

## **Краткий анализ деятельности ОДОД за 2024-2025 учебный год**

### **ГБОУ школа № 525**

В Концепции развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной правительством Российской Федерации 31 марта 2022 года говорится, что «Целями развития дополнительного образования детей являются создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности». Современное дополнительное образование детей: образовательное пространство возможностей для самореализации детей и раскрытия их талантов; инструмент развития человеческого потенциала города.

**Целями** развития дополнительного образования детей являются: - создание условий для самореализации и развития талантов, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности; - повышение доступности качественных программ дополнительного образования для каждого ребенка.

Приоритетными **задачами** дополнительного образования детей в ГБОУ школа № 525 сегодня становятся: «развитие мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях , научно-техническим творчеством, физической культурой и спортом».

Дополнительное образование в нашей школе сформировано именно таким образом, чтобы охватывать разнообразные потребности учащихся в их стремлении к саморазвитию и самовыражению. Отделение дополнительного образования детей является структурным подразделением школы и осуществляет реализацию программ дополнительного образования по художественной, физкультурно-спортивной, технической, естественнонаучной и туристической направленностям. Расписание для обучающихся было составлено с учетом рекомендаций и требований СанПин, а также с учетом возрастных особенностей детей. Нужно отметить ещё одну уникальную особенность дополнительного образования – дать растущему человеку возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха (и притом неоднократно). Поскольку в системе дополнительного образования палитра выбора детьми сферы приложения интересов чрезвычайно широка, практически каждый учащийся может найти себя и достигнуть определенного успеха в том или ином виде деятельности. Этот момент чрезвычайно важен для любого ребенка, а особенно для детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин.

В 2024-2025 учебном году в ОДОД ГБОУ школа 525 обучалось 800 детей и по краткосрочным программам по сертификатам еще 494 человека.

<b>Направленность</b>	<b>Количество обучающихся</b>
Техническая	410
Физкультурно-спортивная	105
Естественнонаучная	45
Художественная	180
Туристско-краеведческая	60
<b>ИТОГО:</b>	<b>800</b>

Диагностика знаний, умений и навыков, учащихся является важным структурным компонентом процесса обучения и в соответствии с принципами систематичности, последовательности и прочности обучения должна осуществляться в течение всего периода обучения. Все это обуславливает необходимость включения в систему проверки и контроля разнообразных способов отслеживания результатов, но в любом случае система должна обладать развивающей, по отношению к учащимся, функцией. Многие педагоги не без оснований

считают, что главный показатель результативности их работы – это участие обучающихся в соревнованиях, конкурсах, концертах, выставках. Но в большинстве случаев в этих мероприятиях участвуют только наиболее подготовленные дети, а остальные остаются за рамками процесса оценки их достижений. Здесь встает вопрос о важности процесса диагностики освоения образовательной программы не только для педагога и отделения дополнительного образования, но и для ребенка. Многие обучающиеся хотят получить оценку за свои старания в учебе, они ждут, чтобы проверили их знания и умения. К тому же, имея в своем арсенале инструменты отслеживания профессионального роста воспитанника, педагогу легко выстроить индивидуальный маршрут обучения, осуществить к каждому воспитаннику индивидуальный подход, который так важен именно в дополнительном образовании. Кроме того, немаловажную роль для воспитанника играет грамотно организованный контроль, который помогает воспитывать сознательное и ответственное отношение к учебной – познавательной, исследовательской, конструкторской – деятельности ребенка в рамках своего творческого объединения. Методика работы педагога заключается в следующем. Во-первых, отмечать и поддерживать самые малые успехи ребенка. Во-вторых, поскольку большинство детей нуждается в подкреплении, своих усилий в виде положительной оценки на каждом занятии, планировать темпы и предполагаемые результаты деятельности ребенка (это могут быть и микро-группы из двух-трех детей с примерно одинаковым уровнем освоения навыков). После вынесения оценки за конкретное занятие педагог ставит перед разными детьми соответствующие задачи: что именно желательно освоить каждому ребенку к следующему разу.

