**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 525 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

**МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании МО учителей русского языка и литературы  Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_».\_\_\_\_.2021г.  Председатель м/о  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Крылова Т.Г. | «Принято»  на педсовете  Протокол № \_\_\_  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. | «Утверждаю»  Приказ №\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2021 г.  Директор школы  Полякова Е.П.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Загадки русского языка»**

**5 класс**

**на 2024-2025 уч. год**

Составила: Баженова А.Г..,

учитель русского языка и литературы

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГ**

**2024**

**Пояснительная записка**

Рабочие программы внеурочной деятельности школы № 525 с углубленным изучением английского языка имени дважды Героя Советского Союза Г.М. Гречко Московского района Санкт-Петербурга, реализующие основную общеобразовательную программу основного общего образования, сформированы в соответствии с требованиями:

* Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС ООО).
* Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442.
* Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699.
* Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20).
* Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
* Распоряжения Комитета по образованию от 12.04.2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году».
* Распоряжения Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год»
* Устава ГБОУ школа № 525 с углубленным изучением английского языка имени дважды Героя Советского Союза Г.М. Гречко Московского района Санкт-Петербурга;
* Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ школа № 525 с изменениями и дополнениями (приказ № 43/3 от 27.03.2020 г.);
* Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №525 с углубленным изучением английского языка имени дважды Героя Советского Союза Г.М. Гречко Московского района Санкт-Петербурга на 2021 – 2022 учебный год.

**Введение**

В настоящее время сложились условия, когда востребованность специалиста на рынке труда, его конкурентоспособность в значительной степени зависят от наличия грамотной устной и письменной речи, умения эффективно общаться. Именно сегодня интерес к русскому языку, стремление овладеть им становится осознанной необходимостью для миллионов молодых людей, стремящихся достичь успеха в жизни с помощью профессиональных знаний и навыков.

Знание русского языка способствует лучшему усвоению всех учебных предметов, так как является фундаментом общего образования учащихся. Без хорошего владения языком невозможна никакая познавательная работа, потому что язык неразрывно связан с мышлением.

Предлагаемая образовательная программа «Занимательный русский язык» для работы с учащимися 6 классов по русскому языку - одна из попыток использовать богатейшие возможности изучения русского языка в формировании речевой культуры учащихся, развитии лингвистической, языковой и коммуникативной компетенций; систематизировать наработанный материал. Программа отражает деятельностно-компетентностный подход, опирается на данные филологических дисциплин, служит для их углубления и расширения.

Содержание программы построено на чередовании теоретических занятий с практическими. В качестве дидактического материала используются различные лингвистические словари, научно-популярные книги о русском языке, материалы для бесед, тесты, презентации по темам занятий.

Последовательность расположения материала предполагает накопление опыта работы над словом и текстом, вырабатывает навыки самостоятельного анализа языковых единиц.

Программа содержит возможности для дифференцированного и индивидуального подхода, построена по принципу от простого к сложному. Соблюдается исторический подход к слову, его истокам.

Программа «Занимательный русский язык» имеет большое познавательное и воспитательное значение. Занятия помогут обогатить знания учащихся, совершенствовать умения по стилистике, развить чувство слова, научить бережному отношению к нему, воспитать культуру речи, чувство гордости за русский язык, уважение к труду учёных-языковедов.

Программа имеет большое практическое значение: её средствами повышается культура речи, развивается умение пользоваться справочной литературой, обогащается словарный запас детей. Занятия способствуют формированию у учащихся интереса к работе исследователя языка и вырабатывают профессиональный интерес к занятиям лингвистикой.

Настоящая программа предназначена для внеурочной деятельности школьников 6 классов, составлена с учётом психологических особенностей учащихся данного возраста, содержит возможности для развития через игровую деятельность, для удовлетворения потребностей каждого в общей положительной оценке себя в коллективе.

Занятия проводятся с постоянным составом детей человек 1 раз в неделю по 1 часу.

Программа рассчитана на 34 часа на 1 год обучения.

