Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 525
с углубленным изучением английского языка
имени дважды Героя Советского Союза Г.М. Гречко
Московского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ школа № 525

Протокол № 1
от «27» августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ школа № 525

Полякова Е.П. Подписано цифровой подписью: Полякова Е.П. Дата: 2026.10.22 14:16:08 +03'00'

Е.П. Полякова
Приказ № 290
«01» сентября 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА на 2026 - 2027 учебный год

«Профилактика правонарушений несовершеннолетних

в ГБОУ школа № 525 имени дважды Героя Советского Союза Г.М. Гречко

Московского района Санкт-Петербурга»

Социальный педагог
ГБОУ школа № 525
Изобова Елена Анатольевна

Санкт – Петербург
2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка ……..…….3
   1.1. Актуальность программы …..…….....3
   1.2. Анализ условий для реализации программы в ГБОУ школа № 525 …..……..…5
   1.3. Законодательная база …..…….....9
2. Концептуальные подходы …….…….....11
   2.1. Раскрытие понятийного аппарата …..…….…….…….11
   2.2. Научно-методические основания ……...…..……..…….....11
3. Основная часть …….……..13
   3.1. Цель и задачи программы …….……..13
   3.2. План работы социального педагога на 2026-2027 учебный год…….……..13
   3.3. Условия реализации программы …….……...18
   3.4. Точки риска при реализации программы …….....18
   3.5. Принципы реализации программы ..……..…..18
   3.6. Предполагаемый результат ……..……...18

Список литературы …….……..19

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность программы

Проблема социально-педагогического сопровождения обучающихся является актуальной как в связи с появлением негативных явлений в обществе, так и социальными и эмоциональными проблемами воспитания в семье.

Государство является безусловным гарантом обеспечения прав и интересов ребёнка и должно своевременно принимать адекватные меры по защите и обеспечению детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, семей и детей, находящихся в социально опасном положении.

В настоящее время ещё недостаточно отлажена координация деятельности различных ведомств по профилактике детской безнадзорности и правонарушений. В течение последних лет наблюдается усиление роли образовательных учреждений в решении жизненных проблем ребёнка. Любое государственное учреждение, в стенах которого находятся дети, сталкивается со множеством неразрешённых проблем, количество которых неуклонно возрастает. Можно выделить основные группы проблем:

- неадекватное и девиантное поведение, дезадаптация детей и подростков в социальной среде;
- неблагополучие в семье, нарушение прав ребёнка и насилие в семье;
- конфликты и морально-психологический климат в школе;
- сохранение психического и физического здоровья обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов, администрации.

Поэтому Правительство уделяет большое значение образованию и воспитанию обучающихся, издав Федеральный Государственный Образовательный стандарт (ФГОС) основного общего образования и пересмотрев федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

Требования ФГОС учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся на ступени основного общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость ступени общего образования для дальнейшего развития обучающихся.

Стандарт направлен на обеспечение условий создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности.

В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования (далее - Программа) построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа направлена на освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения.

Программа должна обеспечить:

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- социальную самоидентификацию обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности;
- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных российским законодательством;
- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);
- участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве класса, школы, района, города;
- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;

Результатом реализации указанных требований должно быть создание образовательной среды:

- обеспечивающей достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Профессиональная деятельность социального педагога в системе образовательного учреждения является важной частью в общей системе образования, которая также направлена на реализацию ФГОС.

В современных условиях повышается спрос на социальную поддержку и профессиональную помощь со стороны воспитательной службы, в том числе социального педагога. Это связано с развитием социальных процессов и кризисных ситуаций, характерных для общественной жизни России, увеличением отрицательных девиаций среди подростков (наркомания, алкоголизм, преступность), то есть отклонения в поведении. На развитие несовершеннолетних воздействуют многие неблагоприятные факторы социальной среды, увеличивается количество различных отклонений в личностном развитии и поведении подростков. Среди них особую тревогу вызывают не только прогрессирующая отчуждённость, повышенная тревожность, духовная опустошённость детей, но и их цинизм, жестокость, агрессивность.

Наиболее остро этот процесс проявляется на рубеже перехода из детства в подростковый возраст.

Происходит усиление социальной функции государственных учреждений, в частности, школы, в связи с чем возрастает роль социального педагога, призванного изучать данные проблемы и содействовать их разрешению. Поэтому особенно важна разработка рабочей программы социально-педагогического сопровождения обучающихся.

1.2. Анализ условий для реализации программы в ГБОУ школа № 525

Объектом работы социального педагога в ГБОУ школа № 525 является каждый обучающийся школы и особое место занимают дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, семьи и дети, находящиеся в социально опасном положении.

