

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 525 с углубленным изучением английского языка
имени дважды Героя Советского Союза Г.М. Гречко
Московского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО

Первый заместитель
главы администрации
Московского района
Санкт-Петербурга


А.В. Захарова
25.12.2024

ПРИНЯТО

Педсоветом
ГБОУ школы №525
имени дважды Героя
Советского Союза Г.М.
Гречко Московского района
Санкт-Петербурга

Протокол № 3 от 24.12.2024

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБОУ школы №525
имени дважды Героя
Советского Союза Г.М.
Гречко Московского района
Санкт-Петербурга


Е.П. Полякова

Приказ № 180/ от 24.12.2024

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №525
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ИМЕНИ ДВАЖДЫ
ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.М. ГРЕЧКО
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
НА 2025-2030 ГОДЫ

Санкт-Петербург
2024

Оглавление

Паспорт образовательной организации	3
Информационная справка об общеобразовательной организации	7
Проблемно ориентированный анализ текущего состояния общеобразовательной организации	16
Проект по магистральному направлению «Знание»	31
Основные направления развития общеобразовательной организации в рамках Проекта.....	31
Механизмы реализации Проекта	33
Проект по магистральному направлению «Воспитание»	35
Основные направления развития общеобразовательной организации в рамках Проекта.....	35
Механизмы реализации Проекта	37
Проект по магистральному направлению «Здоровье»	38
Основные направления развития общеобразовательной организации в рамках Проекта.....	38
Механизмы реализации Проекта	40
Проект по магистральному направлению «Творчество»	42
Основные направления развития общеобразовательной организации в рамках Проекта.....	42
Механизмы реализации Проекта	44
Проект по магистральному направлению «Профориентация»	46
Основные направления развития общеобразовательной организации в рамках Проекта.....	46
Механизмы реализации Проекта	49
Проект по ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	50
Основные направления развития общеобразовательной организации в рамках Проекта.....	50
Механизмы реализации Проекта	51
Проект по ключевое условие «Школьный климат»	53
Основные направления развития общеобразовательной организации в рамках Проекта.....	53
Механизмы реализации Проекта	54
Проект по ключевое условие «Образовательная среда».....	55
Основные направления развития общеобразовательной организации в рамках Проекта.....	55
Механизмы реализации Проекта	56
Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации программы развития	57
Ожидаемые результаты реализации программы развития (повышение, сохранение уровня) ..	58
Критерии и показатели оценки реализации программы	63
«Дорожная карта» реализации Проекта	74
Взаимосвязь с направлениями региональной и районной системы образования	85

Паспорт образовательной организации

НАИМЕНОВАНИЕ	СОДЕРЖАНИЕ
Полное наименование общеобразовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №525с углубленным изучением английского языка имени дважды Героя Советского Союза Г.М. Гречко Московского района Санкт-Петербурга
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	▪ Указы Президента Российской Федерации - от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики», - от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», - от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации», - от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», - от 17.05. 2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года», - от 07.05.2024 № 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года" - от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» ▪ Национальные проекты Российской Федерации; ▪ Распоряжения Правительства Российской Федерации: - от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», - от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года», - от 24.06.2022 № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»; ▪ Постановление Правительства Российской Федерации - от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; ▪ Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»; ▪ Распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2024 № 302-р «Об утверждении Концепции развития государственно-общественного управления образованием в Санкт-Петербурге»

	▪ Распоряжение администрации Московского района Санкт-Петербурга
Цель программы развития	1. Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире. 2. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства ГБОУ школа № 525 с углубленным изучением английского языка имени дважды Героя Советского Союза Г.М. Гречко Московского района Санкт-Петербурга как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
Комплексные задачи программы развития	1. Повысить конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ в соответствии с ФОП, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), представители общественных объединений) в развитие ГБОУ школа № 525 с углубленным изучением английского языка имени дважды Героя Советского Союза Г.М. Гречко Московского района Санкт-Петербурга, а также за счет обновления материально-технической базы ОО. 2. Внедрить в образовательную систему ГБОУ школа № 525 с углубленным изучением английского языка имени дважды Героя Советского Союза Г.М. Гречко Московского района Санкт-Петербурга современные стандарты качества образования, инструменты его независимой и прозрачной оценки, обеспечивающие индивидуализацию образовательных траекторий, обучающихся и достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации. 3. Актуализировать систему воспитательной деятельности средствами развития детских инициатив, внедрения партнерских социально-значимых проектов, эффективных практик воспитания, расширения спектра программ дополнительного образования с учетом возможностей ОО и потребностей учащихся и их родителей. 4. Активно использовать информационно-коммуникационную инфраструктуру ГБОУ школа № 525 с углубленным изучением английского языка имени дважды Героя Советского Союза Г.М. Гречко Московского района Санкт-Петербурга путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней. 5. Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения. 6. Расширить возможности образовательного партнерства для реализации предпрофильного и профильного обучения учащихся, повышения конкурентоспособности выпускников. 7. Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный

	процесс за счет привлечения их к профориентационной, проектной и воспитательной работе, реализации образовательных программ. 8. Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.
Планируемые результаты реализации программы развития	1. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса. 2. Создание безопасной цифровой образовательной среды. 3. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей, обучающихся через проектную деятельность. 4. Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики. 5. Внедрение в образовательный процесс инновационных и дистанционных технологий для повышения качества образовательного процесса и качества знаний в соответствии с требованиями ФГОС. 6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями. 7. Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся. 8. Расширение перечня организаций социально-образовательных партнерств на основании заключения договоров о сетевом взаимодействии. 9. Отработка и создание и эффективной профильной системы обучения.
Сведения о разработчиках программы развития	Рабочая группа в соответствии с приказом по ОУ №139/5 от 18.11.2024
Период реализации программы развития	2025-2030
Этапы реализации программы развития	Подготовительный этап: 2024-2025. Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи: - Анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - Информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности ОО (информирование через родительские чаты, размещение информации на сайте, проведение родительских собраний); - Подготовка и корректировка локальных актов в соответствии с нормативными документами вышестоящих организаций;

	- Разработка методического обеспечения деятельности ОО для реализации магистральных направлений и создания условий реализации программы развития; - определение стратегии и тактики развития ОО. Этап реализации 2025 - август 2030 Задачи: - Реализация мероприятий проектов по каждому направлению ШМР; - Реализация и корректировка дорожной карты программы развития («Совершенствование системы управления школой», «Создание условий для движения к эталонной школе с учётом восьми магистральных направлений развития ШМР», «Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов», «Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процесс школы», «Повышение эффективности системы дополнительного образования»); - Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; совершенствование механизмов реализации программы развития; - Достижение ОО уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего. Этап обобщения август-ноябрь 2030 Задачи: - Самодиагностика 2 раза в учебный год; - Обработка и интерпретация данных; - Рефлексивный анализ (соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами, планируемыми результатами); - Определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок финансирования программы развития	Финансирование осуществляется в рамках государственного задания.
Контроль реализации программы развития	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития Самоанализ ШМП проводится 2 раза за учебный год

Информационная справка об общеобразовательной организации

НАИМЕНОВАНИЕ	СОДЕРЖАНИЕ
Основные сведения об общеобразовательной организации:	
Полное название ОУ	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №525с углубленным изучением английского языка имени дважды Героя Советского Союза Г.М. Гречко Московского района Санкт-Петербурга.
Сокращенное название ОУ	ГБОУ школа №525 с углубленным изучением английского языка имени дважды Героя Советского Союза Г.М. Гречко Московского района Санкт-Петербурга.
Учредитель	Учредителем образовательного учреждения является субъект Российской Федерации - город федерального значения Санкт-Петербург, в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга - Комитета по образованию. Полномочия учредителя в пределах прав, делегированных Комитетом по образованию Санкт-Петербурга, осуществляет Администрация Московского района Санкт-Петербурга.
Сведения о лицензии на осуществление образовательной деятельности	Образовательное учреждение имеет бессрочную лицензию на осуществление образовательной деятельности, выданную Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга1 20.02.2020 серия 78Л03 №0002917
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации от 26.03.2012 серия ОП№ 023063, выданную Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга.
Юридический адрес	196211, Санкт-Петербург, пр. Космонавтов, д.21, к. 4, литера А
Места осуществления образовательной деятельности	196211, Санкт-Петербург, пр. Космонавтов, д.21, к. 4, литера А 196233. Санкт-Петербург, пр. Космонавтов, д.59, строение 1, муниципальный округ «Муниципальное образование «Звездное».
Контактная информация	Телефон: (812) 661-15-97 (пр. Космонавтов д.59) факс (812) 417-51-11 (пр. Космонавтов, д.21, к.4)

	Адрес электронной почты: school525msk@obr.gov.spb.ru Адрес сайта: http://525school.ru
Сведения об обучающихся	НОО – 955 ООО – 959 СОО - 204
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативно-правовыми актами РФ, Санкт-Петербурга и Уставом. Администрация и педагогический коллектив руководствуются в своей деятельности нормативными и организационно распорядительными документами, разработанными в школе в соответствии с действующим законодательством и Уставом: локальные акты, отражающие особенности образовательного учреждения; приказы и распоряжения; должностные и служебные инструкции. Школа самостоятельна в подборе и расстановке кадров, осуществлении учебной, научной, финансово-хозяйственной и иной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом. Управление школой осуществляется на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности. <pre> graph TD D([Директор]) --> PS[Советник по воспитанию] D --> ZD([Заместители директора]) D --> PC[Общее собрание коллектива работников] D --> MS[Методический совет] D --> PSC[Педагогический совет] D --> SPS[Социально-психологическая служба] D --> RKC[Родительский комитет Школы] D --> UK[Ученический комитет Школы] ZD --> PMO[Председатели ШМО] ZD --> ODO[ОДО] ZD --> KKO[Классные коллективы] ZD --> KRK[Классные Родительские Комитеты] ZD --> SPS PMO --> TGP[Творческие Группы педагогов] PMO --> MOPU[Методические объединения Учителей предметников] PMO --> MOKR[Методическое объединение классных руководителей] TGP --> MS MOKR --> MS </pre> Вся система управления организацией соответствует нормативной и организационно-распорядительной документации, действующему законодательству и Уставу школы. И обеспечивает

эффективную реализацию образовательных программ. Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование: Основным видом деятельности ГБОУ школы № 525 является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования на основе ФГОС и ФОП, а также программы дополнительного образования.				
Реализуемые основные образовательные программы	классы	Уровень реализации	Срок обучения	Форма обучения
Начального общего образования	1-4	общеобразовательные	4 года	очная
	2-4	общеобразовательные с углубленным изучением иностранного (английского) языка.		
Основного общего образования	5-9	общеобразовательные	5 лет	очная
	5-9	общеобразовательные с углубленным изучением иностранного (английского) языка.		
Среднего общего образования	10-11	Профильные (гуманитарный, социально-экономический, технологический) .	2 года	очная
Дополнительного образования	1-11	ШСК, Космические лаборатории, Инфинити.	В соответствии с рабочими программами	
Для реализации образовательных программ используются возможности ЭОР из федерального перечня. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования реализуется школой через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы НОО, ООО, СОО определяет школа. Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности. В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии: информационно – коммуникационная технология, технология развития критического мышления, проектная технология, личностно ориентированная технология, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, игровые технологии, квест-технология, модульная технология, технология творческих мастерских, кейс – технология. технология				

интегрированного обучения, технология сотрудничества, технологии уровневой дифференциации и др.

