

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 525
с углубленным изучением английского языка
имени дважды Героя Советского Союза Г.М. Гречко
Московского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ школа № 525

Протокол № 1
от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ школа № 525

Е.П. Полякова
Приказ № 112/18
«01» сентября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА на 2025 - 2026 учебный год

**«Профилактика правонарушений несовершеннолетних
в ГБОУ школа № 525 имени дважды Героя Советского Союза Г.М. Гречко
Московского района Санкт-Петербурга»**

Социальный педагог
ГБОУ школа № 525
Изובה Елена Анатольевна

Санкт – Петербург
2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
1.1. Актуальность программы	3
1.2. Анализ условий для реализации программы в ГБОУ школа № 525	5
1.3. Законодательная база	8
2. Концептуальные подходы	10
2.1. Раскрытие понятийного аппарата	10
2.2. Научно-методические основания	10
3. Основная часть	12
3.1. Цель и задачи программы	12
3.2. План работы социального педагога на 2025-2026 учебный год.....	12
3.3. Условия реализации программы	17
3.4. Точки риска при реализации программы	17
3.5. Принципы реализации программы	17
3.6. Предполагаемый результат	17
Список литературы	17

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность программы

Проблема социально-педагогического сопровождения обучающихся является актуальной как в связи с появлением негативных явлений в обществе, так и социальными и эмоциональными проблемами воспитания в семье.

Государство является безусловным гарантом обеспечения прав и интересов ребёнка и должно своевременно принимать адекватные меры по защите и обеспечению детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, семей и детей, находящихся в социально опасном положении.

В настоящее время ещё недостаточно отлажена координация деятельности различных ведомств по профилактике детской безнадзорности и правонарушений. В течение последних лет наблюдается усиление роли образовательных учреждений в решении жизненных проблем ребёнка. Любое государственное учреждение, в стенах которого находятся дети, сталкивается со множеством неразрешённых проблем, количество которых неуклонно возрастает. Можно выделить основные группы проблем:

- неадекватное и девиантное поведение, дезадаптация детей и подростков в социальной среде;
- неблагополучие в семье, нарушение прав ребёнка и насилие в семье;
- конфликты и морально-психологический климат в школе;
- сохранение психического и физического здоровья обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов, администрации.

Поэтому Правительство уделяет большое значение образованию и воспитанию обучающихся, издав Федеральный Государственный Образовательный стандарт (ФГОС) основного общего образования и пересмотрев федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

Требования ФГОС учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся на ступени основного общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость ступени общего образования для дальнейшего развития обучающихся.

Стандарт направлен на обеспечение условий создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством лично значимой деятельности.

В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования (далее - Программа) построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа направлена на освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения.

Программа должна обеспечить:

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);

- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;

- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;

- социальную самоидентификацию обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;

- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных российским законодательством;

- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;

- приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);

- участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве класса, школы, района, города;

- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;

Результатом реализации указанных требований должно быть создание образовательной среды:

- обеспечивающей достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Профессиональная деятельность социального педагога в системе образовательного учреждения является важной частью в общей системе образования, которая также направлена на реализацию ФГОС.

В современных условиях повышается спрос на социальную поддержку и профессиональную помощь со стороны воспитательной службы, в том числе социального педагога. Это связано с развитием социальных процессов и кризисных ситуаций, характерных для общественной жизни России, увеличением отрицательных девиаций среди подростков (наркомания, алкоголизм, преступность), то есть отклонения в поведении. На развитие несовершеннолетних воздействуют многие неблагоприятные факторы социальной среды, увеличивается количество различных отклонений в личностном развитии и поведении подростков. Среди них особую тревогу вызывают не только прогрессирующая отчуждённость, повышенная тревожность, духовная опустошённость детей, но и их цинизм, жестокость, агрессивность. Наиболее остро этот процесс проявляется на

рубеже перехода из детства в подростковый возраст.

Происходит усиление социальной функции государственных учреждений, в частности, школы, в связи с чем возрастает роль социального педагога, призванного изучать данные проблемы и содействовать их разрешению. Поэтому особенно важна разработка рабочей программы социально-педагогического сопровождения обучающихся.

