**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ШКОЛА №525** **С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.М. ГРЕЧКО**

**МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

|  |
| --- |
|  |
| **ПРИНЯТА**  Решением педагогического совета  ГБОУ школа №525 Московского района  Санкт - Петербурга  Протокол от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_ | | **УТВЕРЖДЕНА**  Приказом директора ГБОУ школа №525 Московского района Санкт - Петербурга  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_  Директор Е.П. Полякова |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочному курсу**

**«История и культура Санкт-Петербурга – юный экскурсовод (в рамках ранней профориентации)»**

**для 1 класса**

Составители:

Дерюга Т.А.

Мачульская Н.В.

Медникова Е.А

Пономарёва А.С.

Шевцова А.В.

Щелкунова Н.М.

учителя начальных классов ГБОУ школы №525

Московского района Санкт-Петербурга

**Санкт-Петербург**

1. **2024**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по внеурочному курсу «Я познаю науки» на уровне начального общего образования составлена на основе:

- Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

- Положения «О рабочей программе учебного предмета, курса государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №525 с углублённым изучением английского языка имени дважды Героя Советского Союза Г.М. Гречко Московского района Санкт-Петербурга».

Настоящая рабочая программа является составной частью основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ школа №525 с углублённым изучением английского языка имени дважды Героя Советского Союза Г.М. Гречко Московского района Санкт Петербурга (содержательный раздел).

Программа также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Примерной программе воспитания.

**Общая характеристика курса «Я познаю науки»**

Курс «Я познаю науки» способствует усвоению планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования по русскому языку и математике.

Русский язык и математика являются основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в их изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык и математика как средство познания действительности обеспечивают развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников. В начальной школе изучение русского языка и математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка и математики станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Рабочая программа по предмету «Я познаю науки» составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

Младший школьник достигает планируемых результатов обучения в соответствии со своими возможностями и способностями. На его успешность оказывают влияние темп деятельности ребенка, скорость психического созревания, особенности формирования учебной деятельности (способность к целеполаганию, готовность планировать свою работу, самоконтроль и т. д.).

Курс «Я познаю науки» даёт возможность обучающимся закрепить полученные знания на уроках по темам учебного плана. На занятиях по русскому языку основное внимание уделяется работе над изученными орфограммами, умению их находить, применять правила и грамотно писать. На занятиях по математике особое внимание уделяется развитию вычислительных навыков и решению задач.

***Объем и срок освоения программы***

Программа рассчитана для обучающихся 1 класса. Объем программы рассчитан на 33 часа, с проведением занятий один раз в неделю.

**Цель Программы:**

обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа разбита на два блока: **«Я познаю русский язык»** и **«Я познаю математику».**

**Целью** изучения блока ***«*Я познаю русский язык*»*** является создание условий для обучающихся, направленных на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку.

**Целью**изучения блока **«Я познаю математику*»*** является создание условий для обучающихся, направленных на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по математике.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**«Я познаю русский язык»:** обозначение мягкости согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова; корень и однокоренные слова; окончание; слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.; слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; место орфограммы в слове; сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными; разделительный мягкий знак.

**«Я познаю математику»:** чтение, запись, сравнение, упорядочивание чисел в пределах 20; нахождение числа большего/меньшего данного числа на заданное число (в пределах 20); арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 20; нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания; величины длины (сантиметр), массы (килограмм); стоимости (рубль, копейка); преобразование величин; текстовые задачи в одно-два действия; длина ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев.

**Планируемые образовательные результаты**

Программа внеурочной деятельности создаёт условия для обеспечения достижения второклассниками следующих результатов:

При изучении блока **«Я познаю русский язык»:**

***личностные результаты***

- понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

- осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

***Метапредметные результаты***

***Познавательные универсальные учебные действия***

*Базовые логические действия:*

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);

классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Работа с информацией:*

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

***Коммуникативные универсальные учебные действия.***

Общение: — воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Предметные результаты** изучения блока **«Я познаю русский язык»:**

— обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова; — находить однокоренные слова;

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

— применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными; разделительный мягкий знак.