Материально-техническая база

Материально техническое обеспечение позволяет реализовать в полной мере образовательные программы. В школе имеется необходимый набор учебных помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учащиеся на уровне начального общего образования обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, на уровне основного и среднего общего образования - по классно-кабинетной системе. ОУ оснащено компьютерами для административной и учебной деятельности. Для реализации образовательных программ в ОУ в обоих зданиях оборудованы компьютерные кабинеты. В здании по Космонавтов 59 имеются лингафонные и мультимедийные кабинеты, а также кабинет робототехники. Оперативное информирование всех участников образовательного процесса осуществляется через информационный официальный сайт ОУ. Для автоматизации решения и планирования управленческих, образовательных и административно-хозяйственных задач функционирует АИСУ «Параграф», ведется Электронный журнал, родители обучающихся имеют возможность подключиться к сервису «Электронный дневник» на портале «Петербургское образование».

В каждом здании имеются условия для занятий физкультурой и спортом с оборудованными спортивными залами и спортивными площадками на улице. В здании на Космонавтов, д.59 имеется 2 бассейна. Во время перемен учащиеся имеют возможность играть в теннис, шахматы и шашки.

В ОУ созданы условия для досуговой деятельности и дополнительного образования - имеются актовые залы, оборудованные мастерские, зал хореографии, зал для занятий балльными танцами, библиотеки, лаборатория ракетостроения, лаборатория приема космических данных, лаборатория спутникостроения, предметные лаборатории.

Для реализации музыкального воспитания имеется набор музыкальных инструментов, фонотека, программное обеспечение, портреты музыкантов, фортепиано, синтезатор, проектор, ноутбук, музыкальный центр, микрофоны.

В основные компоненты электронной информационно-образовательной среды школы входят:

1. ФГИС «Моя Школа»
2. Платформа «Сферум»
3. Портал «Петербургское образование»
4. АИС «ФИС ОКО»
5. Библиотека цифрового образовательного контента
6. ИС «Конструктор рабочих программ

Информационно-коммуникационные технологии:

- обеспечение свободного доступа учащихся к источникам информации (содержание которых не противоречит правовым и общественным нормам);
- формирование информационной поддержки образовательной среды;
- внедрение современных систем управления процессом школьного

	обучения (ведение электронных журналов, поддержание обратной связи с родителями школьников);																																								
Сведения о режиме деятельности	Образовательный процесс в ОО осуществляется в ГБОУ школа № 525 на основе учебного плана, разрабатываемого ОО самостоятельно в соответствии с основными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, календарным учебным графиком и регламентируется расписанием занятий, утвержденным приказом директора ОО. Календарный учебный график отражает сроки начала и окончания учебного года, даты начала и окончания каникул, продолжительность учебной недели, продолжительность урока, время начала и окончания уроков, сроки проведения промежуточной аттестации. Все учащиеся с 1 по 11 класс занимаются в одну смену по 5-ти дневной учебной неделе.																																								
Сведения о работниках	<table> <tr> <th>Педагогические кадры</th><th>Кол-во</th></tr> <tr> <td>Образование</td><td></td></tr> <tr> <td>Высшее образование</td><td>107</td></tr> <tr> <td>Среднее специальное образование</td><td>16</td></tr> <tr> <td>Всего</td><td>123</td></tr> <tr> <td>Квалификационная характеристика</td><td></td></tr> <tr> <td>Высшая квалификационная категория</td><td>50</td></tr> <tr> <td>Первая квалификационная категория</td><td>48</td></tr> <tr> <td>Кандидат наук</td><td>3</td></tr> <tr> <td>Молодые специалисты</td><td>3</td></tr> <tr> <td>Правительственные награды</td><td></td></tr> <tr> <td>Почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»</td><td>2</td></tr> <tr> <td>Знак «Отличник народного просвещения»</td><td>1</td></tr> <tr> <td>Знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»</td><td>12</td></tr> <tr> <td>Грамота Министерства Просвещения Российской Федерации</td><td>2</td></tr> <tr> <td>Медаль «В память 300-летия Санкт-Петербурга»</td><td>2</td></tr> <tr> <td>Медаль «За трудовые заслуги»</td><td>1</td></tr> <tr> <td>Медаль «За заслуги в сфере образования».</td><td>1</td></tr> <tr> <td>Знак «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»</td><td>2</td></tr> <tr> <td>Грант Президента Российской Федерации «Лучший учитель»</td><td>4</td></tr> </table>	Педагогические кадры	Кол-во	Образование		Высшее образование	107	Среднее специальное образование	16	Всего	123	Квалификационная характеристика		Высшая квалификационная категория	50	Первая квалификационная категория	48	Кандидат наук	3	Молодые специалисты	3	Правительственные награды		Почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»	2	Знак «Отличник народного просвещения»	1	Знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	12	Грамота Министерства Просвещения Российской Федерации	2	Медаль «В память 300-летия Санкт-Петербурга»	2	Медаль «За трудовые заслуги»	1	Медаль «За заслуги в сфере образования».	1	Знак «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»	2	Грант Президента Российской Федерации «Лучший учитель»	4
Педагогические кадры	Кол-во																																								
Образование																																									
Высшее образование	107																																								
Среднее специальное образование	16																																								
Всего	123																																								
Квалификационная характеристика																																									
Высшая квалификационная категория	50																																								
Первая квалификационная категория	48																																								
Кандидат наук	3																																								
Молодые специалисты	3																																								
Правительственные награды																																									
Почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»	2																																								
Знак «Отличник народного просвещения»	1																																								
Знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	12																																								
Грамота Министерства Просвещения Российской Федерации	2																																								
Медаль «В память 300-летия Санкт-Петербурга»	2																																								
Медаль «За трудовые заслуги»	1																																								
Медаль «За заслуги в сфере образования».	1																																								
Знак «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»	2																																								
Грант Президента Российской Федерации «Лучший учитель»	4																																								
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 525 с углубленным изучением английского языка имени дважды героя Советского Союза Г.М. Гречко Московского района Санкт-Петербурга расположена в Московском районе Санкт-Петербурга. Московский район является одним из старейших районов Санкт-Петербурга. Недалеко от ОУ находится памятник архитектуры Чесменская церковь, «Парк Победы», фонтанная площадь и площадь																																								

	Победы, исторический мультимедийный парк «Россия – моя история». Учащиеся могут посещать филиал публичной библиотеки и детскую библиотеку им. С.Я. Маршака, которые находятся на территории МО «Гагаринское». Рядом расположен Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения, с которым заключен договор о взаимном сотрудничестве. Все названные учреждения являются постоянными социальными партнёрами ОУ, возможности которых используются для организации образовательной и культурно - досуговой деятельности учащихся во внеурочное время. Также ОУ традиционно сотрудничает со специалистами районного ЦППМСП Сегодня система образования района представлена различными по типам и видам образовательных учреждений, в которых созданы условия как для занятий с одаренными детьми, так и для детей, испытывающих трудности в обучении и развитии. Заключены сетевые договора с ГБОУ "Инженерно-технологическая школа № 777" Санкт-Петербурга, ЦО «Инфинити» ГБОУ школы № 509 Красносельского района, ФГБОУ ВО «Балтийский государственный технический университет «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова», Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов, Автономная некоммерческая организация «Корпоративная Академия Госкорпорации «Роскосмос», Федеральное государственное автономное научное учреждение «Центральный научно-исследовательский и опытно-конструкторский институт робототехники и технической.
Краткое описание достижений общеобразовательной организации (анализ результатов реализации предыдущей программы развития)	В 2020 году наша школа вступила в сеть Ассоциированных школ ЮНЕСКО САШ «Балтика-Север» и участвует в реализации проектов данной организации. В 2021-2022 учебном году школа приняла участие в конкурсном отборе на право получения грантов в форме субсидий государственными общеобразовательными организациями Санкт-Петербурга в целях финансового обеспечения затрат на реализацию проекта по оснащению базовых общеобразовательных организаций современными средствами обучения и воспитания в целях повышения качества общего образования, в том числе через использование сетевой формы реализации образовательных программ. Мы стали одними из победителей и получили 10 миллионов рублей на реализацию представленного на конкурс проекта. В соответствии с планом реализации проекта «Шаг в будущее», было приобретено оборудование –«космическая лаборатория», которая была смонтирована и начала работать. В реализации проекта педагогическим коллективом была проведена большая работа. В рамках работы над проектом была разработана модель для «Банка лучших практик». Деятельность инженера в современном производстве требует междисциплинарных знаний, концепция создания классов инженерного образования направлена на выявление, развитие и пропаганду технологических, естественнонаучных и гуманитарных знаний. Решать эти проблемы помогает оборудование космической лаборатории,