Сравнение данных социального паспорта ГБОУ школа № 525 на начало и конец 2025-2026 учебного года:

№ п/п	Контингент	Информация	
		Кол-во на начало года	**Кол-во на конец года**
Раздел 1. Общее количество обучающихся		**2068**	**2048**
1.1	Из них: девочек	1056	1050
1.2	мальчиков	1012	998
1.3	Количество обучающихся в начальной школе	832	833
1.4	Количество обучающихся в основной школе	1034	1022
1.5	Количество обучающихся в старшей школе	202	193
Раздел 2. Обучающиеся, требующие особого педагогического внимания		**49**	**53**
2.1.	Обучающиеся-инвалиды	17	16
2.2.	Обучающиеся с ОВЗ	0	0
2.3.	Обучающиеся на дому (по мед. показаниям)	2	2
2.4.	Обучающиеся, оставленные на повторный курс обучения	1	1
2.5.	Обучающиеся, не имеющие гражданства РФ	0	2
2.6.	Обучающиеся, не имеющие постоянной регистрации в Санкт-Петербурге	0	0
2.7.	Обучающиеся, чьи родители имеют статус участника специальной военной операции (СВО)	29	32
Раздел 3. Обучающиеся, испытывающие трудности в общении		**0**	**0**
3.1.	Со сверстниками	0	0
3.2.	С родителями	0	0
3.3.	С педагогами	0	0
Раздел 4. Обучающиеся, состоящие на внутришкольном учете		**1**	**11**
4.1.	**пункт 1 статьи 5 Федерального закона № 120-ФЗ**	1	10
4.1.1	безнадзорные или беспризорные	0	0
4.1.2	занимающиеся бродяжничеством или попрошайничеством	0	0
4.1.3	содержащиеся в социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних, социальных приютах, центрах помощи детям, оставшимся без попечения родителей, специальных учебно-воспитательных и других учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной помощи и (или) реабилитации	0	0
4.1.4	употребляющие наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача либо употребляющих одурманивающие вещества, алкогольную и спиртосодержащую продукцию	0	0
4.1.5	совершившие правонарушение, повлекшее применение мер административной ответственности	1	2
4.1.6	совершившие правонарушение до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность	0	9
4.1.7	освобожденные от уголовной ответственности вследствие акта об	0	0

	амнистии или в связи с изменением обстановки, а также в случаях, когда признано, что исправление несовершеннолетнего может быть достигнуто путем применения принудительных мер воспитательного воздействия		
4.1.8	совершившие общественно опасное деяние и не подлежащие уголовной ответственности в связи с недостижением возраста, с которого наступает уголовная ответственность, или вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством	0	2
4.1.9	обвиняемые или подозреваемые в совершении преступлений, в отношении которых избраны меры пресечения, предусмотренные Уголовно-процессуальным кодексом Российской Федерации	0	0
4.1.10	условно-досрочно освобожденные от отбывания наказания, освобожденные от наказания вследствие акта об амнистии или в связи с помилованием	0	0
4.1.11	которым предоставлена отсрочка отбывания наказания или отсрочка исполнения приговора	0	0
4.1.12	освобожденные из учреждений уголовно-исполнительной системы, вернувшиеся из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, если они в период пребывания в указанных учреждениях допускали нарушения режима, совершали противоправные деяния и (или) после освобождения (выпуска) находятся в социально опасном положении и (или) нуждаются в социальной помощи и (или) реабилитации	0	0
4.1.13	осужденные за совершение преступления небольшой или средней тяжести и освобожденные судом от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия	0	0
4.1.14	осужденные условно, осужденные к обязательным работам, исправительным работам или иным мерам наказания, не связанным с лишением свободы	0	0
4.2	**Нуждающиеся в профилактике совершения правонарушений и (или) антиобщественных действий**	0	6
4.2.1	вовлеченные в криминальные субкультуры, объединения антиобщественной направленности	0	0
4.2.2	проявляющие признаки девиантного, деструктивного поведения, аутоагрессии, предрасположенность к суицидальному поведению (суицидальные попытки)	0	0
4.2.3	систематически пропускающие по неуважительным причинам занятия в общеобразовательных организациях	0	1
4.2.4	неуспевающие по учебным предметам	0	0
4.2.5	систематически допускающие неисполнение или нарушение устава общеобразовательной организации, правил внутреннего распорядка	0	0
4.2.6	рассмотренные на заседаниях КДН и ЗП в отношении которых вынесено решение о проведении индивидуальной профилактической работы (обучающиеся, которые рассматривались на КДН и ЗП, но не поставлены на учет в ОУУП и ПДН УМВД России по Московскому району)	0	6
4.2.7	из семей, находящихся в социально опасном положении	0	0
Раздел 5. Обучающиеся, нуждающиеся в социально-педагогическом и психологическом сопровождении/ профилактической работе		**69**	**73**
5.1.	Обучающиеся, находящиеся в социально опасном положении (признаны)	1	5
5.2.	Обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации (признаны)	68	68
5.3.	Обучающиеся, состоящие на учете в ОУУП и ПДН УМВД России	1	5

