у обучающихся в начальной школе	**1 класс** • Стартовая. • **Личностные УУД:** «Беседа о школе» (модифицированная методика Т.А. Нежновой, А.Л.Венгера, Д.Б.Эльконина, Цвето-рисуночный тест А.О. Прохорова и Г.Г. Генинг. • **Регулятивные УУД:** Графический диктант, «Образец и правило» (А.Л. Венгер, Г.А. Цукерман). • **Познавательные УУД:** Проба на определение количества слов в предложении (С.Н.Карпова), «Исключение лишнего» (тест А. Отиса – Р. Леннона) . • **Коммуникативные УУД:** Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман). • Итоговая. • **Личностные УУД:** Тест «Лесенка», Опросник Н. Г.Лускановой "Оценка уровня школьной мотивации», Задание на оценку усвоения нормы взаимопомощи, Анкета

	Л.М.Ковалевой «Психологический анализ особенностей адаптации • первоклассников к школе». • **Регулятивные УУД:** Методика «Кодирование», «Корректурная проба». • **Познавательные УУД:** Методика на определение уровня вербального (абстрактного) мышления (по К. Йерасеку), методика «10 слов» (А.Л.Венгер,Г.А. Цукерман). • **Коммуникативные УУД:** Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман).
	2 класс • **Личностные УУД:** Опросник мотивации Н.Г. Лукановой, Задание на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы (модифицированная задача Ж.Пиаже) Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха. • **Регулятивные УУД:** Тест «Сложная фигура» (А.Рей), методика «Пиктограмма» (А.Р. Лурия). • **Познавательные УУД:** Методика «Исключение слов», методика «Вербальная фантазия». • **Коммуникативные УУД:** «Узор под диктовку» (Цукерман и др., 1992). «Ваза с яблоками» (модифицированная проба Ж.Пиаже; Флейвелл); Социометрия.
	3 класс • **Личностные УУД:** Анкета Т.И. Юферевой, «Три оценки» (методика А.И.Липкиной, Задание на выявление уровня моральной децентрации (Ж.Пиаже). • **Регулятивные УУД:** Проба на внимание (П.Я.Гальперин и С.Л. Кабельницкая). • **Познавательные УУД:** Методика «Счет»; Методика «Слова» Т.И. Юферевой, Методика "Логические задачи" (А. 3. Зак). **Коммуникативные УУД:** Задание «Совместная сортировка» (Бурменская, 2007),

	Социометрия.
	4 класс • **Личностные УУД:** Рефлексивная самооценка учебной деятельности. Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм по Э.Туриелю в модификации Е.А.Корчагиной и О.А.Карабановой) Методика КТО Я? (модификация методики Куна). • **Регулятивные УУД:** Методика диагностики уровня сформированности действия рефлексии, методика диагностики уровня сформированности внутреннего плана действий (А.З. Зак) • **Познавательные УУД:** Методика для определения уровня умственного развития младших школьников Э. Ф. Замбацявичене. Сформированность универсального действия общего приема решения задач (по А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой). • **Коммуникативные УУД:** Задание «Дорога к дому», Методика «Кто прав?» (модифицированная методика Цукерман Г.А.), Социометрия.
Сформированности психологических особенностей.	• Система из трех методик: «Рисунок человека», «Образец и правило», «Графический диктант».
Диагностика интеллектуальных способностей	• Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей 6-7 лет (МЭДИС) Е. И. Щебланова, И. С. Аверина, Е. Н. Задорина; • Проверка способности извлекать информацию на слух; • Понимание причинно-следственных связей; • Исследование словесно-логического мышления учащихся вторых классов; • *Т*ест **«Сформированность навыка чтения»;**