Подводя итоги посещений занятий в 2024-2025 учебном году, можно сделать вывод о том, что во всех объединениях созданы благоприятные условия для развития, обучения и воспитания детей. Следует отметить: - профессиональные качества педагогов (теоретическую и методическую подготовку); - позитивный социально-психологический климат на занятиях, теплые взаимоотношения педагогов и обучающихся; - личностные качества педагогов (открытость, расположенность к детям, чувство юмора, инициативность, коммуникабельность, креативность, ориентацию на создание эмоционально комфортной среды на учебном занятии); - ведение образовательного процесса согласно требованиям здоровьесбережения (режим проветривания, физкультминутки, разминки, дезинфекция рабочих мест). Для устранения выявленных замечаний с педагогами дополнительного образования: - проведены индивидуальные консультации и даны рекомендации для решения возникших вопросов; - организованы и проведены обучающие занятия по организации и проведению учебных занятий в системе дополнительного образования детей; - организована наставническая работа с молодыми специалистами.

### **Хореографическая студия «Пируэт» провела творчески активный и результативный учебный год.**

Коллектив хореографической студии «Пируэт» провел творчески наполненный год, реализовав все намеченные планы. Как всегда, выступление этого замечательного и профессионального коллектива под руководством **Аттикова А.М.** радовало нас и наших гостей. Прошло 17 выступлений, из которых наиболее масштабные:

- 25 ноября балет в 2-х актах «Щелкунчик» на сцене ТЮЗа им.Брянцева
- 21 декабря Новогодний концерт в актовом зале новой школы
- 26 апреля балет «Путешествие в Изумрудный город» на сцене ТЮЗа
- 18 мая отчетный концерт в актовом зале новой школы

Коллектив принял участие в пяти конкурсах и фестивалях и получил одиннадцать дипломов лауреатов

- 22 февраля Международный хореографический фестиваль-конкурс «Наследники талантов» два диплома лауреата 3 степени, два дипломанта 1 степени

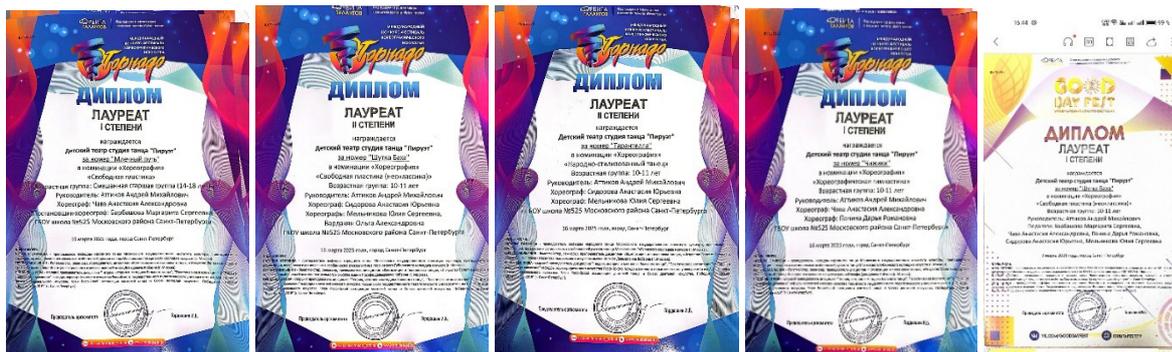
- 2 марта Международный хореографический конкурс “Good day fest” один диплом лауреата 1 степени и два диплома лауреата 2 степени
- 16 марта Международный конкурс хореографического искусства «Торнадо» два диплома лауреата 1 степени, два диплома лауреата 2 степени
- 8 июня Международный конкурс «Орбита фест» в Москве диплом лауреата 2 степени

В мае были проведены итоговые зачеты во всех группах.

Прошло четыре педсовета по текущим вопросам. Проходили родительские собрания по группам.

В этом году работали три новых педагога, два из которых профессиональные балерины с высшим педагогическим образованием.

Намечены планы на следующий учебный год, в котором будет отмечаться 30-летие «Пируэта». Предполагается большой гала концерт из трех отделений на сцене ТЮЗа им. А.А.Брянцева.



Школьный пресс центр под руководством Е.Б.Михайловой тоже продолжал радовать нас своими достижениями. Коллектив активно принимает участие в различных конкурсах разных уровней

Редакция школьной газеты «Высокое напряжение» заняли 3 место в региональном конкурсе «Цифровое издательское творчество»



Активно работало объединение «Школьный театр». Педагог Янкина Е.В. провела несколько спектаклей для учащихся начальной школы на английском языке. Ребята с удовольствием участвуют в постановках и совершенствуют навыки владения английским языком.



Совсем недавно у нас появилась замечательная творческая мастерская **«Основы керамики и лепки»** под руководством **педагога Бородиной И.Б.**, но дети рвутся на ее занятия с большим интересом и энтузиазмом.



Ребята учатся лепить не только из пластилина, но и из глины, познают все стадии получения глиняных изделий.