	по Московскому району:		
5.4.	Обучающиеся, склонные к курению (сигареты, электронные сигареты)	0	0
5.5.	Обучающиеся, употребляющие спиртосодержащие напитки (если состояние алкогольного опьянения было зафиксировано медицинским работником и/или сотрудниками правоохранительных органов)	0	3
5.6.	Обучающиеся, нуждающиеся в консультациях педагога-психолога	69	73
5.7.	Обучающиеся, нуждающиеся в консультациях социального педагога	69	73
Раздел 6. Группы детей по социальному положению в семьях		**301**	**314**
6.1	Обучающиеся, родители которых инвалиды (по информации/документам родителей)	3	3
6.2	Обучающиеся из многодетных семей (по документам)	264	274
6.3	Опекаемые обучающиеся (по документам)	2	2
6.4	Дети из неполных семей в следствие потери кормильца (по документам)	32	33
6.5	Обучающиеся из семей мигрантов (по документам)	0	2
6.6	Дети из неблагополучных семей	0	0
6.7	Обучающиеся из соц. защитных учреждений (ЦССВ, приюты и т.п.)	0	0
Раздел 7. Семьи, состоящие на внутришкольном учете		**0**	**0**
7.1	Семьи, имеющие детей, находящихся в социально опасном положении (безнадзорность или беспризорность);	0	0
7.2	Семьи, признанные на заседании КДН и ЗП находящимися в социально опасном положении.	0	0
Раздел 8. Семьи, имеющие социальные проблемы (по социальному положению)		**2**	**2**
8.1.	Семьи, в которых установлен факт жестокого обращения по отношению к детям (по согласованию с опекой, КДН и ЗП)	0	0
8.2.	Семьи, состоящие на учете в ОУУП и ПДН УМВД России по Московскому району:	0	0
8.3.	Семьи, где родители (родитель) злоупотребляет алкоголем (по данным ООиП и ОУУП и ПДН УМВД России по Московскому району)	0	0
8.4.	Семьи, состоящие на контроле в отделе опеки и попечительства	2	2
8.5.	Семьи, где родители ненадлежащим образом исполняют свои обязанности (5.35 КоАП РФ).	0	0
Раздел 9. Обучающиеся, занятые в дополнительном образовании		**2068**	**2048**
9.1	Занимаются в кружках, секциях в ОУ	1166	1146
9.2	Занимаются в кружках, секциях вне ОУ	1389	1374

Служба социально-педагогического сопровождения в школе обеспечивает организацию активного сотрудничества как администрации, педагогов, обучающихся и родителей между собой, так и внешних социальных структур с ними для оказания реальной квалифицированной, всесторонней и своевременной помощи детям. В рамках этой службы осуществляется социально-педагогическое изучение детей и подростков для организации индивидуального подхода к ним, оказывается социально-педагогическая помощь обучающимся, родителям (законным представителям), педагогам.

В ходе социально-педагогической работы с обучающимися и их семьями, педагогами важно достичь понимания и принятия друг друга. Для ребёнка реальны: семья, школа (коллектив формально определённых сверстников), двор (неформальный коллектив сверстников, который он выбрал сам). В работе с детьми и семьями необходимо убедить их, что педагогам действительно важно понимание их мотивов и проблем, только тогда можно говорить о результативной деятельности.

В компетенцию социального педагога ГБОУ школа № 525 входит разработка, формирование механизма и осуществление мер в отношении защиты социального и образовательного права ребёнка. Социальный педагог способствует развитию социальной политики государственных и общественных структур в области детства, информирует население, обеспечивает признание и приоритетное удовлетворение интересов детей как особой социально-демографической группы общества.

Задача социального педагога, организующего социально-педагогическое сопровождение несовершеннолетних – создание условий для выхода из трудной жизненной ситуации, когда ребёнок сможет самостоятельно осуществлять собственные жизненные функции.

Данная программа предусматривает оказание помощи обучающемуся при одновременной работе с несовершеннолетним, его родителями (законными представителями) и педагогами.