	Исследование словесно-логического мышления (Э.Ф. Замбацявичене).
Диагностика школьной тревожности	• Прихожан А.М. Проективная методика для диагностики школьной тревожности; Рисуночные методики по диагностике эмоционально-аффективной сферы: «Нарисуй человека», «Кинетический рисунок семьи», «Дом-дерево-человек» (Ф..Гудинаф–Д.Харрис, А.Керн – Я.Йерасек, Р.Бернс, С.Кауфман)
Диагностика школьной мотивации	• Анкета для оценки уровня школьной мотивации • Н. Лускановой; • Проективные методики «Школа звере», «Я школьник», «Что я люблю в школе».
Подростковый и старший школьный возраст	
Диагностика уровня развития познавательных процессов	• ШТУР; • Красно-черные таблицы Шульте; • Методика “Отыскивания чисел”; • Методика пиктограмм (по А.Р. Лурии); • Методика “Простые аналогии” и “Сложные аналогии”, “Сравнение понятий”, “Выделение существенных признаков”, “Числовые ряды” ; • Г.Бурдон «Корректурная проба».

Диагностика личностных особенностей	• Тест Филипса; • Исследование самооценки Дембо-Рубинштейн: • Тест-опросник на выявление акцентуации характера К. Леонгард (мод. Шмишека); • ПДО Личко; • Тест Люшер; • Проективная методика - «Дом Дерево Человет» Р.Бернс, «Тест несуществующее животное»; • Методика диагностики направленности учебной мотивации Т.Д. Дубавицкая; • Басса-Дарки (мод. Сафина) Методика диагностики показателей и форм агрессии; • «Кто Я»; • «Карта интересов личности».
Диагностика межличностных отношений в коллективе и семье	• Методика Лири; • Метод социаметрических измерений; • Тест “Подростки о родителях” (Вассерман, Горькавая, Ромицина); • Р.Бернс «Кинетический рисунок семьи»; • Р.Жиль Проективная методика исследования семейного состояния (межличностные взаимоотношения).
Критические ситуации	Диагностическая анкета о критических ситуациях подростков (по В.В. Овчаровой
Диагностика интеллектуальных способностей	• Тест Амтхауэра; • Методика Мюнстерберга; • КОТ Краткий Ориентировочный тест; • Культурно-свободный тест на интеллект (CFIT) Р. Кеттел; • Матрицы Ровена;

	Методика «Интеллектуальная лабильность».
Диагностика личностных особенностей и межличностных отношений	• “Тест Руки” Э. Вагнера; • Рисуночная методика “Нарисуем свой характер”; • Опросник Айзенка «Методика экспресс-диагностики характерологических особенностей личности», • Методика РАТ (Л. Н. Собчик); • Проективная методика - ТНЖ “Счастливое НЖ”, “Злое несуществующее животное”, “Несчастное несуществующее животное”; • Методика измерения уровня тревожности Тейлора (адаптация Т.А.Немчинова); • Проективная методика - “Рисунок семьи”, “Семья животных”; Цветовой тест отношений (ЦТО).
Профессиональная ориентация	• Тест Голланда; • Анкета интересов личности; • Матрица выбора профессии; • Опросник готовности к профессиональному самоопределению; • “Перекресток”; • ДДО (Е. Климов); • Методика изучения статусов профессиональной идентичности (автор А.А. Азбель); • Тест «Стратегии и модели преодолевающего поведения (автор Никифиров Г.С.); • Ценностные ориентации – мечты, желания; Самооценка уверенности в себе.

Педагогический коллектив	
Особенности личности и оценка профессиональной направленности	• Методика Юнга; • Тест агрессивности (А. Ассингера),; • Тест общительности (В. Ряховский); • Методика на выявление способов реагирования в конфликте (К.Н. Томаса); • Опросник профессиональной направленности учителя, • Тест на выявление тенденций к стилям лекционного общения.
Родители	
	• Опросник родительского отношения, методика диагностики личности с помощью психогеометрического теста С. Делингера (адаптация А.А. Алексеевой и Л.А. Громовой); • В.В.Ткачева «Лесенка для родителей»; • Методика Отношение к детям (тест родительского отношения) Авторами методики являются Я.А. Варга, В.В. Столин.).