**Цель:** расширение и закрепление познавательных интересов обучающихся и развитие коммуникативных способностей.

**Задачи:**

*Обучающие:*

* совершенствовать умения организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой;
* способствовать приобретению знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
* пробудить у обучающихся потребность к самостоятельной работе над познанием родного языка;
* совершенствовать общее языковое развитие учащихся;
* расширить знания и представления о литературном языке.

*Воспитывающие:*

* воспитывать у обучающихся культуру обращения с книгой;
* формировать и развивать у обучающихся разносторонние интересы, культуру мышления.
* воспитывать любви к родному языку.

*Развивающие*:

* развивать интерес к русскому языку как к учебному предмету;
* развивать мотивацию к изучению русского языка;
* развивать творческие способности;
* приобщать школьников к самостоятельной исследовательской работе;
* развивать умения пользоваться справочной литературой;
* развивать коммуникативные способности обучающихся.

Содержание программы внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» соответствует цели и задачам основной образовательной программы, реализуемой в образовательном учреждении.

Организация деятельности обучающихся на занятиях основывается на следующих **принципах**:

* занимательность;
* научность;
* сознательность и активность;
* наглядность;
* доступность;
* связь теории с практикой.

***Описание места курса в учебном плане***

Программа рассчитана на 1 год (34 часа), реализуется через план внеурочной деятельности. Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня. Место проведения занятий - учебный кабинет русского языка и литературы, библиотека, мультимедийный класс. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 5-х классов.

**Содержание программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Кол-во часов | Форма проведения |
| 1 | Организационное занятие  *Сказочное царство слов* | 1 | Конкурс |
| 2 | Звуки не буквы | 1 | Тренировочные упражнения на транскрибирование |
| 3 | Банты и шарфы | 1 | Игра со словами |
| 4 | На сцене гласные | 1 | Лингвистическая игра |
| 5 | Как возникла наша письменность? | 1 | Творческая работа |
| 6 | Память и грамотность | 1 | Заучивание отрывков произведений |
| 7 | Поговорим обо всех приставках сразу | 1 | Тренировочные упражнения |
| 8 | Поговорим обо всех приставках сразу | 1 | Тренировочные упражнения |
| 9 | Где же хранятся слова? | 1 | Работа со словарями |
| 10 | Экскурсия в школьную библиотеку «Знакомство со словарями» | 1 | Экскурсия |
| 11 | Добрые слова | 1 | Игра |
| 12 | На карнавале слов | 1 | Игра |
| 13 | Сочинение стихотворений со словами-«двойняшками» | 1 | Сочинение стихотворений |
| 14 | Слова-антонимы | 1 | Игра |
| 15 | Экскурсия в прошлое | 1 | Экскурсия по виртуальному музею |
| 16 | Полёт в будущее | 1 | Игра |
| 17 | Кто командует корнями? | 1 | Тренировочные упражнения |
| 18 | Кто командует корнями? | 1 | Игра |
| 19 | Кто командует корнями? | 1 | Работа с текстами |
| 20 | Что рассказали части речи о себе | 1 | Игра |
| 21 | Что рассказали части речи о себе? | 1 | Игра |
| 22 | Королевство ошибок | 1 | Сочинение сказок |
| 23 | Королевство ошибок | 1 | Театрализованная постановка ситуаций |
| 24 | Крылатые слова | 1 | Беседа, работа с текстами |
| 25 | В Стране Сочинителей | 1 | Сочинение стихотворных сказок |
| 26 | В Стране Сочинителей | 1 | Сочинение загадок. Конкурс рисунков |
| 27 | Анаграммы и метаграммы | 1 | Сочинение анаграмм |
| 28 | Анаграммы и метаграммы | 1 | Сочинение метаграмм |
| 29 | Шарады и логогрифы | 1 | Составление шарад |
| 30 | Шарады и логогрифы | 1 | Составление логогрифов |
| 31 | Откуда пришли наши имена | 1 | Конкурс рисунков |
| 32 | Откуда пришли наши имена | 1 | Экскурсия |
| 33 | КВН по русскому языку | 1 | КВН |
| 34 | Итоговое занятие | 1 | Контроль по типу портфолио |