Создание психолого-педагогических условий, способствующих формированию позитивно-ориентированной личности обучающегося, предполагает систему мер профилактической направленности, осуществляемых всеми участниками образовательного пространства.

Индивидуальное социально-педагогическое сопровождение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, семей и детей, находящихся в социально опасном положении, предполагает поэтапное выполнение реабилитационных мер:

- восстановить социальный статус ребенка в семье, школе, коллективе сверстников;
- включить ребенка в различные виды деятельности во внеурочное время;
- привлечь соответствующие государственные учреждения к решению конкретных проблем ребенка и семьи.

1.3. Законодательная база

Профессиональная деятельность социального педагога в школе реализуется только в рамках государственной социальной политики.

Социально-педагогическое сопровождение детей и подростков формируется на основе принципов, заложенных в следующих нормативно-правовых документах:

- Конвенция ООН о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, ратифицирована СССР 13.06.1990);
- Конституция Российской Федерации;
- Семейный Кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ;
- Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 № 436-ФЗ;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» от 07.05.2024 № 309;
- Указ Президента Российской Федерации «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» от 02.07.2021 № 400;
- Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года» от 02.11.2020 № 733;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года» от 23.01.2021 № 122-р;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей» от 28.04.2023 № 1105-р;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О методических рекомендациях», которое содержит Методические рекомендации по ограничению, в образовательных организациях, доступа обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования» от 07.06.2019 № 04-474.
- Закон Санкт-Петербурга «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью, физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию несовершеннолетних в Санкт-Петербурге и о внесении изменений в закон Санкт-Петербурга «Об административных правонарушениях в Санкт-Петербурге» от 19.02.2014 года № 48-14;
- Устав, локальные акты и приказы директора ГБОУ школа № 525 имени дважды Героя Советского Союза Г.М. Гречко Московского района Санкт-Петербурга.

Профилактика безнадзорности и правонарушений:

- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120-ФЗ;
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» от 23.06.2016 № 182-ФЗ;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2036 года и плана мероприятий на 2026-2036 годы по её реализации» от 28.05.2026 № 1272-р;
- Закон Санкт-Петербурга «Об административных правонарушениях в Санкт-

Петербурге» от 31.05.2010 № 273-70;

- Постановление Правительства Санкт-Петербурга «О некоторых мерах по реализации закона Санкт-Петербурга «О профилактике правонарушений в Санкт-Петербурге» от 22.04.2019 № 228.
- Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга «Об утверждении Плана мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Санкт-Петербурге на 2021-2027 годы» от 14.08.2020 года № 22-рп.

Противодействие идеологии экстремизма, терроризма и фашизма:

- Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 № 35-ФЗ;
- Федеральный Закон «О противодействии экстремистской деятельности» от 25.07.2002 № 114-ФЗ;
- Федеральный закон «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях» от 19.06.2004 № 54-ФЗ;
- Постановление Правительства Российской Федерации «О мерах по реализации Федерального Закона «О противодействии терроризму» от 06.06.2007 года № 352.

Профилактика наркомании:

- Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах» от 08.01.1998 № 3-ФЗ;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях» от 20.02.2022 № 59;
- Закон Санкт-Петербурга «О профилактике незаконного потребления наркотических средств и психоактивных веществ, новых потенциально опасных психоактивных веществ, наркомании в Санкт-Петербурге» от 21.09.2011 № 541-106.

2. Концептуальные подходы

2.1. Раскрытие понятийного аппарата

Социально-педагогическое сопровождение – система социально-педагогических мер, обеспечивающих такие психолого-педагогические условия жизнедеятельности ребенка, которые способствуют полноценному развитию и социализации личности.

Сопровождение – процесс, направленный на обеспечение условий для принятия ребенком оптимальных решений в жизненных ситуациях.

Сопровождение – взаимодействие сопровождаемого и сопровождающего.

Несовершеннолетний - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации - дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети – жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях, дети – жертвы насилия; дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, проживающие в малоимущих семьях; дети с отклонениями в поведении; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и, которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении – лицо, в возрасте до восемнадцати лет, которое, вследствие безнадзорности или беспризорности, находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающий требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушения или антиобщественные действия.

Семья, находящаяся в социально опасном положении - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.

Безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

Беспризорный – безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

Девиантное поведение – поведение, отклоняющееся от общепринятых норм, причиняющее реальный вред человеку и окружающему обществу.