При изучении блока **«Я познаю математику»:**

***личностные результаты***

—осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

—применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

—осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

—применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

—работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

—оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

—оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;

—пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

***Метапредметные результаты***

***Познавательные универсальные учебные действия***

*Базовые логические действия:*

—устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

—применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

—приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

—представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

*Работа с информацией:*

—находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

—читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

—представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

—принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

***Регулятивные учебные действия:***

Самоорганизация:

—планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

—выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль:

—осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;

—выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

—находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

Самооценка:

—предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

—оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Предметные результаты** изучения блока **«Я познаю математику»:**

—читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 20;

—находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 20);

—выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 20

—находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

—использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр), массы (килограмм), стоимости (рубль, копейка);

—решать текстовые задачи в одно-два действия;

—на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; использовать для выполнения построений линейку, угольник;

—находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев;

—распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

—находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

—находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

—представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

—сравнивать группы объектов (находить общее, различное); —обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

—подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

—составлять (дополнять) текстовую задачу;

—проверять правильность вычислений.

**Оценка достижения планируемых результатов**

Обучение ведётся на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий используются следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;

- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

- показателем эффективности занятий является повышение качества успеваемости по русскому языку и математике.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название блока** | **Кол-во часов** |
| 1 | «Я познаю русский язык» | 16 |
| 2 | «Я познаю математику» | 17 |

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

**Обязательные учебные материалы для ученика**

нет

**Методические материалы для учителя**

1. М. И. Моро, М.А. Бантова Математика. 1 класс, в 2 частях. – М.: Просвещение, 2019, 2020, 2021, 2022 гг.
2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 1 класс в 2-х частях: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2019, 2020, 2021, 2022г г.

**Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет**

РЭШ https://resh.edu.ru/

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Учебное оборудование**

Иллюстративный материал, счётный материал, геометрический материал.

**Оборудование для проведения практических работ:**

Доска/экран, проектор.

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п. п | **Тема** | **По плану** | **По факту** |
| 1 | Пространственные и временные представления Подготовка к изучению чисел. |  |  |
| 2 | Различение слова и предложения. Линии сложной конфигурации |  |  |
| 3 | Числа 1, 2,3. Знаки «+»,«-»,«=». Письмо и состав чисел 4,5. |  |  |
| 4 | Письмо слов с изученными буквами (А, О, И, ы, У) |  |  |
| 5 | Ломаная линия. Звено ломаной. Знаки «>»,«<»,«=». Многоугольники. Числа 6, 7. |  |  |
| 6 | Письмо слов с изученными буквами (Н, С, К, Т, Л) |  |  |
| 7 | Числа 8, 9. Числа от 1 до 10. (Закрепление). Сантиметр – единица измерения длины. |  |  |
| 8 | Письмо слов с изученными буквами (Р, В, Е, П) |  |  |
| 9 | Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0». Название компонентов и результата действия при сложении. Задача. |  |  |
| 10 | Письмо слов с изученными буквами (М, З, С, Б, П, Д). |  |  |
| 11 | Таблицы сложения и вычитания с числом 2. Закрепление изученного материала «Составные части задачи». Сравнение отрезков. |  |  |
| 12 | Письмо слов с изученными буквами (Т, Я, Г, К, Ч). |  |  |
| 13 | Присчитывание и отсчитывание по 3. Решение текстовых задач. Повторение пройденного по теме «Сложение и вычитание с числами 1,2,3. Задача» |  |  |
| 14 | Правописание сочетания жи – ши, ча-чу. Письмо слов с изученными буквами (Ш, Ж). |  |  |
| 15 | Повторение изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3, 4. Решение текстовых задач. |  |  |
| 16 | Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами (Ё, Й, Х). |  |  |
| 17 | Повторение изученного по теме «Состав чисел в пределах 10». |  |  |
| 18 | Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами (Ю, Ц, Э,Щ,Ф). |  |  |
| 19 | Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач. |  |  |
| 20 | Правописание сочетаний жи - ши, ча - ща, чу – щу. |  |  |
| 21 | Единицы массы. Запись и чтение чисел второго десятка. |  |  |
| 22 | Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма. Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт |  |  |
| 23 | Повторение изученного по теме «Числа от 1 до 20. Нумерация». Ознакомление с задачей в два действия. |  |  |
| 24 | Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь. Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. |  |  |
| 25 | Прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. |  |  |
| 26 | Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?", "какой?", "какая?", "какое?", "какие?", "что делать?", "что сделать?". |  |  |
| 27 | Нумерация чисел второго десятка и решение задач». Закрепление изученного по теме «Табличные случаи сложения». |  |  |
| 28 | Слово и слог. Деление слова на слоги. Ударение в слове. |  |  |
| 29 | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел». |  |  |
| 30 | Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Работа с орфографическим словарём. |  |  |
| 31 | Повторение изученного по теме «Сложение и вычитание в пределах 10», «Величины», «Решение текстовых задач». |  |  |
| 32 | Буквы е, ё, ю, я в слове. Их функция. |  |  |
| 33 | Повторение изученного по теме «Геометрические фигуры». |  |  |