	которое используется как в учебное время, так и во внеурочной деятельности. Разработаны предложения по применению космической лаборатории при изучении некоторых тем по физике, информатики, географии, астрономии, истории. С 2022-2023 учебного года ОУ работает в качестве стажировочной площадки по предметам гуманитарного цикла для учителей района. В 2023 году школа начала работать с группой школ, входящих в Консорциум по развитию школьного инженерно-технологического образования в Российской Федерации, главная задача которого, повышение качества образования и развития новых форм взаимодействия участников отношений в сфере образования, организации образовательного процесса, обеспечения непрерывного образования и научно-технологического инновационного развития в области школьного образования. Данное направление работы реализуется центром цифрового образования «ИнфинИТи525». https://vk.com/club218246568 С сентября 2023 года учителя активно используют библиотеки и цифровой образовательный сервис ФГИС «Моя школа». ЦОС в школе. Информация по уроку размещается в электронном журнале, делая возможность узнавать информацию как детям, так и родителям через портал «Петербургское образование». У каждого педагогического работника есть доступ к персональному компьютеру, где размещена сетевая папка «Электронная учительская», которая позволяет сделать доступ к информации быстрым и простым. Информационно-коммуникационная платформа «Сферум» позволяет администрации школы проводить совещания в удобное время и сообщать важную информацию в онлайн – режиме. Ежегодно на базе ОУ систематически проводятся районные, региональные и федеральные мероприятия по различным направлениям деятельности ОУ для руководителей ОУ, педагогических работников, педагогов дополнительного образования (до 10-15 в год). Формат проведения разный: мастер-классы, круглые столы, очный, дистанционный, консультационный, обучающий. В 2023-2024 году были проведены крупные мероприятия по обмену опытом: - Городское отчетное мероприятие. Районный педагогический форум «Цифровая трансформация для профильной школы» (участники: победители конкурса грантов Правительства СПб с участием педагогов из регионов РФ). - XIV Петербургский международный образовательный форум (площадка на базе ОУ ГБОУ 525) «Использование современного программно- аппаратного обеспечения с целью формирования цифровых компетенции педагогов и учащихся на уроках и внеурочной деятельности» В 2023-2024 году на базе ОУ появился центр цифрового образования «ИнфинИТи525», который начал свою работу с 01.09.23 в рамках отделения дополнительного образования. Актуальность создания центра цифрового образования детей на базе ГБОУ школа № 525 с углубленным изучением английского языка
--	--

имени дважды Героя Советского Союза Г.М. Гречко Московского района Санкт-Петербурга (далее – Центр) связана с повышением уровня информатизации и компьютеризации современного мира, возрастающим спросом со стороны IT-компаний на подготовленных специалистов для дальнейшего развития сферы, а также с необходимостью осуществления комплекса мер по повышению общего уровня IT-грамотности современных детей и молодежи.

Целью создания Центра является создание среды, обеспечивающей продвижение компетенций в области цифровизации (современные информационные технологии, большие данные, искусственный интеллект, облачные пространства, программирование и администрирование цифровых операций) среди подрастающего поколения, а также развитие эффективных механизмов ранней профориентации при осуществлении обучающимися выбора профессии и построения траектории собственного развития.

Согласно Положения деятельность центра направлена на популяризацию технических профессий, увеличение охвата учащихся IT-технологиями и на раннюю профессиональную ориентацию. Планом работы центра предусмотрены различные мероприятия на базе Инфинити: сетевые олимпиады, соревнования на языках программирования, конкурсы, открытые лекции, открытые уроки, мастер-классы специалистов цифровой сферы и др.

Большая работа проводится по профориентации по основным направлениям:

Информационно – просветительское направление: основная цель создать у учащихся максимально четкий и конкретный образ основных типов профессий, что помогает в будущем сделать наиболее осознанный и осмысленный выбор. Реализуется через: участие в районных, городских и школьных мероприятиях, классные часы, общение со специалистами, освещение мероприятий через школьный сайт.

Диагностическое и консультативное направление реализуется в двух планах: самопознание, исследование школьником своих качеств в контексте определенной профессии (или группы профессий), оценка своих возможностей, определение степени выраженности тех или иных профессионально важных качеств и прочих ресурсов, обуславливающих профессиональный выбор.

Консультационное направление подразумевает содействие выбору человека, стоящего перед необходимостью профессионального выбора. Это содействие основывается на учете мотивов человека, его интересов, склонностей, личностных проблем или особенностей мировоззрения.

Реализуется проект «Билет в будущее» по ранней профессиональной ориентации учащихся 6 -11 классов образовательной организации «Билет в будущее» реализуется при поддержке Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия). Платформой является электронный ресурс проекта, расположенный в сети интернет по адресу: bilet.worldskills.ru. Основные мероприятия по реализации проекта: профориентационные мероприятия, диагностика, мультимедийные выставки, профессиональные пробы, обучение по программам профориентационного характера, участие в районных и городских образовательных, профориентационных событиях. Большая работа

проводится в рамках общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых».

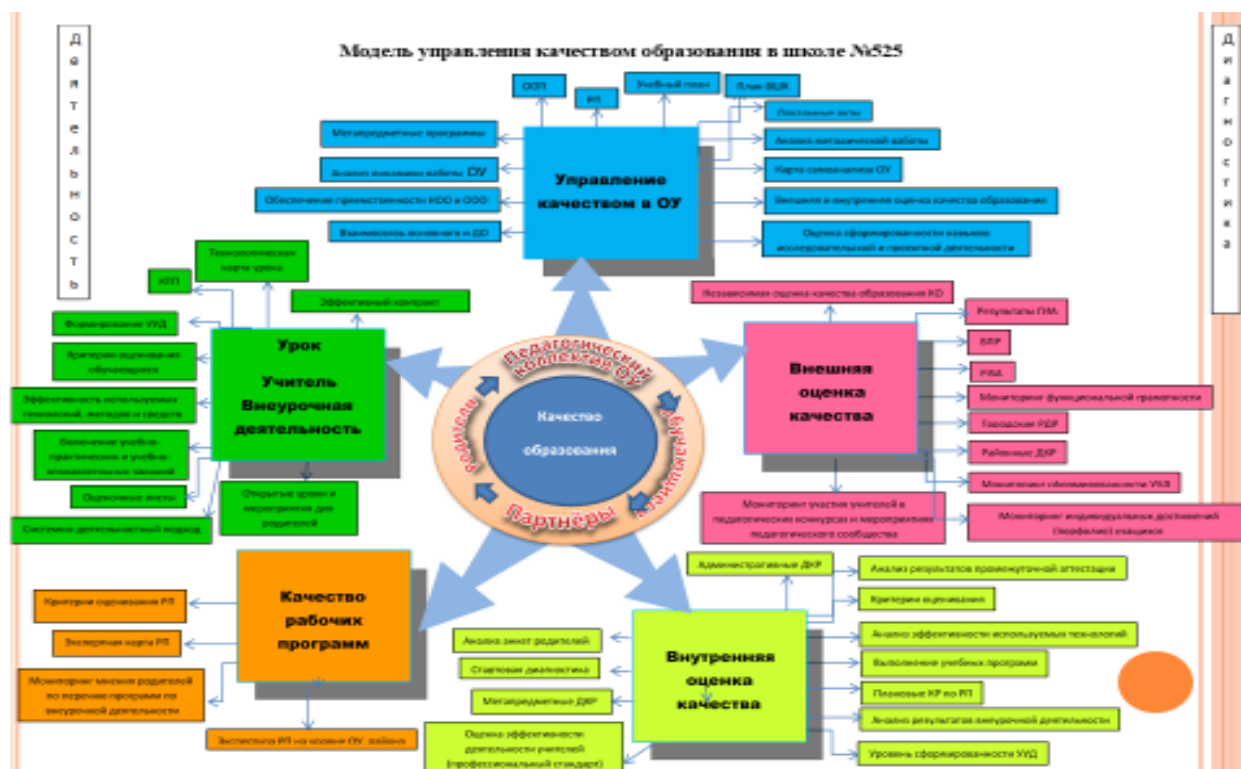
По направлению «Здоровьесбережения» был создан перспективный план работы, который реализовывался в рамках программы развития.

Создан пакет документов и активно проводится работа по наставничеству.

Сравнительный анализ результатов ВсОШ за 3 года

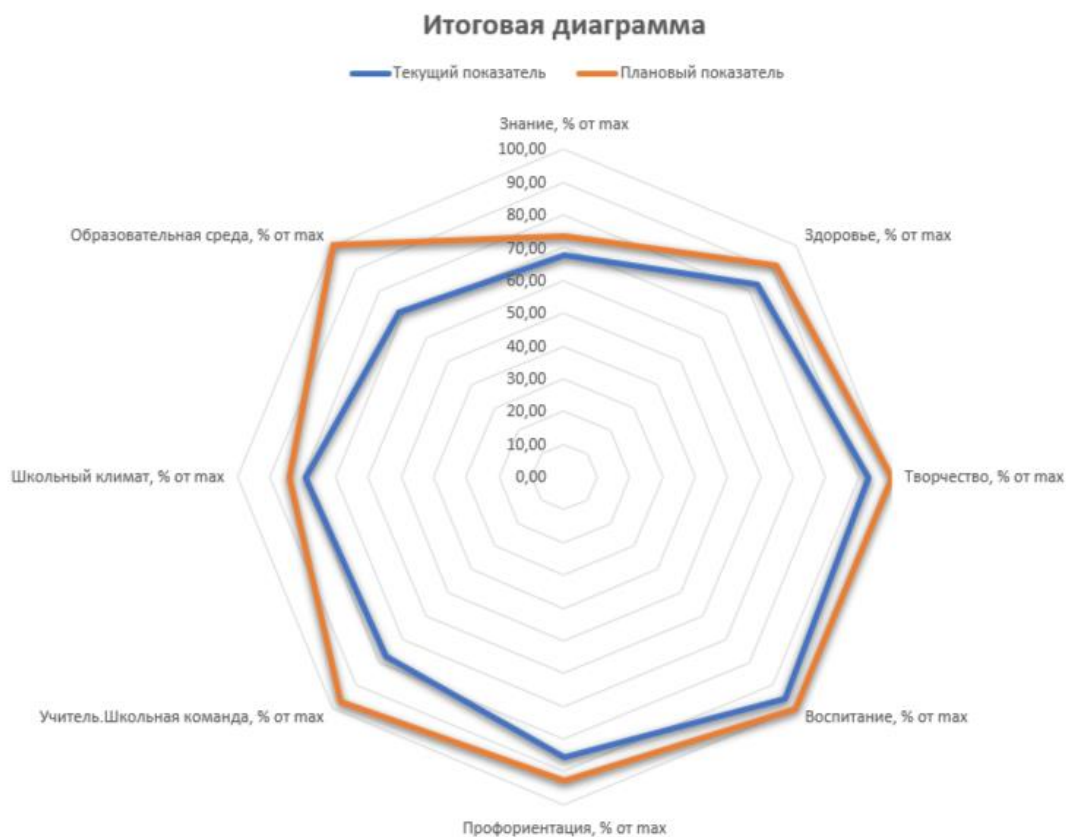
	2021-2022 Учебный год		2022 - 2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
	Общее кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Общее кол-во участников	Количество победителей и призеров	Общее кол-во участников	Кол-во победителей и призеров
ГБОУ 525	881	245	645	303	809	229
Районный этап	200	117	145	70	251	96

Создана модель управления качеством образования в ГБОУ школа № 525



Проблемно ориентированный анализ текущего состояния общеобразовательной организации

