Поурочно – тематическое планирование 8 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **УУД** | | | **Формы организации занятий** | **Формы контроля** |
| **познавательные** | **регулятивные** | **коммуникативные** |
| 1 | Математика в жизни человека.  Фокус с разгадыванием чисел | 1 | сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;  ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения той или иной задачи, делать выводы на основе обобщения знаний. | анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;  включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, развивать навыки оценки и самоанализа | аргументировать свою позицию, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;  контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки. | Коллективная, творческая  (Рассказ учителя.  Игра: «Отгадывание даты рождения») | проверка рефератов, творческих заданий |
| 2 | Системы счисления.  Почему нашу запись называют десятичной? | 1 | сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;  ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения той или иной задачи, делать выводы на основе обобщения знаний. | анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;  включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, развивать навыки оценки и самоанализа | аргументировать свою позицию, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;  контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки. | Коллективная, творческая  (Рассказ учителя и просмотр презентации.) | проверка рефератов, творческих заданий |
| 3 | Развитие нумерации на Руси | 1 | сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы  для выполнения конкретного задания;  ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения той или иной задачи, делать выводы на основе обобщения знаний. | анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;  включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, развивать навыки оценки и самоанализа | аргументировать свою позицию, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;  контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки. | Индивидуально-групповое занятие  (Беседа,  сообщения учеников) | Проверка задач самостоятельного решения Практикум решения |
| 4 | Решение олимпиадных задач  прошлых лет. | 1 | сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы  для выполнения конкретного задания;  ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения той или иной задачи.делать выводы на основе обобщения знаний. | анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;  включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, развивать навыки оценки и самоанализа | аргументировать свою позицию, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;  контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки. | Индивидуально-групповое занятие  Решение нестандартных задач для подготовки к школьному этапу олимпиады  Задачи из международных конкурсов «Кенгуру», «Олимпус». | Проверка задач самостоятельного решения |
| 5 | Решение олимпиадных задач | 1 | сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы  для выполнения конкретного задания;  ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения той или иной задачи, делать выводы на основе обобщения знаний. | анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;  включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, развивать навыки оценки и самоанализа | аргументировать свою позицию, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;  контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки. | Индивидуально-групповое занятие | Зачет по типам задач |
| 6 | Задачи на разрезание и складывание фигур | 1 | выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже;  анализировать расположение деталей исходной конструкции;  составлять фигуры из частей, сравнивать и группировать факты и явления; определять причины событий. | выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции;  сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием | осуществлять развёрнутые действия контроля и самоконтроля:  сравнивать построенную конструкцию с образцом. | Индивидуально-групповое занятие  (Познакомить учащихся с разнообразием задач на разрезание и складывание фигур.  Изготовление моделей для практических упражнений) | Проверка задач самостоятельного решения |
| 7 | Как появилась алгебра? | 1 | строить речевые высказывания в устной и письменной форме;  уметь работать с различными источниками информации | определять цель работы; планировать этапы её выполнения, оценивать полученный результат; выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации, проводить сравнение объектов. | воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы. | Беседа  (Элементарная алгебра раздел алгебры, который изучает самые базовые понятия. Обычно изучается после изучения основных понятий арифметики. В арифметике изучаются числа и простейшие (+, −, ×, ÷) действия с ними. В алгебре числа заменяются на переменные (a, b, c, x, y и так далее). | Рефераты |
| 8 | Решение текстовых задач | 1 | сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы  для выполнения конкретного задания;  ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения той или иной задачи,делать выводы на основе обобщения знаний. | анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;  включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, развивать навыки оценки и самоанализа | аргументировать свою позицию, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;  контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки. | Индивидульно-груповое | Проверка задач самостоятельного решения |
| 9 | Игры - головоломки и геометрические задачи. | 1 | выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже;  анализировать расположение деталей исходной конструкции;  составлять фигуры из частей, сравнивать и группировать факты и явления; определять причины событий. | выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции;  сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием | осуществлять развёрнутые действия контроля и самоконтроля:  сравнивать построенную конструкцию с образцом. | Групповое (Предварительный подбор задач и их решение | Проверка задач самостоятельного решения |
| 10 | Весёлый час. Задачи в стихах | 1 | сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы  для выполнения конкретного задания;  ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения той или иной задачи, делать выводы на основе обобщения знаний. | анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;  включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, развивать навыки оценки и самоанализа | аргументировать свою позицию, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;  контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки. | Групповое (О занимательных и смешных фактах математики. | Проверка задач самостоятельного решения  Проектная работа «Задачи в стихах» |
| 11 | Решение типовых текстовых задач.  Разбор, анализ, методы решения задач. | 1 | сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы  для выполнения конкретного задания;  ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения той или иной задачи.делать выводы на основе обобщения знаний. | анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;  включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, развивать навыки оценки и самоанализа | аргументировать свою позицию, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;  контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки. | Индивидульно-групповое (Решение задач на составление уравнения.) | Практикум-исследование решения задач на составление уравнений |
