**‌‌‌** **ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕДЕНИЕ ШКОЛА № 525 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.М. ГРЕЧКО МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**‌‌**​

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА  Решением педагогического совета ГБОУ школа №525 Московского района Санкт-Петербурга  Протокол от \_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_ | УТВЕРЖДЕНА  Приказом директора ГБОУ школа №525 Московского района Санкт-Петербурга  От \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_  Директор Е. П. Полякова |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности**

**«География в задачах и проектах: от теории к практике»**

**для 6 класса**

**уровень – базовый**

**Учитель-составитель:**

Егорова Валерия Глебовна

учитель географии

ГБОУ школы №525

Московского района Санкт-Петербурга

​**Санкт-Петербург****‌**

**2024**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа внеурочной деятельности «География в задачах и проектах: от теории к практике» составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом министерства образования и науки Российской федерации от 17.12.2010г. № 1897, с внесенными изменениями (приказ № 1644 от 29.12.2014г., приказ № 1577 от 31.12.2017г.
2. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении Сан Пин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях», с внесенными изменениями (приказ от 24.11.2015г. № 81)
3. Письмом Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
4. Письмом Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 14.12.2015г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».

В соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ №525 на внеурочную деятельность по программе «География в задачах и проектах: от теории к практике» выделено 34 часа. Срок реализации программы: 1 год. Форма организации – внеурочное занятие. Количество часов – 1 учебный час в неделю (45 минут). За год (34 недели) – 34 занятия.

**Цель:** формирование у обучающихся комплексного представления о географической оболочке нашей Земли, системы географических знаний, умений и навыков, использования географических знаний в практической деятельности и повседневной жизни.

**Задачи:**

* расширить, углубить и конкретизировать представления о гидросфере, атмосфере, биосфере Земли;
* развивать практические географические умения извлекать информацию из различных источников информации;
* формировать знания о главных особенностях взаимодействия человека и географической оболочки нашей планеты на современном этапе его развития;
* совершенствовать навыки работать с географическими картами;
* формировать осознание необходимости сохранения окружающей среды, её рационального использования, реализации стратегии устойчивого развития;
* совершенствовать коммуникативную культуры учащихся;
* развивать умения организации личной и коллективной деятельности.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)**

**Личностные результаты:**

* овладение на уровне общего образования системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
* осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
* сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде — среде обитания всего живого, в том числе и человека.

**Метапредметные результаты:**

*Регулятивные: УУД:*

* способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
* умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:
* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
* в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

*Коммуникативные УУД:*

* умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов. Формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

*Познавательные УУД*

* формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
* умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:
* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;
* осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
* уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.
* основы исследовательской и проектной деятельности: овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи.

*ИКТ-компетентность:* владение ИКТ- навыками для решения возникающих вопросов в учебной деятельности:

* вводить информацию в компьютер, сохранять полученную информацию;
* представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и на компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации;
* выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Построение совокупностей по заданному основанию;
* анализ истинности утверждений, построение цепочек рассуждений;
* рассмотрение различных вариантов возможных событий и выбор собственного благоприятного действия.

*Стратегия смыслового чтения и работа с текстом:*

* находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
* определять тему и главную мысль текста;
* делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
* вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
* сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два‑три существенных признака;
* понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
* понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
* понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
* использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
* ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Предметные результаты:**

* выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
* различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характеристик, использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
* описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
* моделировать географические объекты и явления;
* подготавливать сообщения (презентации) о современных исследованиях Земли;
* ориентироваться на местности;
* использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)**

В курсе «География в задачах и проектах: от теории к практике» для 6 класса происходит знакомство учащихся с основными понятиями и закономерностями физической географии. Объясняются строение и процессы, происходящие в литосфере, атмосфере, гидросфере и биосфере, раскрывается взаимосвязь между различными оболочками Земли.

**Гидросфера.** Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды.* Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. *.*Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота.

**Атмосфера.** Строение воздушной оболочки Земли*.* Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. *Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.* Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. *Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).* Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности.Климаты Земли. *Влияние климата на здоровье людей*. Человек и атмосфера.

**Биосфера.** Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. *Воздействие организмов на земные оболочки.*  **Географическая оболочка как среда жизни.** Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. *Воздействиетвие человека на природу. Охрана природы.*

**Человечество на Земле.** Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира. Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности.