Активно проводились занятия и соревнования в **Школьном спортивном клубе «Альбатрос».**

Были проведены внутри школьные соревнования по волейболу под руководством **Хужабергановой Ю.С.**, была организована эстафета по плаванию тренерами, **Смирновой О.В., Красильниковой О.В., Ладановой Е.В., Куриловым М.А.**



Кроме этого, активно работают молодые педагоги Сема И.С. – баскетбол и Филиппов М.В. – футбол.

Отдельно необходимо упомянуть о секции **«Шахматы»** под руководством педагога **Шагинян А.С.** Эта секция появилась у нас в школе недавно, всего 2 года, но уже завоевала любовь и большой интерес учащихся. Были проведены осенние и зимние соревнования обучающихся и выходим на городской и Всероссийский уровни.

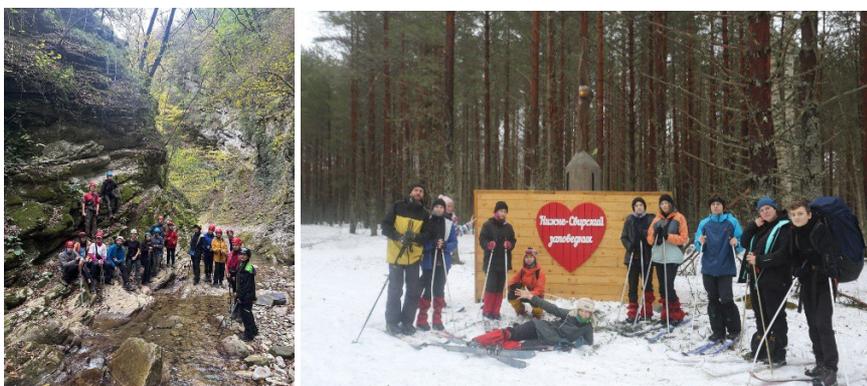


Активно развивается и пользуется большой популярностью направленность **«Экологическая тропа»** и **«Основы ориентирования и туризма».**

Молодые педагоги Иванова П.К. и Зверлов Ю.В. сумели заинтересовать и организовать ребят разных возрастов. Ребята активно принимают участие в различных конкурсах и походах. Это только маленькая часть их наград и поощрений.



Ребята на выходных и в каникулярное время совершают учебно- познавательные выезды на природу.



Очень большую часть ОДОД в этом учебном году заняло техническое направление. Огромное количество разнообразных и необычных мероприятий было проведено школьным центром цифрового образования детей **«ИнфинТИ»**. В этом отделении дополнительного образования нашей школы активно развивается техническое и инженерное направления, были открыты новые объединения: Алгоритмика и логика, Компьютерная графика, Конструирование и программирование роботов, Программирование на Python (12-14 лет) Разработка VR/AR приложений (14-15 лет) Мобильная разработка Web HTML (12-14 лет) Программирование на Java (14-15 лет) Инженерия Космических Систем (ИКС) (8-9 лет и 10-11 лет) Новые образовательные общеразвивающие программы дополнительного образования детей составлены в соответствии с новыми методическими требованиями, опирающимися на распоряжение Комитета по образованию от 25.08.2022 № 1676-р. С результатами можно ознакомиться на сайте школы и группе в Контакте. В

В России действуют сертификаты ПФДО. С их помощью родители могут записать ребенка в кружки или секции по интересам. Рассказываем, как расшифровывается эта аббревиатура, кому положен сертификат и как его использовать. ПФДО — персонифицированное дополнительное образование. Это программа, которая позволяет оплатить внешкольные занятия детей с помощью государства. Порядок предоставления дополнительных образовательных услуг по сертификату регулирует [Закон «О государственном социальном заказе» №189-ФЗ](#). Сертификат можно направить только на оплату дополнительного образования детей. Обналичить, поменять или продать его невозможно.

Сертификат выдают на имя ребенка, данные о нем заносят в специальный реестр. Оформить сертификат ПФДО можно только один раз на конкретного ребенка. Если семья многодетная, получить сертификат может каждый ребенок. В этом учебном году в ГБОУ школа № 525 ,ОДОД, продолжается работа над разработкой краткосрочных персонифицированных программ. Они пользуются очень большой популярностью, как в начальной, так в средней и старшей школе. Было охвачено краткосрочными программами по сертификатам 493 обучающихся разных возрастов. Некоторые из них пользуются очень большой популярностью.

