**Программа внеурочной деятельности учащихся 10 – 11 классов по биологии**

**«Экологическая грамотность. Основные направления развития живых организмов, законы и закономерности развития живой природы»**

**Учитель биологии – Бехарская Л.Н.**

**Пояснительная записка**

*Актуальность и новизна программы*

Программа «Экологическая грамотность» составлена согласно

Положению о внеурочной деятельности обучающихся на ступени основного общего образования разработано в соответствии с:

• с пунктом 1-6 статьи 11 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

• приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

• письмом Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования";

• постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (далее СанПиН 2.4.2.2821-10).

Данная программа реализует деятельность внеурочной работы учащихся 6 - 11 классов эколого-биологической направленности. Соответствует требованиям ФГОС второго поколения. Работа в рамках программы предполагает различные виды деятельности, в том числе внеаудиторной.

Настоящая программа разработана и будет использована в рамках проекта внеурочной деятельности биолого-экологической направленности.

*Краткая характеристика программы, ее значимость.*

Программа по внеурочной деятельности - «Экологическая грамотность. Основные направления развития живых организмов, законы и закономерности развития живой природы» - представляет собой систему непрерывного эколого – биологического образования учащихся старшего звена школы, разработанную на основе интеграции основного и внеурочного образования. В основе программы лежит линия «Основы экологической культуры», (автор – Александрова В.Н., «Основы экологической культуры: программа курса и методические рекомендации», Москва, «ВАКО», 2018 г.). В данную линию включен модуль «Основные направления развития живых организмов, законы и закономерности развития живой природы».

В реализации программы используются элементы системно-исторического подхода, раскрываются социально-психологические, культурологические и ценностные основы взаимодействия человека и природы, исследуются экологические вопросы философии, формируются принципы экологической этики. понимание и соблюдение правил экологоориентированного поведения. Экологическая грамотность подразумевает под собой не просто знание основ экологии, но и умение воспринимать адекватно экологические проблемы. Каждый человек должен осознавать, что изменить экологическую ситуацию в стране и мире должны не только чиновники, общественные деятели, но и каждый отдельный человек. Осознание этой простой истины – важный элемент экологической грамотности.

В данную программу включены основы биологии, географии, истории, литературы, и других школьных предметов, формирующих у обучающихся современную естественнонаучную картину мира. Предусматривается последовательное и преемственное развитие у обучающихся опыта применения УУД при решении экологических задач и экологических ситуаций.

Программа разработана с учетом факторов современного мира и требований, предъявляемых этим миром к человеку. Ее значимость заключена не только в освоение учащимися новых видов деятельности, но и в создание благоприятного плацдарма для сохранения и улучшения экосистемы планеты подрастающим поколением. Программа способствует и поиску дальнейших ресурсов как в плане личного, так и профессионального роста учащихся.

*Цели программы:*

1. социализировать обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность – носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

2. приобщать к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

3. ориентировать в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;

4. развивать познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;

5. овладевать ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;

6. формировать и развивать умения рассматривать жизненные ситуации как экологические, принимать решения, руководствуясь интересами безопасности жизни и здоровья людей, а также осмысленно использовать опыт экологической культуры человечества в своей деятельности.

7. приобретать устойчивую мотивацию совершенствовать навыки использования УУД в изучении учебных предметов и в реальной жизни (самостоятельно работать со справочным материалом, строить и анализировать таблицы и графики, обобщать, сравнивать и делать выводы по изучаемым темам, доказывать, убеждать, соблюдать культуру устной и письменной речи.