2.2. Научно-методические основания

В социальной педагогике проблема сопровождения исследуется в работах В.Г. Бочарова, Е.А Козыревой, В.Н. Гурова, Н. Шинкаренко, Л.М. Шипициной, Е.И. Казаковой, Л.А. Беляевой, М.А. Василькова.

Идея сопровождения принадлежит В.П. Ивановой и Г.М. Васильчиковой.

Теории по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних рассматриваются в работах: М.А. Алемаскина, Б.Н. Алмазова, С.А. Беличевой, Б.П. Битинас, Я.И. Гилинского, Е.В. Змановской, И.С. Кон, Е.Н. Барышникова, С.В. Барышниковой, С.А. Косабуцкой, Г.Ф. Кумариной, Г.М. Миньковского, А.В. Мудрика, И.А. Невского.

Анализ проблем безнадзорности правонарушений несовершеннолетних в научной литературе проводится в работах: В.И. Курбатова, Ю.М. Антонян, М.М. Бабаева, М.С. Крутер, В.Д. Ермакова, М.А. Галагузовой, В.Ф. Кондратишко, П.И. Люблинского, В.И. Свидерского, Э. Кречмер.

Социально-педагогические причины возникновения отклонений в поведении несовершеннолетних раскрываются в работах С.В. Агулиной, А.С. Белкина, В.Г. Бочаровой, Ю.В. Гербеева, М.П. Гурьяновой, А.В. Мудрика, Г.С. Тагировой, Т.Ф. Яркиной и других.

3. Основная часть

3.1. Цель и задачи программы

Цель: создание условий для обеспечения эффективности мер по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Задачи:

1. Выявить детей и семьи, находящихся в трудной жизненной ситуации и в социально опасном положении.
2. Разработать план социально-педагогической деятельности для поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации или находящихся в социально опасном положении:

2.1. Составить картотеку обучающихся школы, находящихся в обстановке, не отвечающей требованиям к их воспитанию или содержанию;

2.2. Подготовить социально-педагогические, справочные материалы для родителей (законных представителей) и педагогов;

2.3. Подобрать технологии определения результативности сопровождения детей и семей.

3. Организовать индивидуальное сопровождение детей, согласно картотеке:

3.1. Провести социальную диагностику ребёнка:

- выявить основные проблемы ребёнка;
- составить карту социальных проблем;
- наметить систему работы с педагогами по решению проблем сопровождения обучающегося.

3.2. Согласовать с обучающимся календарный план встреч-консультаций.

3.3. Актуализировать положительные изменения в жизненном пространстве ребёнка.

4. Оказать консультативную помощь детям, имеющим проблемы в обучении, трудности в общении, адаптации и родителям в решении социально-педагогических проблем ребёнка.

5. Совершенствовать систему взаимосвязей учреждений и организаций, осуществляющих правоохранительную, социальную, медицинскую и другую поддержку семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и в социально опасном положении.

3.2. План работы социального педагога на 2026-2027 учебный год

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный и участники деятельности	Отметка о выполнении	Форма отчетности
Диагностическая функция Цель: выявить обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально-опасном положении и нуждающихся в социальной защите					
1.	Анализ социального паспорта с целью выявления льготных категорий, 1-11 классы	сентябрь 2026	социальный педагог, классные руководители		социальный паспорт
2.	Выявление обучающихся, не приступивших к занятиям 01.09.2026, 1-11 классы	первая неделя сентября 2026	социальный педагог, зам. директора по УВР, классные руководители		справка, мониторинг «скрытый отсев»
3.	Выявление обучающихся, находящихся в ТЖС, 1-11 классы	сентябрь 2026-май 2027	социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители		отчёт по форме № 12
4.	Выявление обучающихся, нуждающихся в социальной	сентябрь 2026-май 2027	социальный педагог, педагог-		отчёт по форме № 12