1.1. Результат самодиагностики



Сводные аналитические данные по результатам самодиагностики

	Разделы							
	Знание	Здоровье	Творчество	Воспитание	Профориентация	Учитель. Школьная команда	Школьный климат	Образовательная среда
Текущий	68	84	93	95	86	77	79	71
Плановый	74	92	100	100	93	97	85	100
	2029	2027	2026	2026	2028	2030	2027	2030

Сводные аналитические данные по самодиагностике по разделам

Показатели по разделу "Знание"																											
Позиция	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
Полученный результат (описание и количество баллов)	1	3	1	0	1	3	1	1	1	1	2	1	1	2	3	2	1	2	1	1	0	3	1	1	1	1	0
Планируемый результат, описание	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	3	3	3	1	2	1	1	0	3	1	1	1	1	0

Показатели по разделу "Здоровье"												
Позиция	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Полученный результат (описание и количество баллов)	1	1	3	2	1	2	3	3	2	2	0	0
Планируемый результат, описание	1	1	3	2	1	3	3	3	2	3	0	0

Показатели по разделу "Творчество"													
Позиция	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Полученный результат (описание и количество баллов)	3	2	3	3	3	2	3	1	1	1	1	2	2
Планируемый результат, описание	3	3	3	3	3	2	3	1	1	1	1	3	2

Показатели по разделу "Воспитание"																
Позиция	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Полученный результат (описание и количество баллов)	3	1	1	1	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
Планируемый результат, описание	3	1	1	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1

Показатели по разделу "Профориентация"														
Позиция	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Полученный результат (описание и количество баллов)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0
Планируемый результат, описание	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0

Показатели по разделу "Учитель. Школьная Команда"														
Позиция	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Полученный результат (описание и количество баллов)	1	1	1	1	1	3	2	3	0	2	3	2	2	2
Планируемый результат, описание	1	1	1	1	1	3	3	3	2	3	3	2	3	3

Показатели по разделу "Школьный климат"													
Позиция	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Полученный результат (описание и количество баллов)	1	2	1	1	0	0	1	2	1	1	1	2	2
Планируемый результат, описание	1	3	1	1	0	0	1	2	1	1	1	2	2

Показатели по разделу "Образовательная среда"												
Позиция	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Полученный результат (описание и количество баллов)	1	1	1	1	1	3	2	1	0	3	1	0
Планируемый результат, описание	1	1	1	3	3	3	2	1	1	3	1	1

1.2.Основные дефициты и решения

Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»	
Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	В срок до 01.01. текущего года проанализировать перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП
	Ежегодно обеспечить направления средств из бюджета и внебюджетных фондов на цели обеспечения учебниками и учебными пособиями.
	Ежегодно до 01 апреля готовить прогноз контингента на предстоящий учебный год и перспективу
	Ежегодно при формировании ПФХД обеспечить распределение и использование финансовых ресурсов с учетом потребностей обновления библиотечного фонда
	Контрактной службе ОО и библиотекарю ежегодно организовать проведение закупочных процедур с обеспечением поставки всех необходимых учебников и учебных пособий до <u>30</u> августа
Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности	Ежегодно в срок до 01.06. тщательно проанализировать потребность учащихся и их родителей (законных представителей) программами внеурочной деятельности. К 01.09 разработать программы для обеспечить всех учащихся 10 часами внеурочной деятельности.
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Разработать план мероприятий - «Дорожную карту» повышения результативности участия школьников ОУ во ВсОШ,. Обеспечить ежегодный анализ результативности олимпиадного движения в динамике с представлением результатов в Публичном отчете и обсуждение результатов на педагогическом совете.
Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработать программу мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Внести уточнения в ЛА по обучению учащихся на дому по состоянию здоровья. Шире использовать возможности удаленного дистанционного обучения для учащихся обучающихся на дому.
Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным	Необходимости в разработке таких программ нет необходимости, т.к. школа реализует программы углубленного изучения предметов, такие учащиеся отсутствуют в контингенте и специалистов в педагогическом коллективе, имеющих образование для работы по адаптированным образовательным программам в ОУ нет.

адаптированным образовательным программам	
Магистральное направление «Здоровье»	
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов) (по видам спорта)	Ежегодно анализировать потребность учащихся и их родителей (законных представителей) потребность в развитии различных видов спорта во внеурочное время. При наличии специалистов расширять возможности ШСК, увеличивая разнообразие видов спорта.
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Наличие в ОУ отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	Ежегодно заключать договор с ЦППМСП.
Магистральное направление «Творчество»	
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Разнообразие программ недостаточное. Разработать и ввести в действие больше дополнительных общеобразовательных программ в ОУ для удовлетворения интересов обучающихся.
Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	Проведение мониторинга посещения учащимися школьных творческих объединений; разработка системы информирования учащихся и их родителей о работе творческих объединений ОУ для повышения заинтересованности в их посещении. Увеличить % посещения более 30.

Магистральное направление «Воспитание»	
Реализация программ краеведения и школьного туризма	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
Магистральное направление «Профориентация»	
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	
Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Продолжить работу по обнаруженным дефицитам профессиональной деятельности, разработать индивидуальные образовательные маршруты.
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.

года)	
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.
Участие педагогов в конкурсном движении	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении и его результативность. Обсуждение результатов участия на педагогических и методических советах.
Ключевое условие «Школьный климат»	
Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении и его результативность. Обсуждение результатов участия на педагогических и методических советах. Продумать меры стимулирования.
Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда	Заключение договора о сетевом взаимодействии с ЦППМСП.
Ключевое условие «Образовательная среда»	
Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам

образования (критический показатель)	
Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.). Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Создание школьного библиотечного информационного центра
Функционирование управляющего совета образовательной организации	Проработать функции и состав управляющего совета ОУ.

1.3. Анализ текущего состояния школы и оформление результатов проблемно ориентированного анализа с описанием внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Оценка актуального состояния, внутреннего потенциала	
Сильные стороны	Слабые стороны
Магистральное направление «Знание»	
100% учителей используют единые рабочие программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов, единое календарно-тематическое планирование;	Недостаточная квалификация педагогов для реализации программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.
100% учителей и членов управленческой команды соблюдают требования ЛА, регламентирующих формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, внутреннюю систему оценки качества образования.	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение.
Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях (участие и победа на всероссийском уровне во всероссийских конкурсах, фестивалях, олимпиадах; участие в конференциях)	

Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Благоприятные возможности	Риски
Использование современных возможностей по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов	Стремление родителей оградить детей от стрессовых ситуаций конкурса
Возможность самообразования и повышения квалификации сотрудников школы, в том числе с применением дистанционных технологий;	
Организация сотрудничества с вузами и колледжами с целью вовлечения учащихся в олимпиадное движение, и, как следствие, повышение качества образовательного процесса;	
Активное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.	
Магистральное направление «Воспитание»	
Сильные стороны	Слабые стороны
Используются государственные символы при обучении и воспитании	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
В полной мере реализуется календарный план воспитательной работы	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.
В школе работает советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.
Наличие школьной символики	
Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	
Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	
Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений	
Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Благоприятные возможности	Риски
Вовлечение родителей (законных представителей) в подготовку и проведение классных и общешкольных мероприятий	Высокая загруженность родителей (законных представителей) не позволит в должной мере организовать участие в подготовке и проведении совместных мероприятий.
Реализация программы краеведения в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования	Кадровый дефицит
Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к краеведческой деятельности.	Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и программ
Магистральное направление «Здоровье»	
Сильные стороны	Слабые стороны
В образовательной организации создана и функционирует Служба здоровья	Отсутствие у педагогов мотивации к участию в мероприятиях по ЗОЖ
Имеется опыт реализации программы	Отсутствует зонирование пространства школы

здоровьесбережения школьников	для отдыха и психологической разгрузки
Ежегодно проводятся отдельные мероприятия по ЗОЖ, профилактике курения табака и употребления наркотических веществ	Низкий процент обучающихся, посещающих школьные спортивные секции
Просветительская деятельность по формированию здорового и безопасного образа жизни, профилактике вредных привычек: тренинги, «Школа здорового питания», беседы, родительские собрания	Недостаточный уровень вовлеченности школьников к сдаче нормативов ВФСК ГТО
	Отсутствие системы индивидуальной подготовки к спортивным состязаниям
Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Благоприятные возможности	Риски
Возможность повышения квалификации на курсах или с применением дистанционных технологий, обмен опытом в районе и в пределах города	Увеличение нагрузки на педагогический коллектив в процессе реализации программы
Стабильный педагогический коллектив, большой процент учителей имеет стаж работы в школе более 20 лет	Привлечение финансовых средств для оборудования спортивной инфраструктуры и помещений для коррекционной работы и оздоровления учащихся и педколлектива.
Возможность привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов	Высокая степень занятости обучающихся в системе ДО
Возможность приобрести оборудования и использовать существующую инфраструктуру для открытия новых спортивных секций (бадминтон, мини-футбол, фитнес, шашки, шахматы)	Отсутствие понимания родителями взаимосвязи занятий в спортивных секциях и сохранения здоровья
Возможность использовать мониторинг физического развития обучающихся для выявления высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в спортивных мероприятиях	
Возможность разработки системы мотивирования школьников к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях, сдаче нормативов ВФСК ГТО, педагогических работников	
Возможность использования существующей инфраструктуры школы для сдачи нормативов ВФСК ГТО	
Магистральное направление «Творчество»	
Сильные стороны	Слабые стороны
Реализация дополнительных общеобразовательных образовательных программ по пяти из шести направленностей	Не охвачены все направленности дополнительного образования
Функционирование школьного театра, музея, медиацентра	Низкий процент обучающихся, участвующих в творческих конкурсах регионального и всероссийского уровней
Наличие призеров и победителей различных творческих олимпиад и конкурсов	

Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Благоприятные возможности	Риски
Возможность приобрести оборудования и использовать существующую инфраструктуру для реализации новых дополнительных общеобразовательных программ технической направленности	Высокая внешняя конкуренция
Возможность приобрести оборудования и использовать существующую инфраструктуру для реализации дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной направленности.	Высокая степень занятости обучающихся в системе ДО
Возможность участия в широком спектре Всероссийских и региональных онлайн конкурсах	Материально техническая база недостаточно финансируется
Магистральное направление «Профориентация»	
Сильные стороны	Слабые стороны
Организация работы в рамках проекта «Билет в будущее»	Недостаточный уровень компетенций педагогов для организации профориентационной работы
Реализация курсов внеурочной деятельности «Профориентация» «Билет в будущее: «Россия – мои горизонт»	Формальный подход классных руководителей к реализации единой модели профориентационной деятельности (профминимума)
Рассмотрение при изучении учебных предметов вопросов профориентационной направленности	
Организация профессиональных проб и практик	
Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Благоприятные возможности	Риски
Участие обучающихся в профессиональных пробах на базе предприятий и организаций	Сложность удовлетворения всех запросов обучающихся на профессиональные пробы
Соглашение с партнерами-предприятиями и организациями о предоставлении базы для прохождения профессиональных проб	Отсутствие мотивации у обучающихся
Возможность участия в чемпионатах по профессиональному мастерству	Имеющиеся потребности общества часто идут вразрез с личными планами и желаниями школьников и их родителей.
Возможность привлечения родителей для демонстрации личного опыта приобретения профессии и реализации в ней	
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	
Сильные стороны	Слабые стороны
Реализация модели наставничества	Недостаточных охват педагогических работников диагностикой сформированности профессиональных компетенций
Функционирование системы методической работы. Сформированы методические объединения. Организовано взаимопосещение уроков	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)
Предусмотрены меры материального и	Низкий процент педагогов, участвующих в

нематериального стимулирования педагогов	профессиональных конкурсах
Регулярное прохождение КПК по различной тематике	Недостаточное методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства
Участие педагогов в качестве эксперта ОГЭ, ЕГЭ	Реакция сопротивления на внедрение инноваций у ряда сотрудников
	Недостаточная цифровая компетентность педагогов
Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Благоприятные возможности	Риски
Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом на МО	Уход специалистов в середине учебного года
Возможность посещать районные мероприятия методической направленности	Высокая учебная нагрузка
Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование	Переполненность классов
Создание современных рабочих мест педагогов: современное оборудование мастерских, кабинетов специалистов сопровождения, способствует повышению мотивации	Недостаток практического опыта у вновь прибывшего педагога
Наличие профессиональных конкурсов, площадок для трансляции успешного педагогического опыта и педагогических практик	Не всегда есть возможность посещать региональные мероприятия методической направленности
Многообразие возможных форм подготовки педагогов по различным направлениям с учетом профессиональных дефицитов	Увеличение показателей профессионального выгорания работающих педагогов
Организация взаимодействия педагогов через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»	Низкая доля молодых специалистов
	Недостаточное вовлечение педагогов в инновационную, проектную деятельность
	Дефицит педагогических кадров по отдельным предметам
Магистральное направление «Школьный климат»	
Сильные стороны	Слабые стороны
Функционирование службы медиации	В структуре Службы сопровождения отсутствует учитель-логопед.
Разработаны программы по профилактике буллинга и девиантного поведения	В учреждении недостаточно создано зонирование пространства школы как для обучающихся, так и для педагогов.
Охват СПТ составляет более 85%	
Служба сопровождения участвует в работе районных, городских и всероссийских мероприятий.	

Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Благоприятные возможности	Риски
Сформировано психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся и учителей	Влияние социальных сетей на формирование личности обучающегося: рост агрессии, сетевой буллинг, снижение учебной мотивации и пр.
Совершенствование работы службы школьной медиации	Контингент обучающихся становится все более неоднородным как по социальному, культурному, языковому, так и по психологическому составу.
Психологопедагогическое сопровождение педагогов и родителей	
Магистральное направление «Образовательная среда»	
Сильные стороны	Слабые стороны
Рабочие места сотрудников школы компьютеризированы.	Неполный охват родителей ФГИС «Моя школа»
Часть кабинетов оснащены мультимедийными интерактивными комплексами	Отсутствие информационного библиотечного центра
Актуальная информация размещается на школьном сайте	Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание.
Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Имеется разрыв между возможностями, которые предоставляют современные информационные технологии и пониманием частью педагогов всех возможностей их использования в повседневной педагогической практике
95% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества	Использование дистанционных систем обучения
Реализация модели «Школа полного дня»	
Развитая инфраструктура образовательной организации	
Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Благоприятные возможности	Риски
Большой выбор бесплатных площадок в сети интернет для проведения онлайнуроков, дистанционного обучения, тестирования и др.	Не все родители посещают сайт
Возможность обновления пространств для учебных и внеучебных занятий.	Отсутствие материальнотехнической базы для создания и функционирования школьного библиотечного информационного центра.
Использование информационной системы в управлении образовательной организацией	Низкий уровень цифровой грамотности

Проект по магистральному направлению «Знание»

НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА «Новое качество знаний»	
Руководитель проекта Зам. Директора по УВР	
Рабочая группа:	
Цель проекта	Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, что гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

Основные направления развития общеобразовательной организации в рамках Проекта

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Механизмы управленческого и общественного контроля за ходом реализации
Повысить качество образования в ОУ, за счет выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, мониторинг рисков снижения качества образовательных результатов.	Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. Обеспечение высокого уровня реализации обновленных ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценкой качества образования.	2 этап	Мониторинг качества знаний учащихся. Обсуждение результатов мониторингов на педагогических советах.
Продолжить работу по реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.	Активное участие учащихся в проектно-исследовательской деятельности с защитой	2 этап	Мониторинг результатов. Представление результатов на общем работников

	проектов на разных уровнях.		собрании работников и родительских собраниях.
Ежегодно заключать договора с новыми партнерами для успешной реализации профильного обучения через сетевое взаимодействие.	Повышение качества профильного обучения учащихся, используя возможности сетевого взаимодействия.	2 этап	Мониторинг эффективности сетевого взаимодействия
Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ и участия педагогов в профессиональных конкурсах.	Личностный рост профессионального мастерства. Увеличение количества призеров и победителей педагогических конкурсов.	постоянно	Ежегодный мониторинг прохождения КПК и активность участия педагогов в конкурсах различного уровня. Выявление дефицитов.
Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.	Выявление индивидуальных способностей и особенностей развития для успешной работы с использованием дифференцированного подхода к учащимся.	постоянно	Мониторинг социальной службы.
Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы)	Использование 100% учителей федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы)	2025г.	Административный контроль
Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня в образовательном процессе	Использование инновационных технологий применения электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня не менее 80% педагогов.	2 этап	Тематический административный контроль
Мониторинг отсутствия выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	ежегодно	Аналитические материалы. Публичный отчет.

Совершенствование ВСОКО. Продолжить работу по контролю за объективностью результатов качества образования	Эффективное функционирование ВСОКО. Повышение качества знаний учащихся, результаты ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.	2 этап	Мониторинг соблюдения требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования; соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном	Обеспечение 10 часов внеурочной деятельности всем учащимся по разнообразным курсам внеурочной деятельности	2025г.	
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Ежегодное повышение показателей участия учащихся в ВсОШ и увеличение победителей и призеров на разных уровнях.	2 этап	Сравнительные результаты участия в ВсОШ. Обсуждение на педагогических советах. Выявление дефицитов
Обеспечение доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Разработка локальных актов	2 этап	Ежегодный анализ потребности обучающихся с ОВЗ в ИУП.

Механизмы реализации Проекта

№ п/п	Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1	Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Нормативные документы и локальные акты. Закон РФ «Об образовании»; ФГОС;	Основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего	Нормативные документы выше стоящих организаций	Работа рабочей группы

		ФОП; Образовательная программа начального, основного общего, среднего общего образования.	образования; Учебные планы НОО, ООО, СОО; Календарный учебный график. Положения : 10		
2	Материально-техническое обеспечение	Учреждение располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно - воспитательного процесса	Материально-техническая база, ЦОС , учебные кабинеты, ЭОР, учебники и учебные пособия, учебная литература	Обновление техники и закупка новых учебников и учебных пособий	Бюджетные средства
3	Кадровые ресурсы	ОУ обеспечено педагогическими кадрами.	Вакансий нет	Мало молодых специалистов	Работа с педагогическими ВУЗаи
4	Финансовые ресурсы	Федеральные и региональные			Участие в конкурсах на получение грантовых средств

Механизмы управленческого и общественного контроля за ходом реализации проекта «Знание»

Результаты работы над реализацией проекта будут систематически представляться на:

- заседаниях педагогического совета,
- общего собрания работников ОУ,
- совета родителей,
- сетевых партнёров,
- ученического актива,
- заслушивание отчетов на административных совещаниях о достижении планируемых результатов. По выявленным дефицитам будут внесены коррективы в работе над проектом для его успешной реализации.

Проект по магистральному направлению «Воспитание»

НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА: «Воспитать человека»	
Руководитель проекта Зам. Директора по УВР	
Рабочая группа	
Цель проекта	Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основные направления развития общеобразовательной организации в рамках Проекта

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Механизмы управленческого и общественного контроля за ходом реализации
Реализация программы воспитания ОУ	Развитие личностных качеств обучающихся на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей	2 этап	Мониторинг реализации программы ВР
Продолжить активно работу по использованию государственных символов при обучении и воспитании	Знание Российской символики и воспитание патриотизма	2 этап	Анализ РП и школьных мероприятий
Функционирование Совета родителей	Активная работа совета родителей	2 этап	Реализация плана работы совета родителей ОУ
Привлечение родителей к процессу реализации рабочей программы воспитания	Активное участие родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	постоянно	Мониторинг участия родителей в реализации программы воспитания
Организация для родителей: групповые консультации по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты,	Повышение уровня грамотности родителей по вопросам воспитания, активизация участия родителей в жизни ОУ	2 этап	Анализ анкетирования

родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания			
Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.	Активное участие родителей к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.	2 этап	Мониторинг участия родителей в реализации программы воспитания
Реализация программ краеведения и школьного туризма	Участие в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. Закупка туристического оборудования	2 этап	Мониторинг реализации программы краеведения и школьного туризма
Организация летних тематических смен в школьном лагере	Формирование и успешная работа тематических смен в школьном лагере	2 этап	Аналитическая справка по работе тематических смен в школьном лагере
Функционирование Совета обучающихся	Активная работа Совета обучающихся	2 этап	Анализ реализации плана работы Совета обучающихся
Работа первичного отделения РДДМ Движение первых	Реализация плана работы РДДМ	2 этап	Мониторинг реализации плана работы РДДМ
Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Активная работа центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	2 этап	Мониторинг реализации плана центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления
Реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Продолжение работы по реализации проекта Орлята России	2 этап	Мониторинг реализации проекта Орлята России
Работа по реализации представительства детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Совершенствование работы общественных объединений Юнармия, Большая перемена	2 этап	Анализ работы общественных объединений Юнармия, Большая перемена
Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Активное участие в волонтерском движении	2 этап	Обсуждение результатов участия в волонтерском движении на Совете обучающихся

Работа по реализации плана школьного военно-патриотического клуба	Совершенствование работы школьного военно-патриотического клуба	2 этап	Анализ реализации плана школьного военно-патриотического клуба
---	---	--------	--

Механизмы реализации Проекта

№ п/п	Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1	Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Нормативные документы и локальные акты. ФГОС; ФОП; Образовательная программа начального, основного общего, среднего общего образования.	Основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. Календарный учебный график. Программа воспитания. Календарный план воспитательной работы.	Нормативные документы выше стоящих организаций	Обновленные ЛНА
2	Материально-техническое обеспечение	Учреждение располагает частичной материально-технической базой для качественной реализации программы краеведения и школьного туризма	Материально-техническая база, ЦОС, учебные кабинеты, ЭОР, оборудованные спортивные площадки	Обновление техники, закупка оборудования для реализации программы краеведения и школьного туризма	Бюджетные средства
3	Кадровые ресурсы	ОУ обеспечено педагогическими кадрами.	Вакансий нет	Специалисты по внеурочной деятельности	Работа с педагогическими ВУЗами
4	Финансовые ресурсы	Федеральные и региональные			Участие в конкурсах на получение грантовых средств

Результаты работы над реализацией проекта будут систематически представляться на заседаниях педагогического совета, общего собрания работников ОУ, совета родителей, сетевых партнёров, ученического актива, заслушивание отчетов на административных совещаниях о достижении планируемых результатов. По выявленным дефицитам будет проведена корректировка в работе над проектом для успешной его реализации.