*Задачи программы:*

1.- *предметные результаты* – развивать представления:

\* о взаимосвязи живых организмов с окружающей средой, их устойчивом развитии,

\* о принципах рационального использования ресурсов планеты,

\*об основных факторах риска, влияющих на здоровье человека,

\* об универсальности экологических закономерностей для природного и социального окружения,

2.-*метапредметные результаты* – сформировать умения и навыки:

\* выявлять экологические связи, отношения и противоречия в системе «объект – среда»,

\* оценивать последствия своей деятельности для состояния окружающей среды, здоровья, безопасности жизни и устойчивого развития местного сообщества,

\* анализировать жизненные ситуации как экологические,

\* применять формируемые на предметных уроках УУД для решения экологических проблем,

3.-*личностные результаты*:

\* воспитать ценностное отношение к видовому разнообразию жизненных форм и видов как результату биологической эволюции,

\* формировать умения оценивать факторы риска для своего здоровья, аргументированно отстаивать принципы здорового образа жизни,

\* сформировать и развивать готовность к природоохранной и созидательной деятельности, негативной оценке нарушений экологии, направленные против природы и человека

*Условия реализации программы.*

Программа «Экологическая грамотность» предназначена для реализации в 10 – 11 классах.

*Срок реализации* – 2 года, 1 час в неделю.

*Программа каждого курса рассчитана на*: 34 часа.

Занятия организуются таким образом, чтобы не осуществлялось передачи «готовых знаний» (как на стандартных общеобразовательных занятиях). Каждое из них имеет деятельностно - практический характер.

*Методы и средства обучения:*

Проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные – в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы.

*Ожидаемые результаты:*

Реализация программы направлена на достижение обучающимися следующих результатов:

1. Знание основных принципов и правил отношения к живой природе экологических законов, взаимосвязей живых организмов с окружающей средой и друг с другом,
2. Готовность к природоохранной и созидательной деятельности,
3. Знание основ здорового образа жизни: сформированность системы ценностных ориентиров, основанных на принципах ведения здорового образа жизни;
4. Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы, интеллектуальных умений (рассуждать, анализировать, сравнивать, делать выводы), эстетического отношения к живым объектам.

*Критерии и форма оценки качества знаний и умений.*

Оцениваются следующие умения и навыки обучающихся:

1. Находить необходимую информацию и использовать её;
2. Аккуратно и тщательно выполнять учебные задачи (заполнять таблицы, отвечать на вопросы и т.д.);
3. Описывать биологические термины и законы;
4. Называть ученых биологов и уметь рассказать об их вкладе в развитие науки;
5. Используя факты и соблюдая культуру речи, принимать участие в спорах и обсуждениях, показывая уважение к оппоненту;
6. Выполнять, грамотно оформлять и представлять авторские проекты;
7. Формулировать личное мнение по экологическим проблемам и высказывать суждения от лица специалистов;
8. Проводить самоанализ, самооценку.

*Формы диагностики результатов:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формы начальной диагностики | Формы промежуточной аттестации | Формы итоговой аттестации образовательной деятельности (по годам обучения) | Формы аттестации обучающихся по итогам реализации внеурочной программы |
| 1. Собеседование. 2. Анкетирование. 3. Оценка творческих способностей. 4. Тестирование. | 1. Представление и защита авторских проектов, использование интернет – ресурсов при подготовке проекта 2. Викторины. 3. Деловые игры. 4. Круглые столы, дискуссии. 5. Участие в неделе естественнонаучной направленности. 6. Участие в конкурсах, конференциях. 7. Составление терминологического словаря | 1. Представление авторских проектов по итогам года. 2. Тестирование. | Итоговое тестирование,  оценка сформированности УУД, ценностных приоритетов |

*Этапы организации работы:*

1. Организационно-подготовительный. Формирование групп учащихся, желающих работать в научном обществе. Определение целей и задач.
2. Проведение занятий в соответствии с планированием.
3. Диагностика результатов освоения внеурочной программы.

Данная внеурочная программа включает в себя повторение всех изученных направлений в курсе Биология, обобщение и систематизацию материала по курсу Биология, получение новых материалов, не изучаемых в школьной программе, что способствует расширению представлений о живой природе.

В курсе большое внимание уделяется психоэмоциональному восприятию учащихся и формированию у них экологической грамотности, что способствует развитию природоохранных ценностей, формирование умений антропогенного воздействия на экосистему, проектирование своей деятельности в природной среде как экологически безопасной, личной социализации обучающихся.

В процессе реализации данной программы имеется возможность по использованию проектной технологии. Практически любую работу предложенных практикумов, входящих в курс, можно выполнить в режиме проекта.

