**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 525 с углубленным изучением английского языка имени дважды Героя Советского Союза Г. М. Гречко Московского района Санкт-Петербурга**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  Решение педагогического совета  протокол № \_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024г | УТВЕРЖДАЮ  приказ № \_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024г.  Директор ГБОУ школа № 525  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.П. Полякова |

**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности**

**по английскому языку**

**6 класс**

**(углубленный уровень)**

**Разработчики:**

Учитель английского языка

Гуцуляк Анастасия Владимировна

Смирнова Елена Васильевна

Янкина Евгения Васильевна

**Санкт – Петербург**

**2024-2025 уч. год**

**Пояснительная записка**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся и понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге.

Данная программа создает условия для культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой культуры. Она полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций.

В настоящее время ни у кого не возникает сомнения в необходимости владения иностранным языком. Развивающиеся международные экономические, политические и культурные связи, научно-технический прогресс повысили престиж иноязычной грамотности настолько, что владение иностранными языками становится одним из условий профессиональной компетентности специалиста.

Педагогу при обучении иностранному языку необходимо развивать у школьников не только коммуникативные умения, но и решать задачи, связанные с поликультурным и социокультурным развитием личности. Это поможет детям грамотно и нравственно вести себя в этом мире и взаимодействовать с ним.

**Нормативная база для рабочих программ на 2024-2025 учебный год**

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего

образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской

Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования);

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего

образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской

Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования);

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего

образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской

Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее - ФГОС среднего общего образования);

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности но основным

общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего,

основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом

Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;

- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации

имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 №254;

- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые

допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего

образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской

Федерации от 09.06.2016 № 699;

- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования

к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской

Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);

- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы

и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов

среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного

врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);\_\_

- Основной образовательной программой среднего общего образования ГБОУ школа №525 с углубленным изучением английского языка дважды Героя Советского Союза Г.М. Гречко Московского района Санкт-Петербурга, утвержденной приказом № 47 от 21 мая 2020г.

- Уставом ГБОУ школа №525 с углубленным изучением английского языка дважды Героя Советского Союза Г.М. Гречко Московского района Санкт-Петербурга;

Цели программы:

* расширение страноведческих знаний учащихся (знаний о географических, природно-климатических, экономических особенностях страны изучаемого языка, основных этапах ее исторического и культурного развития); социокультурных знаний (знание традиций страны, особенностей национального характера, быта, национальной психологии);
* развитие творческих способностей обучающихся;
* развитие мотивации к дальнейшему изучению английского языка.

Задачи:

1) языковые и коммуникативные: расширить и углубить знания и умения, приобретенные на уроках английского языка;

2) культурные и межкультурные: познакомить с лингвистическим и культурным многообразием англоязычных стран;

3) образовательные: способствовать приобретению прочных базовых знаний о стране изучаемого языка и странах, говорящих на английском языке, их истории, географии, культуре, традициях, обычаях и реалиях;

4) содействовать воспитанию толерантности к культуре и обычаям англоязычных стран на примере фольклора, детской художественной литературы и других видов искусства;

5) способствовать расширению общего кругозора на основе знакомства с культурой и бытом сверстников за рубежом;

6) создать условия для интеллектуального, нравственного и эмоционального самовыражения личности ребёнка, для открытия и развития способностей детей в артистической, художественной, управленческой, литературной деятельности;

7) сформировать умение работать с различными источниками информации.

**Формирование УУД**

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование УУД, обеспечивающих «умение учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию.

* Личностные УУД
* Регулятивные УУД
* Познавательные УУД
* Коммуникативные УУД

**Личностные универсальные учебные действия** способствуют развитию личностных качеств и способностей ребёнка. Ученик осознаёт, что такое личность в диалоге со сверстниками, во взаимодействии с учителем. Учащиеся знакомятся с традициями и обычаями других стран и начинают сравнивать их соответственно со своей страной. На этом этапе происходит нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают организацию и регулирование учащимися своей учебной деятельности. При положительном результате у детей появляются позитивные эмоции, и повышается самооценка.

Частая смена деятельности на протяжение всего урока способствует формированию регулятивных УУД.

**Познавательные универсальные учебные действия** включают в себя:

- ***общеучебные***

- ***логические***

***-действия постановки и решения проблем***

Важно научить ученика самостоятельно ставить познавательные задачи:

-научить выделять основное в тексте;

- научить осознанно и произвольно строить свои высказывания;

**Коммуникативные** **универсальные учебные действия** способствуют продуктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми. Учащиеся должны уметь слушать другого, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Для успешного решения коммуникативных задач учителю необходимо создавать на уроке благоприятный психологический климат. Чем благоприятнее атмосфера на уроке, тем быстрее происходит формирование коммуникативных действий.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

Итогами проектной деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие, рост их компетентности в выбранной для проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать.

1.Планировать и выполнять коллективный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные рассматриваемой проблеме.

2.Применять такие математические методы и приёмы, как доказательство по аналогии, опровержение, построение и исполнение алгоритма.

3.Использовать такие приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение правильной гипотезы и практическое обоснование.

4.Ясно и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, изученные на учебных предметах, адекватные обсуждаемой проблеме.

5.Искать необходимую информацию в открытом, неструктурированном пространстве с использованием Интернета и каталогов библиотек.

6.Уметь на практике применять уже имеющиеся знания и осваивать специфические знания для выполнения условий проекта.

7.Уметь определять проблему как противоречие, формулировать задачи для решения проблемы.

8.Владеть специальными технологиями, необходимыми в процессе создания итогового коллективного проекта.

9.Взаимодействовать в группе, состав которой постоянно меняется при создании нового проекта.

10.Уметь представлять продукт проектной деятельности.

Программа составлена с учётом возрастных особенностей 6-классников. Программа предусматривает следующие формы и методы работы, которые активизируют умственную и творческую деятельность учащихся, развивают познавательный интерес к английскому языку, формируют навыки самообразования, расширяют кругозор учащихся:

* обучающие игры,
* викторины,
* проекты,
* конкурсы знаний.

Программа рассчитана на один учебный год (1 час в неделю, всего 34 занятия). Используются материалы учебника «Starlight» 6 класс.

Результаты освоения курса по окончанию курса обучающиеся должны:

* получить общие сведения об англоязычных странах и родной стране;
* Узнать некоторые обычаи, традиции и нравы народов мира;
* получить представление о жизни и быте народов мира.
* уметь выбирать, систематизировать и наглядно представлять историко-культурный материал для проектных работ;
* находить сходство и различие между традициями своей страны и страны изучаемого языка.

В рамках программы используются фронтальные и групповые формы работы, практические занятия, исследовательские методы, аутентичные материалы. Особо важная роль отводится видеофильмам, которые создают языковую среду и являются ценным источником информации, что позволяет развивать коммуникативную компетенцию и использовать инновационные технологии, в частности метод проектов.

Используются различные формы работы - презентации, видеофильмы, викторины. Творческие задания, такие как проекты, викторины, игры способствуют развитию воображения и креативного мышления. В процессе выполнения заданий, учащиеся приобретают навыки сбора и обработки информации из различных источников, как-то: словарями, энциклопедиями, создавать проекты и презентации.

Формы контроля знаний:

1. подготовка и защита проектов;
2. презентация творческих работ.