Проект по магистральному направлению «Здоровье»

НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА «Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем»	
Руководитель проекта Зам. Директора по УВР	
Рабочая группа:	
Цель проекта	Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

Основные направления развития общеобразовательной организации в рамках Проекта

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Механизмы управленческого и общественного контроля за ходом реализации
Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов	Обеспечение 100% учащихся горячим питанием	2 этап	Ежедневный мониторинг
Продолжить работу по организации просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактику табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.	Ознакомление обучающихся и родителей (законных представителей) с вопросами ЗОЖ, формирование у обучающихся понимания значимости сохранения, укрепления здоровья и навыков здорового образа	2 этап	Самоанализ работы, отчёт на сайте ОУ, выступления на родительских собраниях
Продолжить проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и	Ознакомление обучающихся и родителей (законных представителей) с вопросами ЗОЖ, формирование у обучающихся понимания значимости сохранения, укрепления здоровья и навыков здорового образа	2 этап	Самоанализ работы, Отчёт на сайте ОУ, выступления на родительских собраниях

наркотических средств			
Реализация программы здоровья сбережения	сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся	2 этап	
Совершенствование спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Организация современной спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом (замена устаревшего спортивного инвентаря и оборудования)	2 этап	
Совершенствование работы ШСК	Создание условий для занятий физической культурой и спортом по разным видам спорта	2 этап	
Организация дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта.	Создание условий для занятий физической культурой и спортом по разным видам спорта (до 50% учащихся, постоянно посещающих спортивные секции)	2 этап	
Организация массовых физкультурно-спортивных мероприятий (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников. Президентские состязания. Всероссийских спортивных игры школьников. Президентские спортивные игры).	Проведение массовых соревнований и спортивных праздников. Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	2 этап	
Усилить работу по подготовке учащихся к соревнованиям для увеличения количества победителей и призеров на соревнованиях различного уровня	Повысить количество победителей и призеров в соревнованиях различного уровня	2 этап	Подведение итогов участия учащихся в соревнованиях на МО учителей и педагогов ШСК на педагогическом совете ОУ

Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне	Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	2 этап	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Определение доли, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне
--	---	--------	--

Механизмы реализации Проекта

№п/п	Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1	Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	План осуществления внутренней системы оценки качества образования; Программы воспитания; Программа «Профилактика асоциального поведения несовершеннолетних ГБОУ»; Подпрограмма «Профилактика здорового образа жизни (профилактика зависимого поведения); План работы заместителя директора по воспитательной работе; Рабочая программа социального педагога «Социально-педагогическое сопровождение несовершеннолетних, находящихся в трудной	Программа – 3; Рабочая программа – 2; План – 6; Положение - 3	Поступление новых нормативных документов	Обновление в соответствии с нормативно-правовыми документами вышестоящих организаций

		жизненной ситуации и социально-опасном положении»; План работы социального педагога; Рабочая программа педагога-психолога; План работы педагога-психолога; Планы работы классных руководителей; Положение о совете профилактики; Положение о социально-психолого-педагогической службе			
2	Материально-техническое обеспечение	Интернет-ресурсы; презентации, видео ресурсы, плакаты, проекционное оборудование. Оснащенные спортивные залы и спортивные стадионы. Бассейн. Медицинский блок.	Проекционное оборудование – 76 Имеются оборудованные 3 спортивных зала и 2 спортивные площадки у каждого здания, Два бассейна, теннисные столы, шахматы, шашки. Медицинский блок	Обновление компьютеров техники и видеоматериалов, обеспечение бесперебойного доступа к сети Интернет	Поступление бюджетных средств
3	Кадровые ресурсы	Учителя физической культуры, тренеры по плаванию, социальный педагог, педагог-психолог, медицинский персонал.	Вакансий нет		
4	Финансовые ресурсы				

Результаты работы над реализацией проекта будут систематически представляться на заседаниях педагогического совета, общего собрания работников ОУ, совета родителей, сетевых партнёров, ученического актива, заслушивание отчетов на административных совещаниях о достижении планируемых результатов. По выявленным дефицитам будет проведена корректировка в работе над проектом для успешной его реализации.

Проект по магистральному направлению «Творчество»

НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА «Интеллект – талант – личность»	
Руководитель проекта Зам. Директора по УВР	
Рабочая группа:	
Цель проекта	Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

Основные направления развития общеобразовательной организации в рамках Проекта

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Механизмы управленческого и общественного контроля за ходом реализации
Развитие отделения дополнительно образования детей в ОУ	Введение новых дополнительных образовательных программ и их реализация.	2 этап	Мониторинг работы ОДОД подведение итогов на педагогическом совете и совете родителей
Реализация плана работы ОДОД	Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности	2 этап	Мониторинг реализации Плана работы ОДОД и ежегодное подведение итогов на педагогическом совете
Совершенствовать работу кружков технологической направленности на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Увеличение доли учащихся, посещающих кружки технологической направленности	2 этап	Сравнительный анализ. Корректировка работы
Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на на	Модель формирования системы выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и	2 этап	Анализ и эффективность работы творческих объединений

включение детей в конкурсное, олимпиадное движение	талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное движение		
Активное участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, смотрах, конференций	Увеличение количества участников и победителей	2 этап	Сравнительный анализ. Корректировка работы
Расширение сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Расширение кругозора учащихся и возможность проверить свои интересы в разных областях деятельности для более правильного выбора траектории своего развития.	2 этап	Мониторинг сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ
Совершенствование функционирования школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал)	Развитие творческих способностей учащихся	2 этап	Мониторинг функционирования школьных творческих объединений. Корректировка работы. Публичные отчеты
Привлекать обучающихся в школьные творческие объединения	Повышение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	2 этап	Сравнительный анализ. Корректировка работы
Проведение школьных мероприятий творческими объединениями: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д.	Развитие творческих способностей учащихся	2 этап	Анализ проведенных мероприятий с последующей корректировкой. Творческие отчеты объединений на родительских собраниях.

Механизмы реализации Проекта

№п/п	Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1	Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Нормативные документы и локальные акты. ФГОС; ФОП; Образовательная программа начального, основного общего, среднего общего образования.	Положение о структурном подразделении отделения дополнительного образования детей ГБОУ школы 525; Учебно-производственный план ГБОУ школы 525; Программа развития отделения дополнительного образования детей ГБОУ школы 525; Календарный учебный график ОДОД ГБОУ школы 525; Положение о проектировании рабочих программ; Положение о рабочей программе ОДОД; Положение о контроле программ ОДОД; План работы ОДОД ГБОУ школы 525; Программа воспитания ГБОУ школы 525;	Поступление новых нормативных документов	Обновление нормативной базы. Работа административного аппарата
2	Материально-техническое обеспечение	Учреждение располагает достаточной материально-технической базой для полноценной работы ОДОД по развитию творческих способностей учащихся.	Созданы условия для досуговой деятельности и дополнительного образования - имеются актовые залы, оборудованные мастерские, зал хореографии, зал		

			для занятий балльными танцами, библиотека, лаборатория ракетостроения, лаборатория приема космических данных, лаборатория спутникостроения, имеется набор музыкальных инструментов, фонотека, программное обеспечение, портреты музыкантов, фортепиано, синтезатор, проектор, ноутбук, музыкальный центр, микрофоны, центр цифрового образования «Инфинити525»		
3	Кадровые ресурсы	Обеспеченность кадрами	Вакансий нет		Работа с ВУЗами города
4	Финансовые ресурсы				

Результаты работы над реализацией проекта будут систематически представляться на заседаниях педагогического совета, общего собрания работников ОУ, совета родителей, сетевых партнёров, ученического актива, заслушивание отчетов на административных совещаниях о достижении планируемых результатов. По выявленным дефицитам будет проведена корректировка в работе над проектом для успешной его реализации.

Проект по магистральному направлению «Профориентация»

НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА «Путь в мир профессий»	
Руководитель проекта: Зам. Директора по УВР	
Рабочая группа:	
Цель проекта	Предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни, с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.