1.2. Анализ условий для реализации программы в ГБОУ школа № 525

Объектом работы социального педагога в ГБОУ школа № 525 является каждый обучающийся школы и особое место занимают дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, семьи и дети, находящиеся в социально опасном положении.

Сравнение данных социального паспорта ГБОУ школа № 525 на начало и конец 2024-2025 учебного года:

№ п/п.	Контингент	Кол-во на начало года	Кол-во на конец года
Раздел 1. Количество обучающихся			
1.1	Общее количество обучающихся	2134	2104
1.1.1	Из них: девочек	1088	1075
1.1.2	мальчиков	1046	1029
1.1.3	Количество обучающихся в начальной школе	954	951
1.1.4	Количество обучающихся в основной школе	973	954
1.1.5	Количество обучающихся в старшей школе	207	1997
Раздел 2. Обучающиеся, требующие особого педагогического внимания			
2.1	Обучающиеся - инвалиды	20	22
2.2	Обучающиеся с ОВЗ	0	0
2.3	Обучающиеся на дому (по мед. показаниям)	3	4
2.4	Обучающиеся, оставленные на повторный курс обучения	1	0
2.5	Обучающиеся, не имеющие гражданства РФ	0	0
2.6	Обучающиеся, не имеющие постоянной регистрации в Санкт-Петербурге	0	0
Раздел 3. Обучающиеся, испытывающие трудности в общении			
3.1	Со сверстниками	0	0
3.2	С родителями	0	0
3.3	С педагогами	0	0
Раздел 4. Обучающиеся, состоящие на внутришкольном контроле			
4.1	Обучающиеся, не посещающие или систематические пропускающие учебные занятия без уважительных причин (2 недели подряд или по совокупности 2 недели в течение 1 месяца)	0	0
4.2	Обучающиеся, имеющие проблемы в обучении (неуспевающие)	0	0
4.3	Обучающиеся, грубо или неоднократно нарушившие Устав образовательной организации и Правила поведения	0	1
4.4	Обучающиеся, причисляющие себя к неформальным объединениям и организациям антиобщественной направленности	0	0
4.5	Обучающиеся с проявлениями отклоняющегося поведения: склонны к агрессивности, жестокости	0	0
4.6	Обучающиеся, имеющие предрасположенность к суицидальному поведению (суицидальные попытки)	0	1
4.7	Обучающиеся, состоящие на профилактическом учете в ОУУП и ПДН УМВД России по Московскому району:	0	1
Раздел 5. Обучающиеся, которые рассматривались на КДН и ЗП, но не поставлены на учет в ОУУП и ПДН УМВД России по Московскому району:			
5.1	по ст. 8-2 Закона СПб	0	0
5.2	по ст. 19.16 КоАП РФ	0	0
5.3	по ст. 6.1.1 КоАП РФ	0	1
5.4.	по ст. 11.1 ч. 5.1 КоАП РФ	0	2