**Краткое описание содержания тем**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Описание содержания темы занятия |
| 1 | Организационное занятие  *Сказочное царство слов* | Красота и богатство русской речи, народная фантазия, мудрость народная.  *Практическая часть*: конкурс на знание пословиц, поговорок, загадок. |
| 2 | Звуки не буквы | Отличие звуков и букв. Знакомство с правилами чтения и записи транскрипции.  *Практическая часть*: транскрибирование слов и текстов. |
| 3 | Банты и шарфы | Знакомство с наукой орфоэпия. Нормы произношения.  *Практическая часть*: разыгрывание ситуаций с отдельными словами. |
| 4 | На сцене гласные | Роль ударения. Произносительные нормы.  *Практическая часть*: игра «Проставь ударение» |
| 5 | Как возникла наша письменность? | Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица?  *Практическая часть*: творческое задание «Придумай свой алфавит»***.*** |
| 6 | Память и грамотность | Виды памяти.  *Практическая часть*: тренировка памяти на отрывках литературных произведений. Зарядка для развития памяти |
| 7 | Поговорим обо всех приставках сразу | Правописание приставок. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С-.  *Практическая часть:* тренировочные упражнения на правописания приставок. |
| 8 | Поговорим обо всех приставках сразу | Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-.  *Практическая часть:* тренировочные упражнения на правописания приставок. |
| 9 | Где же хранятся слова? | Лексикография – наука о составлении словарей. Как найти слово.  *Практическая часть:* работа со словарём. |
| 10 | Знакомство со словарями | Знакомство с разными видами словарей.  *Практическая часть: нахождение слова в разных видах словарей* |
| 11 | Добрые слова | Богатство русской лексики «добрыми словами».  *Практическая часть*: игра «Умеете ли вы здороваться (прощаться, разговаривать по телефону…)». Работа с текстами на данную тему. |
| 12 | На карнавале слов | Омонимы.  *Практическая часть:* прослушивание стихотворений и работа по их содержанию. Игры со словами-омонимами (И.Туричин «Есть…», Н.Сладков «Овсянка») |
| 13 | Слова-«двойняшки» | Разновидности омонимов  *Практическая часть:* создание своих небольших стихотворных текстов с использованием омонимов |
| 14 | Слова-антонимы | Антонимы.  *Практическая часть*: игра «Подбери нужное слово» со словами-антонимами. Головоломка «Все слова на А». |
| 15 | Экскурсия в прошлое | Устаревшие слова – архаизмы и историзмы.  *Практическая часть*: в «музее» древних слов – выбор из текста древних слов. |
| 16 | Полёт в будущее | Неологизмы.  *Практическая часть*: игра «Угадай-ка!» со словами-неологизмами. Нахождение неологизмов в тексте. |
| 17 | Кто командует корнями? | Чередование гласных в корнях. Командуют гласные. *Практическая часть*: тренировочные игровые упражнения «Узнай в лицо». Работа с текстами |
| 18 | Кто командует корнями? | . Командуют гласные, командуют и согласные. *Практическая часть*: тренировочные игровые упражнения «Узнай в лицо». Работа с текстами |
| 19 | Кто командует корнями? | Командует ударение, командует смысл.  *Практическая часть*: тренировочные игровые упражнения «Узнай в лицо». Работа с текстами |
| 20 | Что рассказали части речи о себе | Самостоятельные и служебные части речи  *Практическая часть:* игра «Узнай меня!» на распознавание частей речи. |
| 21 | Что рассказали части речи о себе? | Самостоятельные и служебные части речи  *Практическая часть:* игра «Узнай меня!» на распознавание частей речи. |
| 22 | Королевство ошибок | Виды ошибок  *Практическая часть:* сочинение сказок. Прослушивание работ и исправление ошибок. |
| 23 | Крылатые слова | Значения крылатых слов.  *Практическая часть:* подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Стихотворение Н.Силкова «Прикусил язык» и В.Орлова «Ни пуха ни пера» |
| 24 | В Стране Сочинителей | Рифмы.  *Практическая часть:* сочинение стихотворных сказок о дружбе, добре и зле. Сочинение загадок. Конкурс загадок в рисунках. |
| 25 | В Стране Сочинителей | Рифмы.  *Практическая часть:* Сочинение загадок. Конкурс загадок в рисунках. |
| 26 | Анаграммы и метаграммы | История изобретения анаграмм и метаграмм, использование их в творчестве. *Практическая часть*: работа с примерами. |
| 27 | Анаграммы и метаграммы | История изобретения анаграмм и метаграмм, использование их в творчестве. *Практическая часть*: работа с примерами. |
| 28 | Шарады и логогрифы | Происхождением шарад и логогрифов.  *Практическая часть:* составление и разгадывание своих примеров. Иллюстрирование ответов. |
| 29 | Шарады и логогрифы | Происхождением шарад и логогрифов.  *Практическая часть:* составление и разгадывание своих примеров. Иллюстрирование ответов. |
| 30 | Шарады и логогрифы | Происхождением шарад и логогрифов.  *Практическая часть:* составление и разгадывание своих примеров. Иллюстрирование ответов. |
| 31 | Откуда пришли наши имена | История появления имён, отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой антропонимикой.  *Практическая часть*: творческая работа «Нарисуй своё имя». |
| 32 | Откуда пришли наши имена | *Практическая часть*: Составление презентаций |
| 33 | КВН по русскому языку | *Практическая часть:* командное соревнование на проверку знаний по русскому языку. |
| 34 | Итоговое занятие |  |

