**ГБОУ средняя общеобразовательная школа №525**

**с углубленным изучением английского языка**

**имени дважды Героя Советского Союза Г.М. Гречко**

**Московского района Санкт-Петербурга**

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТА**  Решением педагогического совета  ГБОУ школа №525 Московского района  Санкт - Петербурга  Протокол от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_ | **УТВЕРЖДЕНА**  Приказом директора ГБОУ школа №525 Московского района Санкт - Петербурга  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_  Директор Е.П. Полякова |

**Рабочая программа**

**по курсу внеурочной деятельности «Я познаю науки»**

**3 класс**

**Срок реализации 2024-2025 учебный год**

Учителя составители:

Мушкет И.В.

Паункснис О.Р.

учителя начальных классов

ГБОУ школы №525

Московского района Санкт - Петербурга

Санкт-Петербург

2023 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

ГБОУ школа № 525 с углубленным изучением английского языка имени дважды Героя Советского Союза Г.М. Гречко Московского района Санкт-Петербурга реализует основную общеобразовательную программу начального общего образования и формирует рабочую программу на основе:

Положения «О рабочей программе учебного предмета, курса государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №525 с углублённым изучением английского языка имени дважды Героя Советского Союза Г.М. Гречко Московского района Санкт-Петербурга».

Настоящая рабочая программа является составной частью основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ школа №525 с углублённым изучением английского языка имени дважды Героя Советского Союза Г.М. Гречко Московского района Санкт Петербурга (содержательный раздел).

Программа курса внеурочной деятельности «Я познаю науки» предназначена для проведения занятий в 3 классе — по 1 часа в неделю, 34 часов в год.

Направление - общеинтеллектуальное.

При реализации данной программы могут применяться электронные образовательные ресурсы и дистанционные образовательные технологии

**Цель** изучения курса «Я познаю науки»:

Оказание практической помощи учащимся по русскому языку и математике через систему развивающих занятий.

**Задачи образования учебного курса «Я познаю науки»**

-формирования умений и навыков грамотного безошибочного письма,

-развития речи школьника, его интереса к языку и речевому творчеству,

- обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего обучения

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

**«Я ПОЗНАЮ НАУКИ»**

* 1. **Личностные результаты**:

− понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;

− способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

− готовность и способность к саморазвитию;

− сформированность мотивации к обучению;

− способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;

− заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;

− готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;

− способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;

− способность к самоорганизованности

**Метапредметные результаты**:

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);

- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;

- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;

- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями);

- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;

- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;

- адекватное оценивание результатов своей деятельности;

**Предметные результаты**:

− умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

− умение проверять написанное; − умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;

− способность контролировать свои действия, проверять написанное;

− овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;

− умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «Я ПОЗНАЮ НАУКИ»**

**По русскому языку (17 часов)**

Повторение правил правописания, изученных во 1, 2-ом классах. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением. Простое и сложное предложения. Словосочетания. Звуки и буквы. Состав слова. Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ). Падеж имен существительных (прилагательных).

Формы глагола, число, времена, род глаголов в прошедшем времени.

**По математике (17 часов)**

Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Площадь. Текстовые задачи в три действия. Деление с остатком. Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Приемы устного умножения и деления. Прием письменного умножения и деления на однозначное число.

**3. Форма организации внеурочной деятельности** - групповые занятия. Формы организации деятельности: индивидуальная, фронтальная; парная, групповая.

**Методы и приёмы работы**: устная (коллективное обсуждение задачи, устный счёт, решение задач без выполнения соответствующих записей, моделирование, конструирование, дидактическая игра, воссоздание, преобразование, беседа, рассказ, инструктаж и пр.) и письменная (запись решения задачи, выполнение геометрических построений, самостоятельная работа: заполнение пропусков, запись ответов, работа по образцу и пр.) работы.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
|  | Правописание орфограмм | 5 |
|  | Текст. Предложение. Словосочетание | 3 |
|  | Состав слова | 5 |
|  | Части речи | 4 |
|  | Сложение и вычитание в пределах, 100 | 5 |
|  | Таблица умножения и деления | 6 |
|  | Сложение и вычитание в пределах 1000 | 6 |

**Календарно -тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| 1 | Устные и письменные приемы сложения и вычитания |  |  |
| 2 | Тип текста. |  |  |
| 3 | Нахождение неизвестных компонентов арифметического действия сложения и вычитания |  |  |
| 4 | Виды предложений по цели, по интонации. Предложения с обращением |  |  |
| 5 | Порядок действий в выражениях со скобками и без |  |  |
| 6 | Члены предложения. Однородные члены. Простое и сложное предложение |  |  |
| 7 | Задачи на разностное и кратное сравнение |  |  |
| 8 | Слово и словосочетание. Значение слова |  |  |
| 9 | Таблицы умножения и деления |  |  |
| 10 | Повторение изученных орфографических правил. |  |  |
| 11 | Площадь |  |  |
| 12 | Орфограммы корня (безударные гласные, парные согласные, непроизносимые согласные) |  |  |
| 13 | Конструирование прямоугольников, нахождение периметра и площади |  |  |
| 14 | Правописание суффиксов и приставок |  |  |
| 15 | Текстовые задачи |  |  |
| 16 | Отработка орфограмм, вызывающих трудности |  |  |
| 17 | Текстовые задачи |  |  |
| 18 | Имя существительное |  |  |
| 19 | Доли |  |  |
| 20 | Падеж имен существительных. |  |  |
| 21 | Внетабличное умножение и деление |  |  |
| 22 | Правописание безударных окончаний имен существительных |  |  |
| 23 | Умножение и деление двузначного числа на однозначное |  |  |
| 24 | Имя прилагательное |  |  |
| 25 | Деление с остатком |  |  |
| 26 | Родовые окончания имён прилагательных (-ый,-ой,-ая,-яя) |  |  |
| 27 | Величины |  |  |
| 28 | Местоимения |  |  |
| 29 | Числа в пределах 1000 |  |  |
| 30 | Времена глаголов. |  |  |
| 31 | Сложение и вычитание в пределах 1000 |  |  |
| 32 | Частица НЕ с глаголами |  |  |
| 33 | Умножение и деление трехзначного числа на однозначное |  |  |
| 34 | Отработка орфограмм, вызывающих трудности |  |  |