5.5	по ст. 20.17 ч. 1 КоАП РФ	0	1
5.6	самовольный уход	0	1
Раздел 6. Обучающиеся, нуждающиеся в социально-педагогическом и психологическом сопровождении/профилактической работе			
6.1	Обучающиеся, находящиеся в социально опасном положении (признаны)	0	1
6.2	Обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации (признаны)	76	84
6.3	Обучающиеся, состоящие на учете в ОУУП и ПДН УМВД России по Московскому району:	0	1
6.4	Обучающиеся, склонные к курению (сигареты, электронные сигареты)	0	0
6.5	Обучающиеся, употребляющие спиртосодержащие напитки (если состояние алкогольного опьянения было зафиксировано медицинским работником и/или сотрудниками правоохранительных органов)	0	0
6.6	Обучающиеся, нуждающиеся в консультациях педагога-психолога	76	87
6.7	Обучающиеся, нуждающиеся в консультациях социального педагога	76	87
Раздел 7. Группы детей по социальному положению в семьях			
7.1	Обучающиеся, родители, которых инвалиды (по информации/документам родителей)	2	2
7.2	Обучающиеся из многодетных семей (по документам)	264	280
7.3	Опекаемые обучающиеся (по документам)	2	2
7.4	Дети из неполных семей вследствие потери кормильца (по документам)	35	35
7.5	Обучающиеся из семей мигрантов (по документам)	0	0
7.6	Дети из неблагополучных семей	0	0
7.7	Обучающиеся (безнадзорные), родители, которых уклоняются от воспитания	0	0
7.8	Беспризорные обучающиеся (не имеют постоянного места жительства)	0	0
7.9	Обучающиеся из социозащитных учреждений (ЦССВ, приюты и т.п.)	0	0
7.10	Обучающиеся из малообеспеченных семей	19	25
7.11	Обучающиеся из семей участников СВО	12	16
Раздел 8. Семьи, состоящие на внутришкольном контроле			
8.1	Семьи, имеющие детей, находящихся в социально опасном положении (безнадзорность или беспризорность);	0	0
8.2	Семьи, признанные на заседании КДН и ЗП находящимися в социально опасном положении.	0	0
Раздел 9. Семьи, имеющие социальные проблемы (по социальному положению)			
9.1	Семьи, в которых установлен факт жестокого обращения по отношению к детям (по согласованию с опекой, КДН и ЗП)	0	0
9.2	Семьи, состоящие на учете в ОУУП и ПДН УМВД России по Московскому району:	1	0
9.3	Семьи, где родители (родитель) злоупотребляет алкоголем (по данным ООиП и ОУУП и ПДН УМВД России по Московскому району)	0	0
9.4	Семьи, состоящие на контроле в отделе опеки и попечительства	2	2
9.5	Семьи, где родители ненадлежащим образом исполняют свои обязанности (5.35 КоАП РФ).	1	0
Раздел 10. Обучающиеся, занятые в дополнительном образовании			
10.1	Занимаются кружках, секциях в ОУ	1069	1074
10.2	Занимаются кружках, секциях вне ОУ	1351	1358

Служба социально-педагогического сопровождения в школе обеспечивает организацию активного сотрудничества как администрации, педагогов, обучающихся и родителей между собой, так и внешних социальных структур с ними для оказания реальной квалифицированной, всесторонней и своевременной помощи детям. В рамках этой службы осуществляется социально-педагогическое изучение детей и подростков для организации индивидуального подхода к ним, оказывается социально-педагогическая помощь обучающимся, родителям (законным представителям), педагогам.

В ходе социально-педагогической работы с обучающимися и их семьями, педагогами важно достичь понимания и принятия друг друга. Для ребёнка реальны: семья, школа (коллектив формально определённых сверстников), двор (неформальный коллектив сверстников, который он выбрал сам). В работе с детьми и семьями необходимо убедить их, что педагогам действительно важно понимание их мотивов и проблем, только тогда можно говорить о результативной деятельности.

В компетенцию социального педагога ГБОУ школа № 525 входит разработка, формирование механизма и осуществление мер в отношении защиты социального и образовательного права ребёнка. Социальный педагог способствует развитию социальной политики государственных и общественных структур в области детства, информирует население, обеспечивает признание и приоритетное удовлетворение интересов детей как особой социально-демографической группы общества.

Задача социального педагога, организующего социально-педагогическое сопровождение несовершеннолетних – создание условий для выхода из трудной жизненной ситуации, когда ребёнок сможет самостоятельно осуществлять собственные жизненные функции.

Данная программа предусматривает оказание помощи обучающемуся при одновременной работе с несовершеннолетним, его родителями (законными представителями) и педагогами.

Создание психолого-педагогических условий, способствующих формированию позитивно-ориентированной личности обучающегося, предполагает систему мер профилактической направленности, осуществляемых всеми участниками образовательного пространства.

Индивидуальное социально-педагогическое сопровождение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, семей и детей, находящихся в социально опасном положении, предполагает поэтапное выполнение реабилитационных мер:

- восстановить социальный статус ребенка в семье, школе, коллективе сверстников;
- включить ребенка в различные виды деятельности во внеурочное время;
- привлечь соответствующие государственные учреждения к решению конкретных проблем ребенка и семьи.

3. Законодательная база

Профессиональная деятельность социального педагога в школе реализуется только в рамках государственной социальной политики.

Социально-педагогическое сопровождение детей и подростков формируется на основе принципов, заложенных в следующих нормативно-правовых документах:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ;
- Семейный Кодекс РФ;
- Региональное законодательство;
- Устав, локальные акты и приказы директора ГБОУ школа №525 с углубленным изучением английского языка имени дважды Героя Советского Союза Г.М. Гречко Московского района Санкт-Петербурга.