**Список дополнительных общеразвивающих программ (объем 12 и 24 часа), включенных в Реестр образовательных программ, принятых к реализации в 2025 году в ГБОУ школа №525**

№ п/п	Название дополнительной общеразвивающей программы	Кол-во часов	Возраст обучающихся
1	Занимательная фонетика: Я хочу и буду правильно говорить по- английски	24ч	2-7 классы
2	Путь к Олимпу ( английский язык)	24ч	6-11 классы
3	Психология для начинающих	24ч	8-11 класс
4	Актерский сюрприз	12ч	1-11 класс
5	Космический вернисаж	12ч	1-6 класс
6	Я пою	12ч	1-5 класс
7	Народный ансамбль ложкарей	12ч	1-5 класс
8	Мягкая игрушка	12ч	2-6 класс
9	Музыкальные каникулы	12ч	3-9 класс
10	Мастер стильных презентаций	12 ч	3-9 класс

Были освоены «Актерский сюрприз», «Космический вернисаж», «Мягкая игрушка», «Занимательная фонетика. «Я хочу и буду правильно говорить по–английски», «Путь к Олимпу (английский язык)», «Психология для начинающих», «Я пою». «Мастер стильных презентаций».

К праздникам 23 февраля и 8 марта были показаны концерты, подготовленные **учителем Петровой М.Е.** в рамках краткосрочной программы «Народный ансамбль ложкарей»



Мягкая игрушка.



Самую большую популярность и востребованность получили программы “Актерский сюрприз” и “Космический вернисаж”

В рамках контроля за полнотой реализации образовательных программ педагогами ОДОД администрацией школы были проведены следующие мероприятия: посещение занятий, открытых мероприятий; проверка журналов посещаемости занятий по дополнительному образованию; мониторинг участия детей в мероприятиях различного уровня; анализ мониторинга учащихся и их родителей с целью усовершенствования работы объединений.

Внутришкольный контроль показал, что в системе дополнительного образования: созданы условия для достижения каждым учащимся гарантированного уровня образования на основе программ дополнительного образования; создаются условия равных возможностей с достаточно широким для ребенка диапазоном видов деятельности; массовое участие обучающихся в различных конкурсах, соревнованиях, как средства выявления способностей, наклонностей детей, самовыражения и самоутверждения; педагоги способствуют развитию интеллектуальных, креативных и нравственных качеств личности, как основы социальной адаптации к новым задачам и условиям жизни, на занятиях присутствует доброжелательная атмосфера, способствующая раскрытию потенциальных возможностей детей и педагогов; создаются комфортные условия для всестороннего развития личности и постепенного перехода к профильной школе при условии сохранности здоровья учащихся. Технологическое обеспечение образовательного процесса ОДОД осуществлялось на современном уровне. При проведении занятий педагоги дополнительного образования использовали широкий спектр форм, технологий и методов. Организация дополнительного образования учитывает интересы каждого ребёнка в едином образовательном процессе в течение учебного года и во время каникул. Во время каникул детям предлагался удобный график занятий в первой половине дня, организовывались выезды и экскурсии. Методика занятий в ОДОД, результативность работы отделения в этом учебном году отражают эффективность сложившейся интеграции, взаимной поддержки, единства учебной деятельности и работы дополнительного образования, а также внутри самой системы ОДОД. Примером такой интеграции служат: предметные декады, школьные праздники (День Знаний, Новый год, 8 марта, День Защитника Отечества, День Победы, День памяти блокады Ленинграда, Орлята России, Последний звонок); КВН; Неделя Экологии; Спортивные праздники и многие другие. Педагоги ОДОД и их воспитанники приняли участие в акциях: «Письмо защитнику Отечества», «Открытка ветерану», «Безопасность детства», «Крышечки доброты», «Остров роз».

Требования к качеству и организации обучения в отделении дополнительного образования детей усложняются день ото дня. Высокий уровень обучения напрямую зависит от компетенции ключевого субъекта в образовательной системе – педагога. Специфическая работа педагогов дополнительного образования детей позволяет создать не только творческую и развивающую, но и высокопрофессиональную атмосферу на занятиях, что оказывает положительное влияние на качество работы всего отделения. Самоанализ деятельности педагога дополнительного образования – это эффективный инструмент обнаружения недостатков в своей работе и выработки необходимой

стратегии исправления ошибок. Правильно проведенный самоанализ служит стимулом к улучшению результативности практики и росту профессионализма.

Сохранность контингента.