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы программы** | **№ занятия** | **Тема занятия** | **Виды деятельности или формы организации занятий** | **Кол-во часов** | | | **Формирование УУД** |
|  |  |  |  | всего | т | п |  |
| Введение – 1ч. | 1 | Сказочное царство слов | Конкурс | 1 |  | 1 | **Личностные**: оценивать себя на основе критериев успешности внеучебной деятельности;  **Регулятивные**: адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей;  **Коммуникативные**: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов |
| Фонетика – 1ч. | 2 | Звуки не буквы | Тренировочные упражнения на транскрибирование | 1 |  | 1 | **Познавательные**: узнать отличительные признаки основных языковых единиц, основные термины и понятия, связанные с фонетикой, четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи. |
| Орфоэпия – 2ч. | 3 | Банты и шарфы | Игра со словами | 1 |  | 1 | **Личностные**: оптимистически воспринимать мир;  **Познавательные**: четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;  **Коммуникативные**: совершенствовать собственную речь. |
| 4 | На сцене гласные | Лингвистическая игра | 1 |  | 1 |
| Графика – 2ч. | 5 | Как возникла наша письменность? | Творческая работа | 1 |  | 1 | **Личностные**: приобрести опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к культуре;  **Коммуникативные**: совершенствовать собственную речь |
| 6 | Память и грамотность | Заучивание отрывков произведений | 1 |  | 1 |
| Морфемика - 2ч. | 7 | Поговорим обо всех приставках сразу | Тренировочные упражнения | 2 | 1 |  | **Личностные**: оценивать себя на основе критериев успешности внеучебной деятельности;  **Познавательные**: анализировать и обобщать на основе лингвистических фактов;  **Регулятивные**: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. |
| 8 | Поговорим обо всех приставках сразу | Тренировочные упражнения |  |  | 1 |
| Лексикология – 8ч. | 9 | Где же хранятся слова? | Работа со словарями | 1 |  | 1 | **Личностные**: осознавать себя как гражданина России, чувствовать сопричастность и гордость за свою Родину, народ и историю; **Познавательные**: и для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в контролируемом пространстве Интернета;  Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  **Коммуникативные**: адекватно использовать коммуникативные (прежде всего, речевые) средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. |
| 10 | Знакомство со словарями | Работа со словарями | 1 |  | 1 |
| 11 | Добрые слова | Игра | 1 |  | 1 |
| 12 | На карнавале слов | Игра | 1 |  | 1 |
| 13 | Слова-«двойняшки» | Сочинение стихотворений | 1 |  | 1 |
|  | 14 | Слова-антонимы | Игра | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 15 | Экскурсия в прошлое | Экскурсия по виртуальному музею | 1 |  | 1 |
| 16 | Полёт в будущее | Игра | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Орфография – 3ч. | 17 | Кто командует корнями? | Тренировочные упражнения | 3 | 0,5 | 0,5 | **Познавательные**: узнать и научиться пользоваться нормами русского языка: орфографическими, словоупотребительными; узнать отличительные признаки основных языковых единиц, основные термины и понятия, связанные с орфографией; **Регулятивные**: работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; **Коммуникативные**: формулировать собственное мнение и позицию. |
| 18 | Кто командует корнями? | Игра |  |  | 1 |
| 19 | Кто командует корнями? | Работа с текстами |  |  | 1 |