| 12 | Решение типовых текстовых задач. Выпуск математического бюллетеня: «Пословицы, поговорки, загадки, в которых встречаются числа» | 1 | анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);  искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы | конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи;  объяснять выполняемые и выполненные действия;  воспроизводить способ решения задачи; оценивать предъявленное готовое решение задачи | участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи; | Индивидульно-групповое  (Решение задач на составление уравнения) | Практикум-исследование решения задач на составление уравнений) |
| 13 | Геометрические иллюзии: «Не верь глазам своим»  Шуточные вопросы по геометрии | 1 | анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);  искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы | конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи;  объяснять выполняемые и выполненные действия;  воспроизводить способ решения задачи; оценивать предъявленное готовое решение задачи | участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи; | Групповое (Оптико-геометрические иллюзии - зрительные иллюзии, за счет которых происходит искажение пространственных соотношений признаков воспринимаемых объектов. | Проверка задач самостоятельного решения |
| 14 | Математический кроссворд | 1 | анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);  искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы | конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи;  объяснять выполняемые и выполненные действия;  воспроизводить способ решения задачи; оценивать предъявленное готовое решение задачи | участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи; | Индивидуально-групповое (Разгадывание и составление кроссвордов) | Проверка задач самостоятельного решения |
| 15 | Выпуск математического бюллетеня «Геометрические иллюзии «Не верь глазам своим»» | 1 | выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже;  анализировать расположение деталей исходной конструкции;  составлять фигуры из частей, сравнивать и группировать факты и явления; определять причины событий. | выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции;  сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием | осуществлять развёрнутые действия контроля и самоконтроля:  сравнивать построенную конструкцию с образцом. | Коллективное (Решение задач в командах.  Подготовка газеты по группам) | Выпуск математического бюллетеня |
| 16 | Модуль числа. Уравнения со знаком модуля | 1 | анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);  искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы | конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи;  объяснять выполняемые и выполненные действия;  воспроизводить способ решения задачи; оценивать предъявленное готовое решение задачи | участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи; | Индивидуально-групповое (Повторить понятие модуль числа. Изучить правило снятия модуля). | Проверка задач самостоятельного решения |
| 17 | Решение уравнений со знаком модуля | 1 | анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);  искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы | конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи;  объяснять выполняемые и выполненные действия;  воспроизводить способ решения задачи; оценивать предъявленное готовое решение задачи | участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи; | Индивидуально-групповое  (Решение уравнений, содержащих модуль. Поиск корней) | Проверка задач самостоятельного решения |
| 18 | Математический хоккей | 1 | анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);  искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы | конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи;  объяснять выполняемые и выполненные действия;  воспроизводить способ решения задачи; оценивать предъявленное готовое решение задачи | участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи; | Индивидуально-групповое (Решение занимательных задач). | Проверка задач самостоятельного решения |
| 19 | Графики линейных функций с модулем | 1 | анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);  искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы | конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи;  объяснять выполняемые и выполненные действия;  воспроизводить способ решения задачи; оценивать предъявленное готовое решение задачи | участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи; | Разработка плана построения графика линейной функции при наличии знака модуля,  показать простоту решения уравнения с модулем с помощью графика , составление кусочно-линейной функции. | Проверка задач самостоятельного решения |
| 20 | Графики линейных функций с модулем | 1 | анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);  искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы | конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи;  объяснять выполняемые и выполненные действия;  воспроизводить способ решения задачи; оценивать предъявленное готовое решение задачи | участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи; | Индивидуально-групповое | Проверка задач самостоятельного решения |
| 21 | Линейные неравенства с двумя переменными | 1 | анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);  искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы | конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи;  объяснять выполняемые и выполненные действия;  воспроизводить способ решения задачи; оценивать предъявленное готовое решение задачи | участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи; | Индивидуально-групповое | Проверка задач самостоятельного решения |
| 22 | Задание функции несколькими формулами | 1 | анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);  искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы | конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи;  объяснять выполняемые и выполненные действия;  воспроизводить способ решения задачи; оценивать предъявленное готовое решение задачи | участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи; | Индивидуально-групповое | Проверка задач самостоятельного решения |
| 23 | Преобразование алгебраических выражений. Формулы сокращенного умножения | 1 | анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);  искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы | конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи;  объяснять выполняемые и выполненные действия;  воспроизводить способ решения задачи; оценивать предъявленное готовое решение задачи | участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи; | Индивидуально-групповое  (Показать, что используя формулы сокращенного умножения можно раскладывать многочлены на множители, что, в свою очередь, нужно для решения уравнений, сокращения сложных выражений и решения ряда других задач). | Проверка задач самостоятельного решения |