Профилактика правонарушений:

- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ;
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» от 23 июня 2016 года № 182-ФЗ;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года» и плана мероприятий на 2021–2025 годы по ее реализации» от 22 марта 2017 года (ред. от 18 марта 2021) № 520-р;
- Закон Санкт-Петербурга «Об административных правонарушениях в Санкт-Петербурге» от 31 мая 2010 года № 273-70;
- Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга «Об утверждении Плана мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Санкт-Петербурге на 2021-2027 годы» от 14 августа 2020 года № 22-рп;
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга «О некоторых мерах по реализации закона Санкт-Петербурга «О профилактике правонарушений в Санкт-Петербурге» от 22 апреля 2019 года № 228.

Профилактика наркомании:

- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ» от 7 июня 2013 года № 120-ФЗ;
- Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах» от 8 января 1998 года № 3-ФЗ;
- Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2030 года» от 2 ноября 2020 года № 733;
- Закон Санкт-Петербурга «О профилактике незаконного потребления наркотических средств и психоактивных веществ, новых потенциально опасных психоактивных веществ, наркомании в Санкт-Петербурге» от 21 сентября 2011 года (с изменениями на 12 октября 2018 года) № 541-106;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования» от 16 июня 2014 года № 658.

Профилактика терроризма и экстремизма (в части противодействия идеологии):

- Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 06 марта 2006 года № 35-ФЗ;
- Федеральный Закон «О противодействии экстремистской деятельности» от 25 июля 2002 года № 114-ФЗ;
- Федеральный закон «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях» от 19 июня 2004 года № 54-ФЗ;
- Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная Президентом Российской Федерации от 28 ноября 2014 года (Пр-2753);
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 683;
- Постановление Правительства РФ «О мерах по реализации Федерального Закона «О противодействии терроризму» от 06 июня 2007 года № 352.

Общие:

- Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года» от 23 января 2021 года № 122-р;
- Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29 мая 2015 года № 996-р;
- Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга «Об утверждении плана мероприятий на 2018-2020 годы по реализации в Санкт-Петербурге Указа Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия Детства» от 28 апреля 2018 года № 24-рп;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей» от 28 апреля 2023 года № 1105-р;
- Закон Санкт-Петербурга «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью, физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию несовершеннолетних в Санкт-Петербурге и внесении изменений в закон Санкт-Петербурга «Об административных правонарушениях в Санкт-Петербурге» от 19 февраля 2014 года № 48-14;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О методических рекомендациях», которое содержит Методические рекомендации по ограничению, в образовательных организациях, доступа обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования» от 7 июня 2019 года № 04-474.

2. Концептуальные подходы

2.1. Раскрытие понятийного аппарата

Социально-педагогическое сопровождение – система социально-педагогических мер, обеспечивающих такие психолого-педагогические условия жизнедеятельности ребенка, которые способствуют полноценному развитию и социализации личности.

Сопровождение – процесс, направленный на обеспечение условий для принятия ребенком оптимальных решений в жизненных ситуациях.

Сопровождение – взаимодействие сопровождаемого и сопровождающего.

Несовершеннолетний - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации - дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети – жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях, дети – жертвы насилия; дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, проживающие в малоимущих семьях; дети с отклонениями в поведении; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и, которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении – лицо, в возрасте до восемнадцати лет, которое, вследствие безнадзорности или беспризорности, находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающий требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушения или антиобщественные действия.

Семья, находящаяся в социально опасном положении - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.

Безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

Беспризорный – безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

Девiantтное поведение – поведение, отклоняющееся от общепринятых норм, причиняющее реальный вред человеку и окружающему обществу.

2.2. Научно-методические основания

В социальной педагогике проблема сопровождения исследуется в работах В.Г. Бочарова, Е.А. Козыревой, В.Н. Гурова, Н. Шинкаренко, Л.М. Шипициной, Е.И. Казаковой, Л.А. Беляевой, М.А. Василькова.

Идея сопровождения принадлежит В.П. Ивановой и Г.М. Васильчиковой.

Теории по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних рассматриваются в работах: М.А. Алемаскина, Б.Н. Алмазова, С.А. Беличевой, Б.П. Битинас, Я.И. Гилинского, Е.В. Змановской, И.С. Кон, Е.Н. Барышников, С.В. Барышниковой, С.А. Косабущей, Г.Ф. Кумариной, Г.М. Миньковского, А.В. Мудрика, И.А. Невского.