| Морфология – 2ч. | 20 | Что рассказали части речи о себе | Игра | 2 | 1 |  | **Личностные**: оценивать себя на основе критериев успешности внеучебной деятельности; **Познавательные**: представлять информацию в развёрнутом и сжатом виде; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;  **Регулятивные**: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. |
| 21 | Что рассказали части речи о себе? | Игра |  |  | 1 |
| Культура речи – 12ч. | 22 | Королевство ошибок | Сочинение сказок | 1 |  | 1 | **Личностные**: ориентироваться на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, рефлексию соответствия результатов требованиям конкретной задачи;  **Познавательные**: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, выполнять проекты в устной и письменной форме;  **Регулятивные**: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;  **Коммуникативные**: адекватно использовать коммуникативные (прежде всего, речевые) средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения. |
| 23 | Крылатые слова | Беседа, работа с текстами | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 24 | В Стране Сочинителей | Сочинение стихотворных сказок | 2 | 1 |  |
| 25 | В Стране Сочинителей | Сочинение загадок. Конкурс рисунков |  |  | 1 |
| 26 | Анаграммы и метаграммы | Сочинение анаграмм | 2 | 1 |  |
| 27 | Анаграммы и метаграммы | Сочинение метаграмм |  |  | 1 |
| 28 | Шарады и логогрифы | Составление шарад | 3 | 1 |  |
| 29 | Шарады и логогрифы | Составление логогрифов |  |  | 1 |
| 30 | Шарады и логогрифы | Составление логогрифов и шарад |  |  | 1 |
| 31 | Откуда пришли наши имена | Конкурс рисунков | 1 |  | 1 |
| 32 | Откуда пришли наши имена | Конкурс презентаций | 1 |  | 1 |
| Подведение итогов – 3ч. | 33 | КВН по русскому языку | КВН | 1 |  | 1 | **Личностные**: осознать свое место в мире;  **Познавательные**: осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации о мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;  **Регулятивные**: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  **Коммуникативные**: адекватно использовать коммуникативные (прежде всего, речевые) средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, средства и инструменты ИКТ, использовать речь для регуляции своего действия. |
| 34 | Итоговое занятие | Контроль по типу портфолио |  |  | 1 |
| Итого | 34 |  |  | 34 | 7 | 27 |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| план | факт | тема |
|  |  | Организационное занятие  *Сказочное царство слов.* |
|  |  | Звуки не буквы |
|  |  | Банты и шарфы |
|  |  | На сцене гласные |
|  |  | Как возникла наша письменность? |
|  |  | Память и грамотность |
|  |  | Поговорим обо всех приставках сразу |
|  |  | Поговорим обо всех приставках сразу |
|  |  | Где же хранятся слова? |
|  |  | Знакомство со словарями |
|  |  | Добрые слова |
|  |  | На карнавале слов |
|  |  | Слова-«двойняшки» |
|  |  | Слова-антонимы |
|  |  | Экскурсия в прошлое |
|  |  | Полёт в будущее |
|  |  | Кто командует корнями? |
|  |  | Кто командует корнями? |
|  |  | Кто командует корнями? |
|  |  | Что рассказали части речи о себе |
|  |  | Что рассказали части речи о себе? |
|  |  | Королевство ошибок |
|  |  | Крылатые слова |
|  |  | В Стране Сочинителей |
|  |  | В Стране Сочинителей |
|  |  | Анаграммы и метаграммы |
|  |  | Анаграммы и метаграммы |
|  |  | Шарады и логогрифы |
|  |  | Шарады и логогрифы |
|  |  | Шарады и логогрифы |
|  |  | Откуда пришли наши имена |
|  |  | Откуда пришли наши имена |
|  |  | КВН по русскому языку |
|  |  | Итоговое занятие |