**Форма организации – внеурочное занятие**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)** |
| 1. Проект: «Единство гидросферы» | С помощью географических карт доказать единство гидросферы; графически отобразить и составить описание связей |
| 2-3. Создание топонимического словаря географа-следопыта | Освоить язык географических названий объектов гидросферы (океанов, морей, заливов, проливов, рек, озёр); выяснить их происхождение и значение |
| 4. Распределение течений в Мировом океане | Исследовать особенности распределения течений в Мировом океане с помощью атласа |
| 5-7. Создание определителя морских обитателей в зависимости от глубины океана | С помощью необходимых материалов сделать устройство «Глубины океана» и определителя морских животных |
| 8. Составление характеристики одной из рек России | С помощью географической карты по плану составить характеристику одной из крупных рек России |
| 9. Озёра и болота | Создание презентаций с помощью дополнительной литературы, интернета и справочной литературы |
| 10. Ледники и многолетняя мерзлота | Создать презентации с помощью дополнительной литературы, интернета и справочной литературы |
| 11. Создание экологического плаката: «Защити гидросферу!» | На основе приобретенных знаний создать творческий экологический плакат |
| 12. Составление дневника наблюдений за погодой в течение недели | На основе полученных знаний провести наблюдения за погодой, измерить с помощью приборов температуру воздуха, атмосферное давление, направление и скорость ветра; осадки и их количество, облачность, фиксировать результаты в дневнике наблюдений |
| 13. Проект: «Облака и их виды» | Работая в группах, используя дополнительный материал, разработать проект об облаках и их видах с подробной информацией о них |
| 14. Атмосферные осадки | Научиться анализировать диаграммы годового количества осадков, распознавать разные способы отображения этого показателя на картах |
| 15. Ветры: постоянные, сезонные, суточные | Научиться графически отображать схему постоянных ветров, понимать процессы их формирования и влияния на климат Земли; определить значение ветров: постоянных, сезонных, суточных. |
| 16. Составление розы ветров для Санкт-Петербурга | На основе собранных данных научиться строить розу ветров для своего города |
| 17. Проект: «Оптические явления в атмосфере» | С помощью дополнительной информации отобразить существующие оптические явления в атмосфере и рассказать о них |
| 18. Составление кроссворда «Атмосфера» | На основе приобретенных знаний составить кроссворд по теме: «Атмосфера» |
| 19-20. Проект: «Размещение населения на Земле» | Создать макет размещения населения на Земле с помощью необходимых материалов |
| 21. Животные и растения Красной книги | Создать презентации с помощью дополнительной литературы, интернета и справочной литературы |
| 22. Эссе: «Меры для гармоничного сосуществования человека и природы» | Самостоятельно разработать и описать меры для гармоничного сосуществования человека и природы |
| 23.Проект: «Природный комплекс» | Работая в группах, разработать и создать с помощью необходимых материалов природный комплекс |
| 24. Ледяные пустыни и тундры | Создать презентации с помощью дополнительной литературы, интернета и справочной литературы |
| 25. Леса | Создать презентации с помощью дополнительной литературы, интернета и справочной литературы |
| 26. Степи и саванны | Создать презентации с помощью дополнительной литературы, интернета и справочной литературы |
| 27. Пустыни и оазисы | С помощью дополнительной литературы подготовить сообщения |
| 28-29. Всемирное наследие человечества | Групповая работа по созданию фотоколлажа с представлением информации об объектах по данной теме |
| 30-32. Создание «Географической игротеки» | Групповая работа по созданию игры, в которой по описаниям и рисункам необходимо определить географические объекты |
| 33. Эссе: «Человек – властелин природы?» | Высказать своё мнение по заданной теме, предоставив аргументы |
| 34. Географическая викторина | Расширить кругозор учащихся |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № занятия | Тема занятия | Количество часов |
| 1 | Гидросфера – водная оболочка Земли | 1 |
| 2 | Проект: «Единство гидросферы» | 1 |
| 3 | Создание топонимического словаря географа-следопыта | 1 |
| 4 | Распределение течений в Мировом океане | 1 |
| 5 | Создание определителя морских обитателей в зависимости от глубины океана | 1 |
| 6 | Реки – артерии Земли | 1 |
| 7 | Составление характеристики одной из рек России | 1 |
| 8 | Озёра и болота | 1 |
| 9 | Ледники и многолетняя мерзлота | 1 |
| 10 | Создание экологического плаката: «Защити гидросферу!» | 1 |
| 11 | Атмосфера – воздушная оболочка Земли | 1 |
| 12 | Составление прогноза погоды на неделю | 1 |
| 13 | Проект: «Облака и их виды» | 1 |
| 14 | Атмосферные осадки | 1 |
| 15 | Практикум по решению географических задач по теме «Атмосфера» | 1 |
| 16 | Ветры: постоянные, сезонные, суточные | 1 |
| 17 | Составление розы ветров для Санк-Петербурга | 1 |
| 18 | Проект: «Оптические явления в атмосфере» | 1 |
| 19 | Составление кроссворда «Атмосфера» | 1 |
| 20 | Биосфера – пленка жизни | 1 |
| 21 | Проект: «Размещение населения на Земле» | 1 |
| 22 | Животные и растения Красной книги | 1 |
| 23 | Эссе: «Меры для гармоничного сосуществования человека и природы» | 1 |
| 24 | Проект: «Природный комплекс» | 1 |
| 25 | Ледяные пустыни и тундры | 1 |
| 26 | Леса | 1 |
| 27 | Степи и саванны | 1 |
| 28 | Пустыни и оазисы | 1 |
| 29 | Всемирное наследие человечества | 1 |
| 30 | Проект: «Чудеса света: прошлое и настоящее» | 1 |
| 31 | Создание викторины по теме «Природные зоны» | 1 |
| 32 | Проведение викторины по теме «Природные зоны» | 1 |
| 33 | Эссе: « Человек – властелин природы?» | 1 |
| 34 | Географическая викторина | 1 |