Анализ проблем безнадзорности правонарушений несовершеннолетних в научной литературе проводится в работах: В.И. Курбатова, Ю.М. Антонян, М.М. Бабаева, М.С. Крутер, В.Д. Ермакова, М.А. Галагузовой, В.Ф. Кондратишко, П.И. Люблинского, В.И. Свидерского, Э. Кречмер.

Социально-педагогические причины возникновения отклонений в поведении

несовершеннолетних раскрываются в работах С.В. Агулиной, А.С. Белкина, В.Г. Бочаровой, Ю.В. Гербеева, М.П. Гурьяновой, А.В. Мудрика, Г.С. Тагировой, Т.Ф. Яркиной и других.

3. Основная часть

3.1. Цель и задачи программы

Цель: создание условий для обеспечения эффективности мер по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Задачи:

1. Выявить детей и семьи, находящихся в трудной жизненной ситуации и в социально опасном положении.
2. Разработать план социально-педагогической деятельности для поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации или находящихся в социально опасном положении:
 - 2.1. Составить картотеку обучающихся школы, находящихся в обстановке, не отвечающей требованиям к их воспитанию или содержанию;
 - 2.2. Подготовить социально-педагогические, справочные материалы для родителей (законных представителей) и педагогов;
 - 2.3. Подобрать технологии определения результативности сопровождения детей и семей.
3. Организовать индивидуальное сопровождение детей, согласно картотеке:
 - 3.1. Провести социальную диагностику ребёнка:
 - выявить основные проблемы ребёнка;
 - составить карту социальных проблем;
 - наметить систему работы с педагогами по решению проблем сопровождения обучающегося.
 - 3.2. Согласовать с обучающимся календарный план встреч-консультаций.
 - 3.3. Актуализировать положительные изменения в жизненном пространстве ребёнка.
4. Оказать консультативную помощь детям, имеющим проблемы в обучении, трудности в общении, адаптации и родителям в решении социально-педагогических проблем ребёнка.
5. Совершенствовать систему взаимосвязей учреждений и организаций, осуществляющих правоохранительную, социальную, медицинскую и другую поддержку семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и в социально опасном положении.

3.2. План работы социального педагога на 2025-2026 учебный год

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный и участники деятельности	Отметка о выполнении	Форма отчетности
Диагностическая функция Цель: выявить обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально-опасном положении и нуждающихся в социальной защите					
1.	Анализ социального паспорта с целью выявления льготных категорий, 1-11 классы	сентябрь 2025	социальный педагог, классные руководители		социальный паспорт
2.	Выявление обучающихся, не приступивших к занятиям 01.09.2025, 1-11 классы	первая неделя сентября 2025	социальный педагог, зам. директора по УВР, классные руководители		справка, мониторинг «скрытый отсев»
3.	Выявление обучающихся, находящихся в ТЖС, 1-11 классы	сентябрь 2025-май 2026	социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители		отчёт по форме № 12
4.	Выявление обучающихся, нуждающихся в социальной	сентябрь 2025-май 2026	социальный педагог, педагог-		отчёт по форме № 12

	защите, 1-11 классы		психолог, классные руководители		
5.	Проведение различных опросов обучающихся:	х	х	х	х
5.1	Социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, 7-11 классы (с 13 лет)	01 октября- 25 октября 2025	социальный педагог, педагог-психолог		справка, отчёт, анкеты
5.2	Мониторинг «Система организации воспитания обучающихся: профилактика деструктивного поведения обучающихся», 1-11 классы	декабрь 2025; май 2026	социальный педагог, педагог-психолог		справка, отчёт
5.3	Анкетирование среди обучающихся на знание законодательства о противодействии экстремизму, терроризму, а также о публичных мероприятиях, 9-11 классы/7-11 классы	сентябрь 2025/ март 2025	социальный педагог, учителя обществознания и права		справка, отчёт, анкеты
6.	Сбор сведений о летней занятости обучающихся, состоящих на всех видах контроля, 1-11 классы	апрель-август 2026	социальный педагог, классные руководители		справка
Координационная функция					
Цель: координация деятельности педагогов образовательной организации					
1.	Подготовка и утверждение плана работы социального педагога на год, планов совместной работы с субъектами профилактики	июнь-август 2025	социальный педагог		планы работы
2.	Совместная работа с районным наркологическим диспансером (СПб ГБУЗ ГНБ ДПО № 2 НК Московского района) по профилактике алкогольной и наркозависимости (лекции для педагогического коллектива, родителей)	сентябрь 2025- май 2026	социальный педагог		справка, фотоотчёт
3.	Работа с МА МО «Гагаринское» по категории опекаемые	сентябрь 2025- май 2026	социальный педагог		характеристика, сообщение, справка
4.	Посещение суда, органов социального обеспечения и других учреждений	сентябрь 2025- май 2026	социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители		повестка, справка
5.	Своевременное информирование специалистов субъектов профилактики по вопросам, находящимся в их	сентябрь 2025- май 2026	социальный педагог		сообщение, характеристика, представлен