**Контроль**: курс завершается проектной работой, которая позволяет оценить знания, умения и навыки, проводятся промежуточные интерактивные тесты по обобщающим темам. Работая в команде, учащиеся готовят свои проекты и публично защищают.

Все занятия состоят из двух блоков: теоретического и практического. Каждый раздел заканчивается обобщающим занятием, проводимым в форме интеллектуальной игры, тренинга, мониторинга, пресс-конференции. После окончания курса учащиеся сами выбирают лучшего, эрудированного ученика среди сверстников. Это повышает мотивацию обучения, развивает интерес к изучению предмета.

**Перечень оборудования кабинета для проведения занятий по внеурочной деятельности**

* Мультимедийное оборудование (интерактивная доска, проектор, ноутбук с набором обучающих программ и тренажёров);
* Научно-популярная литература для организации самостоятельной работы обучающихся;
* Научно-популярные книги о языке для внеклассного чтения;
* Научно-методическая литература;
* Учебные пособия по русскому языку и литературе;
* Художественная литература;
* Электронная библиотека художественной литературы;
* Подписные издания;
* Словари школьного типа и справочная литература;
* Сборник дидактических материалов по русскому языку и литературе;
* Хрестоматии по литературе;
* Изобразительный и иллюстративный материал (портреты писателей, репродукции картин, иллюстрации для развития речи);
* Раздаточный материал;
* Мультимедийные презентации по всем разделам лингвистики;
* Интерактивные уроки по основным разделам лингвистики.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Альбеткова, Р.И. Русская словесность [Текст] : / Р. И .Альбеткова. - М. : Дрофа, 2007.
2. Волина, В. В. Веселая грамматика [Текст] : / В. В. Волина. - М. : Знание, 1995.
3. Волина, В. В. Занимательное азбуковедение [Текст] : / В. В. Волина. - М. : Просвещение, 1991.
4. Волина, В. В. Русский язык. Учимся играя [Текст] : / В. В. Волина. - Екатеринбург ТОО. : АРГО, 1996.
5. Волина, В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах [Текст] : / В. В. Волина. - М.: АСТ, 1996.
6. Граник, Г. Г., Бондаренко, С. М., Концевая, Л. А. Секреты орфографии [Текст] : / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. - М.: Просвещение, 1991.
7. Занимательная грамматика [Текст] /Е. Г. Бурлака,И. Н. Прокопенко. - Донецк: ПКФ “БАО”, 1997.
8. Маршак, С. Веселая азбука. Веселый счет [Текст] : / С. Маршак. - Ростов-на-Дону, 1991 г.
9. Одинцов, В. В.Школьный словарь иностранных слов [Текст] / В. В. Одинцов ;под ред. В. В. Иванова. – М.: Просвещение, 1984.
10. Превращения слов [Текст] : учебное пособие / А. В. Полякова . - М.: Просвещение, 1991.
11. Рик, Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! [Текст]: / Т. Г. Рик. - М.: РИО “Самовар”, 1996.
12. Рик, Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! [Текст] : / Т. Г. Рик. - М. : РИО “Самовар”, 1996.
13. Рик, Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! [Текст] : / Т. Г. Рик. - М. : РИО “Самовар”, 1996.
14. Сборник загадок [Текст]: / сост. М. Т. Карпенко. - М. : Просвещение, 1988.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ**

1. Александрович, Н.Ф. Занимательная грамматика [Текст] : / Н. Ф. Александрович. — М. , 1974.