| 24 | Интеллектуальный марафон | 1 | -строить речевые высказывания;  - владеть общим приемом решения задач;  - уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;  - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий | - оценивать правильность выполнения действий;  -находить и исправлять ошибки, объяснять их причины;  - выстраивать аргументацию при доказательстве и диалоге;  - выбирать рациональный способ вычислений и поиска решений | - уметь работать в режиме диалога;  - уметь сопоставлять полученные математические знания со своим жизненным опытом;  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Коллективное (Командные соревнования) |  |
| 25 | Урок решения одной геометрической задачи на доказательство | 1 | выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже;  анализировать расположение деталей исходной конструкции;  составлять фигуры из частей, сравнивать и группировать факты и явления; определять причины событий. | выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции;  сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием | осуществлять развёрнутые действия контроля и самоконтроля:  сравнивать построенную конструкцию с образцом. | Индивидуально-групповое (Решение одной задачи различными способами.  Развитие аналитической и исследовательской деятельности. Выбор наиболее рационального способа) | Проверка самостоятельного решения задач |
| 26 | Выпуск экспресс-газеты по разделам: приемы быстрого счета, заметки по истории математики; биографические миниатюры; математический кроссворд | 1 | -строить речевые высказывания;  - владеть общим приемом решения задач;  - уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;  - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий | - оценивать правильность выполнения действий;  -находить и исправлять ошибки, объяснять их причины;  - выстраивать аргументацию при доказательстве и диалоге;  - выбирать рациональный способ вычислений и поиска решений | - уметь работать в режиме диалога;  - уметь сопоставлять полученные математические знания со своим жизненным опытом;  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Индивидуально-групповое  Работа по группам: подбор материала, обсуждение.  (подготовить заранее) | Выпуск экспресс-газеты |
| 27 | Что такое - Геометрия на клетчатой бумаге. Формула Пика. | 1 | выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже;  анализировать расположение деталей исходной конструкции;  составлять фигуры из частей, сравнивать и группировать факты и явления; определять причины событий. | выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции;  сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием | осуществлять развёрнутые действия контроля и самоконтроля:  сравнивать построенную конструкцию с образцом. | Беседа (Решение задач на вычисление площади многоугольника с помощью клетчатой бумаги, способом перекраивания и способом достройки. Формула Пика.) | Проектная работа. Презентация |
| 28 | Тайна «Золотого сечения» | 1 | выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже;  анализировать расположение деталей исходной конструкции;  составлять фигуры из частей, сравнивать и группировать факты и явления; определять причины событий. | выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции;  сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием | осуществлять развёрнутые действия контроля и самоконтроля:  сравнивать построенную конструкцию с образцом. | Беседа (“Золотое сечение” – это такое деление целого на две неравные части, при котором  целое так относится к большей части, как большая к меньшей.  Деление отрезка на части в отношении равном “золотому сечению”) | Проектная работа. Презентация |
| 29 | Способы решения геометрических задач. | 1 | выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже;  анализировать расположение деталей исходной конструкции;  составлять фигуры из частей, сравнивать и группировать факты и явления; определять причины событий. | выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции;  сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием | осуществлять развёрнутые действия контроля и самоконтроля:  сравнивать построенную конструкцию с образцом. | Решение одной задачи различными способами.  Развитие аналитической и исследовательской деятельности | Проверка задач самостоятельного решения |
| 30 | Геометрические головоломки. Пентамино. Танграм | 1 | выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже;  анализировать расположение деталей исходной конструкции;  составлять фигуры из частей, сравнивать и группировать факты и явления; определять причины событий. | выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции;  сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием | осуществлять развёрнутые действия контроля и самоконтроля:  сравнивать построенную конструкцию с образцом. | Индивидуально-групповая («Пента» - пять. Игра состоит из плоских фигурок, каждая из которых состоит из 5 квадратов и 7 «хитроумных фигур») |  |
| 31 | Задачи на сообразительность | 1 | -строить речевые высказывания;  - владеть общим приемом решения задач;  - уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;  - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий | - оценивать правильность выполнения действий;  -находить и исправлять ошибки, объяснять их причины;  - выстраивать аргументацию при доказательстве и диалоге;  - выбирать рациональный способ вычислений и поиска решений | - уметь работать в режиме диалога;  - уметь сопоставлять полученные математические знания со своим жизненным опытом;  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Индивидуально-групповая (Задачи на сообразительность | Проверка самостоятельного решения задач |
| 32 | Системы линейных неравенств с двумя переменными | 1 | анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);  искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы | конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи;  объяснять выполняемые и выполненные действия;  воспроизводить способ решения задачи; оценивать предъявленное готовое решение задачи | участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи; | Индивидуальное (Решение неравенств с двумя переменными) | Проверка задач самостоятельного решения |
| 33 | «Математическая карусель» | 1 | -строить речевые высказывания;  - владеть общим приемом решения задач;  - уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;  - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий | - оценивать правильность выполнения действий;  -находить и исправлять ошибки, объяснять их причины;  - выстраивать аргументацию при доказательстве и диалоге;  - выбирать рациональный способ вычислений и поиска решений | - уметь работать в режиме диалога;  - уметь сопоставлять полученные математические знания со своим жизненным опытом;  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Индивилуально-групповая (Блиц игра с участием 3-х команд) |  |
| 34 | Итоговое занятие | 1 | анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);  искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы | конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи;  объяснять выполняемые и выполненные действия;  воспроизводить способ решения задачи; оценивать предъявленное готовое решение задачи | участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи; | Беседа | Проект-презентация, выступление на мини-конференции |