	компетенции				ие
6.	Организация летнего оздоровительного отдыха льготных категорий обучающихся, 1-11 классы	апрель-май 2026	социальный педагог, классные руководители		справка
7.	Организация индивидуального социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся, семей (законных представителей), 1-11 классы	сентябрь 2025-май 2026	социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, зам. директора по ВР		план ИПР, социально-педагогический мониторинг, справка
Информационно-просветительская функция					
Цель: предоставление информации и просвещение по правовым вопросам					
1.	Проведение тематических классных часов по профилактике правонарушений, экстремизма и национализма, употребления ПАВ, 1-11 классы, на темы:	х	х	х	х
1.1	«Ответственность несовершеннолетних за совершение правонарушений и преступлений. Соблюдение Закона СПб о Комендантском часе для несовершеннолетних», 1-11 классы	сентябрь 2025-май 2026	социальный педагог, классные руководители, зам. директора по ВР		справка, фотоотчёт
1.2	«Соблюдение законодательства о противодействии экстремизму, терроризму, неонацизму, а также о публичных мероприятиях», 7-11 классы	сентябрь 2025-май 2026	социальный педагог, классные руководители, зам. директора по ВР		справка, фотоотчёт
1.3	«Ответственность несовершеннолетних за употребление алкогольной, табачной продукции и ПАВ», 7-11 классы	сентябрь 2025-май 2026	социальный педагог, классные руководители, зам. директора по ВР		справка, фотоотчёт
1.4	«Ты не один. Детский телефон доверия Информирование о психологических центрах и кризисных службах», 1-11 классы	сентябрь 2025-май 2026	социальный педагог, классные руководители, зам. директора по ВР		справка, фотоотчёт
2.	Организация работы по пропаганде ЗОЖ с привлечением субъектов профилактики в форме классных часов, бесед, лекций, круглых столов, проведение Антинаркотического месячника, 1-11 классы	сентябрь 2025-май 2026	социальный педагог, учителя биологии, классные руководители, зам. директора по ВР		справка, фотоотчёт
3.	Пропаганда правовых знаний о правах, обязанностях и ответственности	сентябрь 2025-май 2026	социальный педагог, учителя обществознания и		справка, фотоотчёт

	несовершеннолетних через совместные мероприятия с субъектами профилактики в форме классных часов, бесед, лекций, круглых столов, ролевых игр; проведение Месяца правовых знаний, Дня правовой помощи, 1-11 классы		права, педагог-организатор, зам. директора по ВР, классные руководители		
4.	Размещение на стендах информации по безопасности обучающихся	сентябрь 2025-май 2026	социальный педагог, преподаватель-организатор ОБЖ		справка, фотоотчёт
5.	Размещение на сайте школы информации по актуальным вопросам школьной жизни	сентябрь 2025-май 2026	социальный педагог, педагог-психолог, зам. директора по ВР		справка, скриншот
6.	Организация и проведение общешкольных родительских собраний и информирований совместно с субъектами профилактики, 1-11 классы, на темы:	x	x	x	x
6.1	«Ответственность несовершеннолетних за совершение правонарушений и преступлений. Соблюдение Закона СПб о Комендантском часе для несовершеннолетних»	сентябрь 2025-май 2026	социальный педагог, классные руководители, зам. директора по ВР		протокол, справка, фотоотчёт
6.2	«Соблюдение законодательства о противодействии экстремизму, терроризму, неонацизму, а также о публичных мероприятиях»	сентябрь 2025-май 2026	социальный педагог, классные руководители, зам. директора по ВР		протокол, справка, фотоотчёт
6.3	«Создание условий по сохранению физического, психического и социального благополучия детей»	сентябрь 2025-май 2026	социальный педагог, классные руководители, зам. директора по ВР		протокол, справка, фотоотчёт
6.4	«Порядок прохождения обучающимися социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, проведения медицинского освидетельствования несовершеннолетних»	сентябрь 2025-май 2026	социальный педагог, классные руководители, зам. директора по ВР		протокол, справка, фотоотчёт
6.5	«Возможность получения психолого-педагогической помощи в трудной жизненной ситуации, кризисном состоянии, ситуации конфликта. Информирование о психологических центрах, кризисных службах, телефонах	сентябрь 2025-май 2026	социальный педагог, классные руководители, зам. директора по ВР		протокол, справка, фотоотчёт