2. Асирий, А. Г. Материалы по занимательной грамматике русского языка ч.1. [Текст] : / А. Г. Арсирий. — М.:Учпедгиз, 1967.

3. Асирий, А. Г. Материалы по занимательной грамматике русского языка ч.2. [Текст] : / А. Г. Арсирий. — М. :Учпедгиз, 1967.

4. Баев, П.М. Играем на уроках русского языка [Текст] : / П. М. Баев. — М. : Русский язык, 1996.

5. Бетенькова, Н.М. Грамматика в рифмовках[Текст] : / Н. М. Бетенькова. — М. : Новая школа, 1996.

6. Бетенькова, Н.М. Орфография в рифмовках[Текст] : / Н. М. Бетенькова . — М. : Новая школа, 1996.

7. Бурмако, В. М. Русский язык в рисунках. Книга для учащихся 5-7 классов [Текст] : / В. М. Бурмако. —М. : Просвещение, 1991.

8. Волина, В.В. Веселая грамматика[Текст] : / В. В. Волина. — М.: Знание, 1995.

9. Граник, Г. Г. и др. Речь, язык и секреты пунктуации[Текст] : / Г. Г. Граник и др. — М.:Просвещение, 1996.

10. . Граник, Г. Г. и др. Секреты орфографии [Текст] : / Г. Г. Граник и др. — М. : Просвещение, 1991.

11. Григорян, Л.Т. Язык мой — друг мой[Текст] : / Л. Т. Григорян. — М. : Просвещение,1974.

12. Занимательная фонетика на уроке и после[Текст] : / Сост. Окулова Г. Е. — М. : Оса: Росстани- на- Каме, 1994.

13. Занимательный материал по русскому языку[Текст] : / Сост.М.П.Лукашек. — Минск, 1980.

14. Зарецкий, А. И. Материалы по занимательной грамматике русского языка[Текст] : / А. И. Зарецкий. —М. :Учпедгиз, 1961.

15. Иванова,В.А.,Пошиха, З.А., Розенталь, Д.Е. Занимательно о русском языке[Текст]: / В. А. Иванова, З. А. Пошиха, Д. Е. Розенталь. — СПб.: Отделение изд-ва "Просвещение", 1995.

16. Канакина, В. П. Радость познания в слове[Текст] : / В. П. Канакина. — М. : Просвещение, 1996.

17. Мережинская, Е.Х. Занимательная грамматика[Текст] : / Е. Х. Мережинская. — Киев, 1969.

18. На берегах Лингвинии[Текст] : / Под ред. Л.Д.Чесноковой. — М. : Просвещение, 1996.

19. Нуртазина, Р.Б. Занимательная грамматика[Текст] : / Р. Б. Нуртазина. — Алма-Ата, 1973.

20. Орг, А. О. Олимпиады по русскому языку[Текст] : / А. О. Орг. — М. : Просвещение, 1994.

21. Постникова, И. И., Подгаецкая, И. М. Фонетика - это интересно[Текст] : / И. И. Постникова, И. М. Подгаецкая.— М.,1992.

22. Рик, Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! [Текст] : / Т. Г. Рик. - М. : РИО “Самовар”, 1996.

23. Рик, Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! [Текст] : / Т. Г. Рик. - М. : РИО “Самовар”, 1996.

24. Рик, Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! [Текст] : / Т. Г. Рик. - М. : РИО “Самовар”, 1996.

25. Синицын, В.А. Путь к слову[Текст] : / В. А. Синицын. — М. : АО "Столетие", 1996.

26. Соболева, О.Л., Агафонов, В. В. Тайны страны Акитаммарг или Удивительные путешествия с Запятайкиным[Текст] : / О. Л. Соболева, В. В. Агафонов. — Ростов-на-Дону: Феникс, 1996.

27. Соболева, О.Л. Когда правила смеются[Текст] : / О. Л. Соболева. — М.: Новая школа, 1996.