	защите, 1-11 классы		психолог, классные руководители		
5.	Проведение различных опросов обучающихся:	х	х	х	х
5.1	Социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, 7-11 классы (с 13 лет)	01 октября-25 октября 2026	социальный педагог, педагог-психолог		справка, отчёт, анкеты
5.2	Тестирование по вопросам соблюдения требований законодательства, направленного на противодействие экстремизму и терроризму среди обучающихся с использованием анкеты «Знаете ли Вы правовые нормы законодательства о противодействии терроризму, экстремизму, а также о публичных мероприятиях», 9-11 классы/7-8 классы	октябрь 2026, март 2027	социальный педагог, учителя обществознания и права		справка, отчёт, анкеты
6.	Сбор сведений о летней занятости обучающихся, состоящих на всех видах контроля, 1-11 классы	апрель-май; июнь-август 2027	социальный педагог, классные руководители		справка
Координационная функция Цель: координация деятельности педагогов образовательной организации					
1.	Подготовка и утверждение плана работы социального педагога на год, планов совместной работы с субъектами профилактики	июнь-август 2026	социальный педагог		планы работы
2.	Совместная работа с районным наркологическим диспансером (СПб ГБУЗ ГНБ ДПО № 2 НК Московского района) по профилактике алкогольной и наркозависимости	в течение года по мере необходимости	социальный педагог		справка, фотоотчёт
3.	Работа с МА МО «Гагаринское» по категории опекаемые	в течение года по мере необходимости	социальный педагог		характеристика, сообщение, справка
4.	Посещение суда, органов социального обеспечения и других учреждений	в течение года по мере необходимости	социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители		повестка, справка
5.	Своевременное информирование специалистов субъектов профилактики по вопросам, находящимся в их компетенции	сентябрь 2026-май 2027	социальный педагог		сообщение, характеристика, представление

6.	Организация летнего оздоровительного отдыха льготных категорий обучающихся, 1-11 классы	апрель-май 2027	социальный педагог, классные руководители		справка
7.	Организация индивидуального социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся, семей (законных представителей), 1-11 классы	в течение года по мере необходимости	социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, зам. директора по ВР		план ИПР, социально-педагогический мониторинг, справка
Информационно-просветительская функция Цель: предоставление информации и просвещение по правовым вопросам					
1.	Проведение тематических классных часов по профилактике правонарушений, экстремизма и национализма, употребления ПАВ, 1-11 классы, на темы:	х	х	х	х
1.1	«Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних»	сентябрь 2026-май 2027	социальный педагог, классные руководители, зам. директора по ВР		справка, фотоотчёт
1.2	«Ответственность несовершеннолетних за совершение правонарушений и преступлений. Соблюдение Закона СПб о Комендантском часе для несовершеннолетних», 1-11 классы	сентябрь 2026-май 2027	социальный педагог, классные руководители, зам. директора по ВР		справка, фотоотчёт
1.3	«Соблюдение законодательства о противодействии экстремизму, терроризму, неонацизму, а также о публичных мероприятиях», 7-11 классы	сентябрь 2026-май 2027	социальный педагог, классные руководители, зам. директора по ВР		справка, фотоотчёт
1.4	«Ответственность несовершеннолетних за употребление алкогольной, табачной продукции и ПАВ», 7-11 классы	сентябрь 2026-май 2027	социальный педагог, классные руководители, зам. директора по ВР		справка, фотоотчёт
1.5	«Ты не один. Детский телефон доверия. Информирование о психологических центрах и кризисных службах», 1-11 классы	сентябрь 2026-май 2027	социальный педагог, классные руководители, зам. директора по ВР		справка, фотоотчёт
2.	Организация работы по пропаганде ЗОЖ с привлечением субъектов профилактики в форме классных часов, бесед, лекций, 1-11 классы	сентябрь 2026-май 2027	социальный педагог, учителя биологии, классные руководители, зам. директора по ВР		справка, фотоотчёт

2.1	Проведение Антинаркотического месячника, 1-11 классы	апрель 2027	социальный педагог, учителя биологии, классные руководители, зам. директора по ВР		справка, фотоотчёт
3.	Пропаганда правовых знаний о правах, обязанностях и ответственности несовершеннолетних через совместные мероприятия с субъектами профилактики в форме классных часов, бесед, лекций, круглых столов, ролевых игр; 1-11 классы	сентябрь 2026-май 2027	социальный педагог, учителя обществознания и права, педагог-организатор, зам. директора по ВР, классные руководители		справка, фотоотчёт
3.1	Проведение Месяца правовых знаний, Дня правовой помощи, 1-11 классы	20 ноября-20 декабря 2026	социальный педагог, учителя обществознания и права, педагог-организатор, зам. директора по ВР, классные руководители		справка, фотоотчёт
4.	Размещение на стендах информации по безопасности обучающихся	сентябрь 2026-май 2027	социальный педагог, преподаватель-организатор ОБЖ		справка, фотоотчёт
5.	Размещение на сайте школы информации по актуальным вопросам школьной жизни	сентябрь 2026-май 2027	социальный педагог, педагог-психолог, зам. директора по ВР		справка, скриншот
6.	Организация и проведение общешкольных родительских собраний и информирований совместно с субъектами профилактики, 1-11 классы, на темы:	х	х	х	х
6.1	«Профилактика вовлечения подростков в противоправную деятельность»	сентябрь 2026-май 2027	социальный педагог, классные руководители, зам. директора по ВР		протокол, справка, фотоотчёт
6.2	«Ответственность несовершеннолетних за совершение правонарушений и преступлений. Соблюдение Закона СПб о Комендантском часе для несовершеннолетних»	сентябрь 2026-май 2027	социальный педагог, классные руководители, зам. директора по ВР		протокол, справка, фотоотчёт
6.3	«Соблюдение законодательства о противодействии экстремизму, терроризму, неонацизму, а также о публичных мероприятиях»	сентябрь 2026-май 2027	социальный педагог, классные руководители, зам. директора по ВР		протокол, справка, фотоотчёт
6.4	«Создание условий по сохранению физического, психического и социального	сентябрь 2026-май 2027	социальный педагог, классные руководители,		протокол, справка, фотоотчёт