	доверия»				
7.	Проведение Единых дней правовых знаний, 1-11 классы	сентябрь 2025-май 2026	социальный педагог, классные руководители, зам. директора по ВР		справки, фотоотчёты
Профилактическая функция					
Цель: профилактика правонарушений несовершеннолетних					
1.	Участие в работе Совета по профилактике правонарушений	сентябрь 2025-май 2026	социальный педагог		протокол
2.	Помощь в самоопределении, а также в смене образовательного маршрута обучающихся, находящихся на всех видах контроля, 1-11 классы	сентябрь 2025-май 2026	социальный педагог, педагог-психолог, зам. директора по УВР		справка, акт, протокол
3.	Присутствие при проведении опросов и бесед несовершеннолетних инспектором ПДН, работниками полиции, а также иных субъектов профилактики, 1-11 классы	сентябрь 2025-май 2026	социальный педагог		справка, акт, протокол
4.	Участие в профилактических мероприятиях района	сентябрь 2025-май 2026	социальный педагог		справка, диплом, грамота, благодарнос ть
Защитно-охранная функция					
Цель: защита и охрана прав и интересов ребенка					
1.	Сбор документов, оформление и выдача льготных проездных билетов, 1-11 классы	сентябрь 2025-май 2026	социальный педагог		база данных, список, справка
2.	Присутствие при проведении опросов и бесед несовершеннолетних инспектором ПДН, работниками полиции, а также иных субъектов профилактики, 1-11 классы	сентябрь 2025-май 2026	социальный педагог		справка, акт, протокол
3.	Совместное посещение семей с субъектами профилактики, находящихся в социально-опасном положении (по мере необходимости), 1-11 классы	сентябрь 2025-май 2026	социальный педагог		акт
Методическая работа					
Цель: систематизация работы, повышение квалификации					
1.	Участие в районных и городских совещаниях, семинарах, конференциях, методических объединениях	сентябрь 2025-май 2026	социальный педагог		сертификат, справка
2.	Повышение квалификации, обучение на курсах	сентябрь 2025-май 2026	социальный педагог		удостовере- ние, сертификат, справка
3.	Анализ проделанной работы	май-июнь 2026	социальный педагог		отчёт,

			педагог		справка
--	--	--	---------	--	---------

3.3. Условия реализации программы

1. Кадровое обеспечение.
2. Четкое соблюдение прав и гарантий ребёнка.
3. Отдельный кабинет.
4. Стол, два стула, кресло, шкаф.
5. Канцелярские принадлежности.
6. Диагностические материалы: анкеты, тесты, методики.

3.4. Точки риска при реализации программы

1. Нежелание родителей (законных представителей) обучающихся идти на контакт с администрацией школы, сотрудниками социально-психологической службы.
2. Низкая педагогическая культура родителей обучающихся.
3. Формализм со стороны педагогов в решении личностных проблем обучающихся.
4. Формализм в работе органов системы профилактики в решении проблем школы и обучающихся.

3.5. Принципы реализации программы

1. Взаимодействие сопровождаемого и сопровождающего.
2. Конфиденциальность.
3. Приоритет интересов ребёнка.
4. Непрерывность.
5. Разносторонность сопровождения.