Основные направления развития общеобразовательной организации в рамках Проекта

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Механизмы управленческого и общественного контроля за ходом реализации
Продолжить работу заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Назначение ответственного за реализацию профориентационной деятельности	2 этап	Приказ директора ОУ
Продолжить работу по реализации плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)	Реализация утвержденного плана профориентационной деятельности в школе	2 этап	Отчет о реализации плана профориентационной деятельности в школе
Заклучить не менее 2х соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Заклучение договоров о сетевом взаимодействии	2 этап	Административный контроль за выполнением плановых показателей
Открытие не менее 2х профильных предпрофессиональных классов	Подготовка нормативной базы и набор учащихся, желающих учиться по программам	2 этап	Отчет на педагогическом совете

	предпрофильного обучения		
Продолжить работу по использованию дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.	Использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. Обобщить опыт работы по разным предметам.	2 этап	Посещение уроков и внеурочной деятельности с последующим анализом.
Проведение не менее 10 экскурсий на предприятия города за учебный год.	Ознакомление с профессиями на рабочих местах.	2 этап	Отчеты учителей
Продолжить не менее 5ти моделирующих профессиональных проб (онлайн) и тестирований	Моделирование элементов конкретного вида профессиональной деятельности. Актуализация профессионального самоопределения обучающихся.	2 этап	Анализ трудоустройства и определение дальнейшего образовательного маршрута
Проведение не менее 7 экскурсий в организациях СПО и ВО за учебный год	Ознакомление с процессом обучения в учебном заведении и конечным результатом.	2 этап	Отчеты учителей, педагогов ОДОД
Проведение не менее 3х профессиональных проб на региональных площадках в год	Участие в профессиональных пробах не менее 3-х в год, которые носят диагностический характер.	2 этап	Отчет ответственного за профориентацию в ОУ
Создание не менее 2х программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию за учебный год	Пополнение банка программ дополнительного образования в ОУ	2 этап	Отчет ответственного за профориентацию в ОУ
Организация не менее 4х встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего,	Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и	2 этап	Анкетирование учащихся и их родителей

среднего профессионального образования	должностям служащих		
Проведение мониторинга востребованных профессий в регионе, городе, кадровых потребностей современного рынка труда, потребностей обучающихся в профессиональном обучении .	Знакомство учащихся и родителей с рынком труда. Дальнейший образовательный маршрут обучающихся.	2 этап	Мониторинг. Анализ результатов. Обсуждение на административном совещании
Участие не менее 90% обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению	2 этап	Мониторинг участия. Отчет ответственного за профориентацию о выполнении плановых показателей
Создание в ОУ системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству и обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству	Участие в чемпионатах по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	2 этап	Система подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству
Участие не менее 50% обучающихся в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»	Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки. Обеспечение увеличения охвата обучающихся ОУ в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального	2 этап	Мониторинг участия. Отчет ответственного за профориентацию о выполнении плановых показателей

	проекта «Образование».		
--	---------------------------	--	--

Механизмы реализации Проекта

№п/ п	Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1	Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ФОП; Федеральный проект «Успех каждого ребенка» проект «Билет в будущее»; проект «Шоу профессий»; «Проектория»; Календарный план профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ	Основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. Программа воспитания; профориентацион ной работы; Положение о Службе медиации План работы службы медиации	Поступление новых нормативных документов	Обновление нормативной базы. Работа административн ого аппарата
2	Материально- техническое обеспечение				
3	Кадровые ресурсы	Обеспеченность кадрами	Вакансий нет	Учебно- производстве нные участки на предприятия х города	Работа с ВУЗами города. Сетевое взаимодействие с предприятиями города
4	Финансовые ресурсы				

Результаты работы над реализацией проекта будут систематически представляться на заседаниях педагогического совета, общего собрания работников ОУ, совета родителей, сетевых партнёров, ученического актива, заслушивание отчетов на административных совещаниях о достижении планируемых результатов. По выявленным дефицитам будет проведена корректировка в работе над проектом для успешной его реализации.

Проект по ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА «Успех педагогической команды»	
Руководитель проекта: Зам. Директора по УВР	
Рабочая группа:	
Цель проекта	Развитие кадрового потенциала и профессионального роста педагогов через адресное методическое сопровождение

Основные направления развития общеобразовательной организации в рамках Проекта

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации
1. Формирование внутренней мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию 2. Развитие лицейской системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников 3. Стимулирование участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства и иных мероприятиях по обмену педагогическим опытом	1. Доля педагогических работников, которым по итогам аттестации присвоена первая или высшая квалификационная категория не менее 81% 2. Доля педагогических и руководящих работников, прошедших в течение последних 3 лет повышение квалификации по инструментам ЦОС и воспитания не менее 61% 3. Доля педагогических и руководящих работников, прошедших в течение последних	В течение периода реализации Программы	Административный контроль

	3 лет повышение квалификации по направлению «Воспитание» не менее 61% 4. Доля педагогических работников, применяющих современные инновационные образовательные технологии не менее 80%;		
--	---	--	--

Механизмы реализации Проекта

№ п/п	Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1	Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Положение об индивидуальном образовательном маршруте учителя	Имеется	Рабочая группа	Разработка рабочей группой
2	Материально-техническое обеспечение	Материально-техническая база, ЦОС, учебные кабинеты, ЭОР, ПО Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам и внеурочной деятельности	Учреждение располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса, необходимо приобретение мебели и оборудования, отвечающих этапам Программы развития	Учебники и учебные пособия	Бюджетные средства
3	Кадровые ресурсы	Члены административной команды с высоким уровнем управленческой культуры Квалифицирован	Имеется	Квалифицированные педагоги-предметники по математике, русскому	

		ные педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования		языку, английскому языку, педагоги дополнительного образования по спортивной направленности, военно-патриотическому воспитанию, технической направленности	
4	Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства, средства грантов	Бюджетные	Внебюджетные средства, средства грантов	Участие в грантовых конкурсах Введение платных образовательных услуг Поиск других источников внебюджетных средств
5	Иное (при необходимости)				

Проект по ключевое условие «Школьный климат»

НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА «Школа – территория благополучия»	
Руководитель проекта: Зам. Директора по УВР	
Рабочая группа	
Цель проекта	1. Создание условий для развития деятельности психологической службы 2. Обеспечение социально-психологической поддержки школьников 3. Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса

Основные направления развития общеобразовательной организации в рамках Проекта

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации
1. В учреждении недостаточно создано зонирование пространства школы как для обучающихся, так и для педагогов. 2. Охват СПТ более 90% 3. Проведение совместных праздников, торжественных и спортивных мероприятий, способствующих сплочению всех участников образовательных отношений (учеников, родителей, учителей), с целью создания благоприятных отношений между ними.	1. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах 2. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений 3. Оборудование в школе комнаты психологической разгрузки для педагогов	В течение периода реализации Программы	Административный контроль

Механизмы реализации Проекта

№ п/п	Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1	Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)				
2	Материально-техническое обеспечение	Материально-техническая база, ЦОС, учебные кабинеты, ЭОР, ПО Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам и внеурочной деятельности	Учреждение располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса, необходимо приобретение мебели и оборудования, отвечающих этапам Программы развития	Учебники и учебные пособия	Бюджетные средства
3	Кадровые ресурсы	Члены административной команды с высоким уровнем управленческой культуры Квалифицированные педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования	Имеется	Квалифицированные педагоги-предметники по математике, русскому языку, английскому языку, педагоги дополнительного образования по спортивной направленности, военно-патриотическому воспитанию, технической направленности	
4	Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные	Бюджетные	Внебюджетные средства,	Участие в грантовых конкурсах Введение

		средства, средства грантов		средства грантов	платных образовательных услуг Поиск других источников внебюджетных средств
5	Иное (при необходимости)				

Проект по ключевое условие «Образовательная среда»

НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА «Образовательная среда - третий учитель»	
Руководитель проекта: Зам. Директора по УВР	
Рабочая группа:	
Цель проекта	Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, что гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

Основные направления развития общеобразовательной организации в рамках Проекта

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации
Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного	Кол-во педагогов, обучающихся и родителей, активных в ФГИС «Моя школа» и на платформе «Сферум» Функционирование школьного библиотечного информационного центра. Функционирование управляющего совета образовательной организации	В течение периода реализации Программы	Мониторинг Анкетирование Разработанные ЛА

процесса. - Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей - Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум» - Создание управляющего совета образовательной организации - Развитие ЦЦО ИнфинТи	Открытие новых направлений развития в рамках реализации задач НТИ		
--	---	--	--

Механизмы реализации Проекта

№ п/п	Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1	Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Положение об электронной информационно-образовательной среде	Имеются необходимые ЛНА		Работа рабочей группы в составе: директора, отв. по УВР по разработке недостающих ЛНА
2	Материально-техническое обеспечение	Материально-техническая база, ЦОС, учебные кабинеты, ЭОР, ПО	Обновление МТБ. Закупка: интерактивные доски; мультимедийные проекторы;	Необходимые средства на приобретение оборудования по ходу реализации проекта	Бюджетные средства
3	Кадровые ресурсы	Укомплектованность школы	Укомплектованность 100%.	Привлечение специалистов	Работа с молодыми

		педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом определяется отношением необходимой численности к фактической численности педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала с учетом необходимости удовлетворения образовательных потребностей.	Вакансия педагога дополнительного образования.	дополнительного образования.	кадрами
4	Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства Средства грантов	Бюджетные	Внебюджетные средства Средства грантов	Участие в грантовых конкурсах Введение платных образовательных услуг Поиск других источников внебюджетных средств
5	Иное (при необходимости)				

Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации программы развития

Тематический контроль: периодическое обсуждение программы развития на заседаниях педагогического совета, управляющего совета, с участием представителей обучающихся, родительской общественности и сетевых партнёров, проведение круглых столов по реализации отдельных проектов Программы развития.

Целевой контроль: обсуждение программы развития на различных уровнях управления школой, например, на заседаниях управляющего совета, совета родителей, совета обучающихся, административного совета и других.

Обсуждение результатов хода реализации Проекта программы развития общеобразовательной организации с учредителем в ходе собеседования по сети.

Доведение программы развития до сведения всех участников образовательных отношений: размещение программы развития на официальном сайте школы и в других информационных ресурсах.

Регулярный (ежегодный) мониторинг хода реализации программы развития: анализ достижения планируемых результатов, оценка эффективности проводимых мероприятий и при необходимости корректировка программы. Отражение результатов реализации Программы развития ОУ в Публичном отчете и размещение его на сайте.

Отражение результатов реализации Программы развития в отчете о самообследовании ОУ.

Ожидаемые результаты реализации программы развития (повышение, сохранение уровня)

Достижение уровня не ниже среднего, но с повышением баллов по сравнению с предыдущим периодом результатов самодиагностики по критериям ШМР и стремление к выходу на уровень «Эталонной школы» модели Министерства просвещения РФ за счет реализации представленных проектов, подтверждение его объективности по результатам принятых внешних оценочных процедур результативности деятельности ОУ (Индекс качества образования, Мотивирующий мониторинг, НОКО)

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» говорится, что в целях обеспечения устойчивого экономического и социального развития Российской Федерации, укрепления государственного, культурно-ценностного и экономического суверенитета, увеличения численности населения страны и повышения уровня жизни граждан, основываясь на традиционных российских духовно-нравственных ценностях и принципах патриотизма, приоритета человека, социальной справедливости и равенства возможностей, обеспечения безопасности государства и общественной безопасности, открытости внешнему миру, экономического развития, основанного на честной конкуренции, предпринимательстве и частной инициативе, высокой эффективности и технологичности должна быть решена задача «реализации потенциала каждого человека, развитие его талантов, развитие патриотичной и социально ответственной личности».