**СТРУКТУРА КУРСА ВНЕУРОЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ» для учащихся 10 – 11 классов.**

**10 – 11 класс. «Основные направления развития живых организмов, законы и закономерности развития живой природы».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела и его краткая характеристика | Количество часов |
| Раздел 1 | ***Общая экология. Отношение к экологии в зеркале исторических цивилизаций.***  Развитие экологических взглядов в разные эпохи человечества. Ученые, внесшие значительный вклад в развитие науки. Разнообразие методов экологических исследований. | 11 |
| Раздел 2 | ***Экология растений.***  Решение экологических задач по теме «Экология растений», получаемых человечеством в эпоху глобальных изменений. | 11 |
| Раздел 3 | ***Экология животных.***  Решение экологических задач по теме «Экология животных», получаемых человечеством в эпоху глобальных изменений. | 12 |
| Раздел 4 | ***Экология человека***  Решение экологических задач по теме «Экология человека», получаемых человечеством в эпоху глобальных изменений. | 15 |
| Раздел 5 | ***Биосфера и человечество.***  Решение экологических задач, получаемых человечеством в эпоху глобальных изменений. | 19 |
| Всего часов |  | 68 |

В 10-х классах изучаются разделы 1 – 3 (Общая экология, Экология растений и животных). В 11 классах учащиеся разбирают разделы 4 (Экология человека) и 5 (Биосфера и человечество). В итоге за 2 года учащиеся старшей школы знакомятся с экологией живых организмов нашей планеты.

УМК :

1. Александрова В.П. «Основы экологической культуры. Программа курса и методические рекомендации. 6 – 11 классы». Москва, «ВАКО», 2018г.
2. Биология. 5-9 классы: проектная деятельность учащихся / авт.-сост. Е. А. Якушкина и др. - Волгоград: Учитель, 2009.
3. Лабораторный практикум. Биология.5-6 классы. Тетрадь для обучающихся. Месникова И.А., Гренкова Л.Г., М., «Планета», 2016
4. Е.М. Приорова «Экологическая культура и здоровье человека. Практикум». Учебное пособие. Москва. «ВАКО», 2022г.
5. В.П. Александрова, И.В. Болгова «Культура здоровья человека. Практикум с основами экологического проектирования». Москва. «ВАКО» 2020г.
6. В.П. Александрова, И.В. Болгова, Е.А. Нифантьева «Ресурсосбережение и экологическая безопасность человека. Практикум с основами экологического проектирования». Москва. «ВАКО» 2015г.
7. С.В.Енин «Внеурочная деятельность. Теория и практика». Москва. «ВАКО», 2017г.
8. И.М. Швец Н.А. Добротина. «Биосфера и человечество». Москва. «Вентана Граф», 2018г.
9. М.З. Федорова, В.С. Кучменко, Г.А. Воронина «Экология человека. Культура здоровья» Москва, «Вентана Граф», 2015г.
10. А.М. Былова, Н.И. Шорина «Экология растений» Москва, «Вентана Граф», 2018г.
11. В.Г. Бабенко, Д.В.Богомолов, С.П Шаталов «Экология животных», Москва, «Вентана Граф», 2019 г.
12. И.А. Нестерова, Экологическая грамотность // Энциклопедия Нестеровых - <https://odiplom.ru/lab/ekologicheskaya-gramotnost.html>
13. Я. Потрекий “Zero Waste Challenge. 155 шагов к осознанной жизни”

Источник: <https://iklife.ru/samorazvitie/luchshie-knigi-po-ehkologii>

1. М. Ершова “Маленькая книга зеленой жизни” Источник: <https://iklife.ru/samorazvitie/luchshie-knigi-po-ehkologii>
2. Б. Джонсон “Дом без отходов: как сделать жизнь проще и не покупать мусор”. Источник: <https://iklife.ru/samorazvitie/luchshie-knigi-po-ehkologii>
3. О. Клушина “52 шага к жизни в стиле эко” Источник: https://iklife.ru/samorazvitie/luchshie-knigi-po-ehkologii