3.6. Предполагаемый результат

1. Создание реально действующей системы оказания помощи семьям и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и в социально опасном положении с привлечением государственных учреждений, задействованных в Федеральном законе № 120-ФЗ от 24 июня 1999 года «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
2. Уменьшение количества детей, находящихся в социально опасном положении.
3. Формирование у детей Я-концепции, как основы жизнедеятельности и автономности личности, способной адекватно, позитивно противостоять негативным проявлениям в ближайшем социуме.

Список литературы

1. Барышников Е.Н., Косабуцкая С.А., Нагавкина Л.С. Социальный педагог: становление профессии: Учебно-методическое пособие – СПб.: СПб АППО, 2017.
2. Нагавкина Л.С., Крокинская О.К., Косабуцкая С.А. Социальный педагог: введение в должность: сб. материалов – СПб, 2004.
3. Бердышев И.С. Школьный кризис и права ребенка. - СПб, 2011.
4. Косабуцкая С.А., к.п.н. Технология решения социальных проблем ребенка. – СПб, 2012 г.
5. Нагавкина Л.С., к.п.н. Современные проблемы детства: позитивный подход. – СПб, 2012.
6. Матвеева Е.Б., учитель начальных классов ГБОУ СОШ № 269. Комплексная профилактика девиантного поведения у младших школьников. – СПб, 2012.

7. Конева Л.В., социальный педагог ППМС центра Кировского района. Учебная программа «Социально - педагогическое сопровождение несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации». – СПб, 2008.
8. Профилактика правонарушений и формирование правовой культуры учащихся / сост. И.В Журлова – Минск, 2014.
9. Психолого-педагогические основы профилактики девиантного поведения учащихся/ сост. Л.И. Василевич, О.Е. Ероховец – Минск, 2013.
10. Социально-педагогическая работа с подростками, склонными к девиантному поведению/ сост. Н.В. Пономаренко – Минск, 2014.
11. Совершенствование системы профилактики правонарушений несовершеннолетних в образовательных учреждениях СПб: методические рекомендации (СПб АППО) – СПб, 2012.
12. Решение социальных проблем учащихся в образовательном учреждении: материалы городской научно-практической конференции/ под. Общ. Ред. Е.Н. Барышникова, С.В. Барышниковой – СПб, 2012.
13. Реабилитация неблагополучных семей как профилактика социального сиротства/ сост. Н.В. Пономаренко – Минск, 2013.
14. Нарушение здорового образа жизни и аддиктивное поведение учащихся: диагностика, профилактика, коррекция/ сост. И.В. Журлова – Минск, 2014.
15. Диагностика и коррекция коммуникативных девиаций и эмоциональных нарушений у школьников: психологический практикум/ сост. И.В. Журлова – Минск, 2014.
16. Защита прав и интересов ребенка в деятельности социального педагога: материалы научно-практической конференции/ под. Общ. Ред. Е.Н. Барышникова, С.В. Барышниковой – СПб, 2012.
17. Джудит С. Райкус, Роналд Хьюз. Социально-психологическая помощь семьям и детям групп риска: практическое пособие. – М., 2010.
18. Богданова Р.У. Как созидать вместе: Книга для педагога о созидательной жизни школьников. – СПб, 2001.
19. Барышникова С.В. Трудный выбор классного руководителя: методическое пособие по организации воспитательной деятельности в классе. – СПб, 2003.
20. Формы взаимодействия учителя с родителями в средней школе. 5-8 классы/ сост. Н.А. Касаткина – Волгоград, 2006.
21. Миграционная педагогика: диалог культур. Методическое пособие/ Сост. к.п.н. Косабуцкая С.А. – СПб, 2007
22. Методика сопровождения классным руководителем (социальным педагогом) обучающегося, находящегося в социально-опасном положении или трудной жизненной ситуации. Методические рекомендации. – СПб, АППО, 2014.
23. Методика проведения социально-педагогического мониторинга причин совершения учащимися преступлений.
24. Методические рекомендации для образовательных организаций по определению условий организации индивидуальной профилактической работы для обучающихся с девиантным поведением. – Москва, ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2018.
25. Алгоритм действий для педагогов по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет. – Москва, ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2020.
26. Рекомендации для руководителей государственных образовательных учреждений и педагогических работников по профилактике суицидальных проявлений и аутодеструктивного поведения. – СПб, АППО, 2021.