Дополнительное образование детей осуществляется, в основном, через реализацию дополнительных общеразвивающих программ, обучение по которым не является обязательным и осуществляется на основе добровольного выбора. Поэтому количество учащихся в структурном подразделении меняется в течение учебного года по различным причинам и характеризуется таким понятием как сохранность контингента. Педагоги дополнительного образования комплектуют состав учащихся и принимают меры по его сохранению. Обеспечивают реализацию дополнительных общеразвивающих программ в полном объеме и качественное их освоение. Сохранность контингента воспитанников – это один из главных показателей качества работы педагога дополнительного образования. Основные направления деятельности педагогов дополнительного образования по сохранению контингента обучающихся:

1. Корректируют дополнительную общеразвивающую программу, ее актуальность, новизну, учебные и воспитательные планы с целью повышения востребованности педагога и направления деятельности объединения.
2. Создают комфортные условия для приема детей (кабинет, необходимые материалы и инструменты, наглядность и т.д.).
3. Производят набор или комплектацию групп, если группы 2-го и последующего года обучения.
4. Проводит открытые мероприятия и занятия с приглашением родителей обучающихся.
5. Проводят тематические выставки в объединении с демонстрацией учащимися своих достижений, организуют творческие защиты работ
6. Создают доброжелательную обстановку на занятиях и мероприятиях
7. Осуществляют поощрение учащихся за достижения в учебной и воспитательной деятельности: благодарственные письма, грамоты.

Для решения проблемы сохранности детского контингента педагогам дополнительного образования необходимо: увеличить охват учащихся старшего и среднего школьного возраста; обеспечить сохранность контингента на протяжении нескольких лет; учитывать при реализации образовательной деятельности психолого-педагогические особенности детей разного возраста и их интересы; регулярно проводить анкетирование родителей с целью изучения родительского запроса и анализа результата обучения; привлекать родителей к участию в мероприятиях объединения и учреждения; получить уважение и доверие учащихся, быть интересной и значимой личностью для своих воспитанников. Самыми распространенными причинами отсева учащихся на уровне объединения являются: потеря интереса к занятиям; отсутствие комфортной и доброжелательной атмосферы в коллективе; отсутствие сплоченного детского коллектива в объединении; занятость учащихся в других объединениях. Работа педагога дополнительного образования по вопросам комплектования групп и сохранности контингента обучающихся в системе дополнительного образования детей является, пожалуй, одной из самых важных задач педагогической деятельности. На сохранность контингента в ОДОД существенное влияние оказывает: востребованность того вида деятельности, которое осуществляет педагог в настоящее время, заинтересованность детей. Следовательно, работа педагога дополнительного образования по вопросу сохранности контингента складывается из деятельности самого педагога; деятельности детского объединения; контакта педагога с родителями учащихся; совместной работы педагога и руководства. Согласно учебно-производственному плану все объединения выполнили свою работу в полном объеме.

Дополнительное образование, исходя из своего своеобразия, органически сочетает разнообразные виды организации содержательного досуга (отдых, развлечения, праздники, творчество), с

различными формами образовательной деятельности и, как следствие, сокращает пространство девиантного поведения, решая проблему занятости детей. По большому счету основное и дополнительное образование не могут существовать друг без друга. Как целостен отдельный ребенок во всем многообразии его потребностей и способностей, так и образование обязано быть комплексным, обеспечивающим полноценное развитие ребенка во всем богатстве его запросов и интересов. Самое главное состоит в том, что вовлечение детей в систему дополнительного образования меняет уклад их жизни, обогащает жизнь детей новыми социальными связями, интересами, ценностями, жизненными ориентирами. Поэтому есть все основания утверждать, что дополнительное образование детей является необходимым компонентом полноценного общего образования. Чтобы дополнительное образование могло в полной мере реализовать заложенный в нем потенциал, необходима четкая и слаженная работа всей педагогической системы. Поэтому педагогам так важно знать и понимать проблемы друг друга – тех, кто профессионально занимается дополнительным образованием детей, и тех, кто связан с предметным обучением в школе. Для дальнейшей успешной деятельности работы ОДОД ГБОУ школа № 525 и реализации программ дополнительного образования на 2025/2026 учебный год запланировано решение задач: - продолжить работу по обеспечению необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого развития детей; повысить уровень досуговой, спортивно-массовой работы в ОДОД;- расширять взаимодействия ОДОД с общественностью и родителями, включать их в общественную и творческую деятельность;- больше вовлекать объединения ОДОД в участие в районных и городских мероприятиях.

В целом отделение дополнительного образования провело активный насыщенный мероприятиями учебный год, показав высокие достижения. В новом учебном году хочется пожелать новым объединениям продолжать и развивать свою учебную и творческую деятельность, стремиться к новым достижениям.