	благополучия детей»		зам. директора по ВР		
6.5	«Порядок прохождения обучающимися социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, проведения медицинского освидетельствования несовершеннолетних»	сентябрь 2026-май 2027	социальный педагог, классные руководители, зам. директора по ВР		протокол, справка, фотоотчёт
6.6	«Возможность получения психолого-педагогической помощи в трудной жизненной ситуации, кризисном состоянии, ситуации конфликта. Информирование о психологических центрах, кризисных службах, телефонах доверия»	сентябрь 2026-май 2027	социальный педагог, классные руководители, зам. директора по ВР		протокол, справка, фотоотчёт
Профилактическая функция Цель: профилактика правонарушений несовершеннолетних					
1.	Участие в работе Совета по профилактике правонарушений	1 раз в месяц по плану Совета профилактики и по мере необходимости	социальный педагог		протокол
2.	Помощь в самоопределении, а также в смене образовательного маршрута обучающихся, находящихся на всех видах контроля, 1-11 классы	сентябрь 2026-май 2027	социальный педагог, педагог-психолог, зам. директора по УВР		справка, акт, протокол
3.	Присутствие при проведении опросов и бесед несовершеннолетних инспектором ПДН, работниками полиции, а также иных субъектов профилактики, 1-11 классы	в течение года по мере необходимости	социальный педагог		справка, акт, протокол
4.	Участие в профилактических мероприятиях района	сентябрь 2026-май 2027	социальный педагог		справка, диплом, грамота, благодарность
Защитно-охранная функция Цель: защита и охрана прав и интересов ребенка					
1.	Сбор документов, оформление и выдача льготных проездных билетов, 1-11 классы	сентябрь 2026-май 2027	социальный педагог		база данных, список, справка
2.	Присутствие при проведении опросов и бесед несовершеннолетних инспектором ПДН,	в течение года по мере необходимости	социальный педагог		справка, акт, протокол

	работниками полиции, а также иных субъектов профилактики, 1-11 классы				
3.	Совместное посещение семей с субъектами профилактики, находящихся в социально-опасном положении, 1-11 классы	по мере необходимости	социальный педагог		акт
Методическая работа Цель: систематизация работы, повышение квалификации					
1.	Участие в районных и городских совещаниях, семинарах, конференциях, методических объединениях	сентябрь 2026-май 2027	социальный педагог		сертификат, справка
2.	Повышение квалификации, обучение на курсах	сентябрь 2026-май 2027	социальный педагог		удостоверение, сертификат, справка
3.	Анализ проделанной работы	май-июнь 2027	социальный педагог		отчёт, справка

3.3. Условия реализации программы

1. Кадровое обеспечение.
2. Четкое соблюдение прав и гарантий ребёнка.
3. Отдельный кабинет.
4. Стол, два стула, кресло, шкаф.
5. Канцелярские принадлежности.
6. Доступ к оргтехнике (компьютер, принтер).
7. Наличие методической литературы в кабинете.
8. Диагностические материалы: анкеты, тесты, методики.
9. Доступ к электронным ресурсам (базам данных).
10. Взаимодействие с другими специалистами.

3.4. Точки риска при реализации программы

1. Нежелание родителей (законных представителей) обучающихся идти на контакт с администрацией школы, сотрудниками социально-психологической службы.
2. Низкая педагогическая культура родителей обучающихся.
3. Формализм со стороны педагогов в решении личностных проблем обучающихся.
4. Формализм в работе органов системы профилактики в решении проблем школы и обучающихся.

3.5. Принципы реализации программы

1. Взаимодействие сопровождаемого и сопровождающего.
2. Конфиденциальность.
3. Приоритет интересов ребёнка.
4. Непрерывность.
5. Разносторонность сопровождения.