2.3. Список используемой литературы

1. Ахола Т., Фурман Б. «Краткосрочная позитивная психотерапия», СПб, «Речь», 2000 г.
2. «Все стихи и сказки в рисунках В. Сутеева», М., «Малыш», 2015 г.
3. В.И. Гарбузов «Нервные дети», М., «Медицина», 1990 г.
4. В. Долгова «Славянские куклы-обереги своими руками» Ростов-на-Дону, «Феникс», 2016 г
5. О. Евтихов, Т. Трепашко «Грааль мудрости: Притчи и истории. Истории и метафоры», СПб, «Речь», 2005 г.
6. Г.К. Зайцев, А.Г. Зайцев «Твоё здоровье. Регуляция психики», СПб, «Детство-пресс», 2003 г.
7. А.И. Захаров «Дневные и ночные страхи у детей», СПб, «Речь», 2005 г.
8. А.И. Захаров «Неврозы у детей и подростков», М., «Медицина», 1988 г.
9. Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева «Психотерапия зависимостей. Метод сказкотерапии», СПб, «Речь», 2002 г.

10. Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева, Т.М. Грабенко «Практикум по песочной терапии», СПб, «Речь», 2002 г.
11. Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Е.А. Тихонова «Проективная диагностика в сказкотерапии», СПб, «Речь», 2003 г.
12. М. В. Киселёва «Арт-терапия в работе с детьми», СПб, «Речь», 2006 г.
13. Л.Д.Лебедева «Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий», СПб, «Речь», 2005 г.
14. Б.Л. Ливер «Обучение всего класса», М., «Новая школа», 1995 г.
15. У.К. Лютова, Г.Б. Монина «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми», СПб, «Речь», 2000 г.
16. У.К. Лютова-Робертс, Г.Б. Монина «Коммуникативный тренинг. Педагоги, исихологи, родители», СПб, «Речь», 2013 г.
17. И. Маниченко «50 исцеляющих сказок от 33 капризов: сборник терапевтических сказок», Челябинск, «Умница», 2014 г.
18. Д. Милс, Р. Кроули «Терапевтические метафоры», М., «Класс», 1996 г.
19. М.А. Павлова «Интенсивный курс повышения грамотности на основе НЛП», М., «Совершенство», 1997 г.
20. К. Норкот Паркинсон, М.К. Растомжи, С. Паври «Дети, как их не воспитывать», СПб, «Маркет», 1992 г.
21. М. Раттер «Помощь трудным детям», М., «Прогресс», 1987 г.
22. Д. Родари «Волшебные сказки», Ленинград, «Паллада - ПЭК», 1991 г.
23. Д. Родари «Сказки», Минск, «Юнацтва», 1987 г.
24. Е.С. Романова, О.Ф. Потёмкина «Графические методы в психологической диагностике», М., «Дидакт», 1991 г.
25. «Руководство по телесно-ориентированной терапии», сборник, СПб, «Речь», 2000 г.
26. В.Сатир «Психотерапия семьи», СПб, «Речь», 2001 г.
27. В.Н. Самарина, Г.М. Левин «Книжка – дневник для родителей», Ленинград, «Печатный двор»,1990 г.
28. И. Смотрова «Игрушки из ниток. Практическое пособие», СПб, «Корона принт», 2000 г
29. И. Стишенок «Сказка в тренинге: коррекция, развитие, личностный рост», СПб, «Речь», 2005 г.
30. К. Э. Такас «Одарённые дети», М., «Прогресс», 1991г.
31. «Тренинг развития жизненных целей», ред. Е.Г. Трошихиной, СПб, «Речь», 2001 г.
32. А, Усачёв «Умная собачка Соня. Весёлые истории», М., «Оникс», 2009 г.
33. Г. Хоментаускас «Семья глазами ребёнка», М., «Прогресс», 1988 г.
34. С. Черняева «Психотерапевтические сказки и игры», СПб, «Речь», 2004 г.
35. Н. Шайдурова «Традиционная тряпичная кукла», СПб, «Детство-пресс», 2015 г.
36. Э.Эриксон «Детство и общество», СПб, «Летний сад», 2000 г.