3.6. Предполагаемый результат

1. Создание реально действующей системы оказания помощи семьям и детям,

находящимся в трудной жизненной ситуации и в социально опасном положении с привлечением государственных учреждений, задействованных в Федеральном законе № 120-ФЗ от 24.06.1999 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

2. Стабилизация или снижение динамики роста количества детей, находящихся в социально опасном положении, за счёт повышения эффективности профилактической работы.

3. Формирование у детей Я-концепции, как основы жизнедеятельности и автономности личности, способной адекватно, позитивно противостоять негативным проявлениям в ближайшем социуме.

Список литературы

1. Барышников Е.Н., Косабуцкая С.А., Нагавкина Л.С. Социальный педагог: становление профессии: Учебно-методическое пособие – СПб.: СПб АППО, 2017.
2. Нагавкина Л.С., Крокинская О.К., Косабуцкая С.А. Социальный педагог: введение в должность: сб. материалов – СПб, 2004.
3. Бердышев И.С. Школьный кризис и права ребенка. - СПб, 2011.
4. Косабуцкая С.А., к.п.н. Технология решения социальных проблем ребенка. – СПб, 2012 г.
5. Нагавкина Л.С., к.п.н. Современные проблемы детства: позитивный подход. – СПб, 2012.
6. Матвеева Е.Б., учитель начальных классов ГБОУ СОШ № 269. Комплексная профилактика девиантного поведения у младших школьников. – СПб, 2012.
7. Конева Л.В., социальный педагог ППМС центра Кировского района. Учебная программа «Социально - педагогическое сопровождение несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации». – СПб, 2008.
8. Профилактика правонарушений и формирование правовой культуры учащихся / сост. И.В Журлова – Минск, 2014.
9. Психолого-педагогические основы профилактики девиантного поведения учащихся/ сост. Л.И. Василевич, О.Е. Ероховец – Минск, 2013.
10. Социально-педагогическая работа с подростками, склонными к девиантному поведению/ сост. Н.В. Пономаренко – Минск, 2014.
11 Совершенствование системы профилактики правонарушений несовершеннолетних в образовательных учреждениях СПб: методические рекомендации (СПб АППО) – СПб,2012.
12. Решение социальных проблем учащихся в образовательном учреждении: материалы городской научно-практической конференции/ под. Общ. Ред. Е.Н. Барышникова, С.В. Барышниковой – СПб, 2012.
13. Реабилитация неблагополучных семей как профилактика социального сиротства/ сост. Н.В. Пономаренко – Минск, 2013.
14. Нарушение здорового образа жизни и аддиктивное поведение учащихся: диагностика, профилактика, коррекция/ сост. И.В. Журлова – Минск, 2014.
15. Диагностика и коррекция коммуникативных девиаций и эмоциональных нарушений у школьников: психологический практикум/ сост. И.В. Журлова – Минск, 2014.
16. Защита прав и интересов ребенка в деятельности социального педагога: материалы научно-практической конференции/ под. Общ. Ред. Е.Н. Барышникова, С.В. Барышниковой – СПб, 2012.
17. Джудит С. Райкус, Роналд Хьюз. Социально-психологическая помощь семьям и детям групп риска: практическое пособие. – М., 2010.
18. Богданова Р.У. Как созидать вместе: Книга для педагога о созидательной жизни школьников. – СПб, 2001.
19. Барышникова С.В. Трудный выбор классного руководителя: методическое пособие по организации воспитательной деятельности в классе. – СПб, 2003.
20. Формы взаимодействия учителя с родителями в средней школе. 5-8 классы/ сост. Н.А. Касаткина – Волгоград, 2006.

21. Миграционная педагогика: диалог культур. Методическое пособие/ Сост. к.п.н. Косабуцкая С.А. – СПб, 2007 21.

22. Методика сопровождения классным руководителем (социальным педагогом) обучающегося, находящегося в социально-опасном положении или трудной жизненной ситуации. Методические рекомендации. – СПб, АППО, 2014.

23 Методические рекомендации (алгоритм) проведения социально-педагогического мониторинга по установлению причин и условий совершения обучающимися образовательных учреждений уголовно наказуемых деяний (утверждены постановлением Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Санкт-Петербурга от 17.09.2025 № 03-22-01/2025).

24. Методические рекомендации для образовательных организаций по определению условий организации индивидуальной профилактической работы для обучающихся с девиантным поведением. – Москва, ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2018.

25. Алгоритм действий для педагогов по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет. – Москва, ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2020.

26. Рекомендации для руководителей государственных образовательных учреждений и педагогических работников по профилактике суицидальных проявлений и аутодеструктивного поведения. – СПб, АППО, 2021.