Поставленные Президентом Российской Федерации цели имеют прямое отношение к развитию образовательной системы государства, через его дальнейшее развитие.

В настоящее время модернизация и инновационное развитие – единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире.

Для решения этой стратегической задачи человек должен обладать такими важнейшими качествами, как: инициативность, способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, готовность обучаться в течение всей жизни, которые формируются с детства. Роль современной школы заключается в раскрытии способностей каждого ученика, воспитании порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школа должна соответствовать целям опережающего развития. Ребята должны быть вовлечены в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения, помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных задач на уровне Российской Федерации была разработана и внедряется концепция проекта «Школа Минпросвещения России», направленная на создание равных условий для формирования единого образовательного пространства для каждого ребёнка, обеспечение конституционных прав каждого школьника, связанных с получением качественного доступного

общего образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях независимо от социальных и экономических факторов (регион проживания, достаток

семьи, особенности здоровья, укомплектованность образовательной организации и ее материальная обеспеченность и др.).

Проект «Школа Минпросвещения России» (далее – Проект) направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование».

Новая школа – это школа для всех с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, где обеспечивается успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Новая школа – это новые учителя, чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития современных школьников, способные помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми.

Новая школа – центр взаимодействия с родителями, местным сообществом, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, предприятиями реального сектора экономики.

Новая школа – это современная инфраструктура с оригинальными дизайнерскими решениями, столовой с вкусной и здоровой едой, медиатекой и библиотекой, высокотехнологичным учебным оборудованием, широкополосным Интернетом, грамотными учебниками и интерактивными учебными пособиями, условиями для занятий спортом и творчеством.

Новая школа – это современная система оценки качества образования, обеспечивающая достоверной информацией для принятия управленческих решений по ее совершенствованию.

Самое главное - новая школа должна стать открытой обществу, образовательной среде, человеку, социуму, где обучающиеся активно включаются в процесс социализации, адаптации к окружающему миру и его стремительным изменениям. В условиях открытой школы дети получают определенную степень свободы, обусловленные выбором ими собственной траектории образовательного процесса, открытостью обучения.

Открытая школа прозрачна для социума – местного сообщества, потенциальных и актуальных заказчиков, так как образовательные процессы сегодня не могут быть ограничены лишь пространством образовательного учреждения. Она готова для прихода туда представителей общественности, не только как обладателя ресурсов, но и в качестве участников процесса соуправления школой, влияющих на определение ее стратегических ориентиров, образовательных траекторий учащихся, контроле и оценке качества образования.

Сегодня школа выступает в новом качестве – как открытый социально-педагогический институт, который:

- создается обществом,
- выполняет его социальный заказ;
- не может существовать вне деятельности субъектов социальной среды;
- является фактором обучения, воспитания и социализации подрастающего поколения по своему предназначению;
- осуществляет педагогическое влияние на другие образовательные институты, социум, общество в целом.

Только в таких условиях, когда школа становится открытой социуму, она активно использует свои и привлеченные ресурсы, образование адекватно современным целям и задачам, является одним из важнейших факторов развития социальных процессов, обеспечивающих активное развитие личности, способной к позитивной саморегуляции, сотрудничающей со всеми элементами микросоциума.

Открытость включает:

- социальную отзывчивость, внимательность и восприимчивость к сигналам внешней среды, вызовам и требованиям социального заказа на образование,

новым возможностям и новаторским идеям, готовность принять на себя ответственность за качество образования и жизни участников образовательного процесса, за решение других стратегических задач;

- активность социокультурного проектирования педагогов и обучающихся;
- прозрачность школы, ее подотчетность, создание условий для обеспечения общественного участия в ее жизни и управления, для привлечения к ее делам местного и более широкого сообщества.

Именно в условиях открытой школы обучающиеся приобретают социальный опыт и компетенции путем участия в различных видах деятельности: территориальном управлении, волонтерском движении, социокультурных и экологических проектах, природоохранных мероприятиях, развитии партнерских связей и обменов с различными городами и странами.

Ключевое понятие для открытой школы – это среда, которая формируется из суммы взаимодействия всех, кто участвует в образовании ребенка. То есть школа — это особое пространство мотивации и смысла, кооперации и опоры, поддержки детской инициативы. Это не просто среда, приспособленная для обучения детей, это персонализированная развивающая среда, где через систему вызовов адекватной поддержки каждый ребенок решает задачи своего возрастного развития в своем темпе и своим индивидуальным способом.

Качественное школьное образование невозможно вне тесной связи школы с жизнью местного сообщества, с социумом, в который включена школа. Именно здесь источник социализации ребенка и его начальной профориентации: эти процессы не могут быть эффективными без участия школы в жизни сообщества. Но этим не ограничиваются отношения социума и школы. Образовательный процесс должен разворачиваться и за ее пределами. Во взаимодействии с сообществом, в столкновении с реальной жизнью проверяется качество и ценность знаний, которые ученик получает в школе.

Поэтому школа должна стать максимально открытой - для новых форматов, людей, технологий, решений. Тогда на полную мощность начинает работать идея сотрудничества, школа развивает устойчивые партнерские связи, становится центром локального сообщества.

Отношение к школе меняется: ее начинают воспринимать как функциональное пространство, где можно получить новый опыт, встретить интересных людей, послушать выдающегося спикера или самому прочесть лекцию, стать участником мастер-класса или поучаствовать в нетворкинг-сессии, освоить основы предпринимательства или провести crash-тест своей идеи на аудитории нового поколения.

Новое позиционирование школы в социуме означает, что она становится центром событий и местом, где можно интересно и с пользой провести время не только школьнику, но и родителям, выпускникам, детям из других школ. К школьному событию могут присоединиться и жители микрорайона, чтобы посмотреть школьное представление, поучаствовать в благотворительной ярмарке, праздничном событии, спортивном соревновании.

Ключевые ориентиры Проекта «Школа Минпросвещения России» легли в основу Концепции Программы развития ГБОУ школы № 525 по модели «Школа Минпросвещения России».

Проект является механизмом реализации базового принципа системы российского образования, сформулированного Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «справедливость, то есть доступность качественного образования для каждого ребенка в соответствии с его интересами и способностями. Причем, независимо от того, где он живет – в городе или деревне, любом другом регионе страны, независимо от того, где учится – в государственной школе или частной, и, конечно, независимо от социального статуса и доходов родителей» (заседание президиума 38 Государственного Совета по вопросу о задачах субъектов Российской Федерации в сфере общего образования 25 августа 2021 г.).

В Проекте реализованы приоритетные направления современной стратегии развития российского образования:

- формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное доступное общее образование во всех регионах страны для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и интересами независимо от социальных и экономических факторов (достаток семьи, особенности здоровья, укомплектованность образовательной организации и её материальная обеспеченность и др.);
- укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;
- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

Основной идеей проекта «Школы Минпросвещения России» является ориентация на лучшие, передовые, наиболее эффективные отечественные практики в системе образования, обеспечивающие высокие образовательные результаты и формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности, обеспечивающие преемственность образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Целью Проекта является содействие обеспечению единого образовательного пространства Российской Федерации через формирование благополучного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в каждой общеобразовательной организации, активизацию учебной,

интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовнонравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета России.

Реализация Проекта осуществляется в соответствии со следующими основными принципами:

- законности (реализация проекта, в том числе его внедрение в общеобразовательные организации, должна соответствовать требованиям действующего законодательства и не нарушать права и законные интересы участников образовательных отношений);
- обеспечения качества образования (внедрение проекта должно обеспечивать достижение высоких образовательных результатов, обучающихся);
- добровольности и согласованности (участие общеобразовательной организации в проекте реализуется по инициативе школьной команды, совместно с обучающимися и их родителями (законными представителями), при поддержке учредителя и органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего государственное управление в сфере образования);
- компетентности (подготовка и непрерывное организационно-методическое сопровождение школьных команд, участвующих в проекте);
- партнерства и содружества (реализация проекта при участии всех заинтересованных сторон: общественности, работодателей, государственных и муниципальных органов и организаций, сетевых партнеров и др.);
- соответствия основам государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Для достижения поставленной цели разработан проект модели «идеальной школы», модели «Школы Минпросвещения России», определяющей оптимальные условия для получения качественного общего образования за счет:

- создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах становления и развития личности обучающегося;
- единства процессов обучения и воспитания, реализуемых совместно с семьей и другими институтами воспитания;
- применения здоровьесберегающих технологий и методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, сохранения и укрепления здоровья;
- развития личностных качеств, необходимых для решения учебных, практических, творческих и иных жизненных задач;
- формирования российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности;
- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации.

Реализация модели «Школы Минпросвещения России» направлена на повышение качества организационных, методических, технологических условий, управленческого процесса и результатов образовательной деятельности.

Модель «Школы Минпросвещения России» представлена 8 основными направлениями деятельности по развитию образовательной организации: «Знание: качество и объективность», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профорientация», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда».

Все направления тесно взаимосвязаны между собой и составляют единый учебно-воспитательный процесс. Три из них («Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда») являются системообразующими составляющими при реализации Проекта. Все направления (треки) имеют уровневую систему достижения показателей «стандарта качества условий» и ведущие ориентиры.

Вместе с тем следует учитывать, что в каждой образовательной организации складываются уникальные условия образовательного процесса, обусловленные разнообразными внешними и внутренними факторами. Концентрация негативных факторов приводит к повышению рисков получения низких образовательных результатов. Поэтому достижение поставленных задач развития школой зависит от эффективности выявления и преодоления ограничений.

Программа раскрывает существующие вызовы развития, цели, задачи, показатели развития образовательной организации, сущность и механизмы планируемых изменений по достижению ожидаемых результатов развития в соответствии с задачами муниципальной, региональной и федеральной образовательной политики.

Приоритетами развития образовательной организации являются:

- совершенствование условий реализации основной образовательной программы и программы воспитательной работы;
- развитие внутришкольной системы оценки качества образования;
- повышение объективности проведения самодиагностики и самообследования;
- развитие профессиональных компетенций педагогов и администрации;
- формирование условий для раскрытия потенциала личности каждого обучающегося.

Реализация Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» позволит:

1. Создать к 2030 году условия для воспитания гармонично развитой патриотично и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей.
2. Увеличить к 2030 году доли молодых людей, участвующих в проектах и программах, направленных на профессиональное, личностное развитие и патриотическое воспитание, не менее чем до 75%.
3. Обеспечить к 2030 году функционирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, основанной на принципах ответственности, справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию 100% обучающихся.
4. Увеличить к 2030 году доли молодых людей, верящих в возможности самореализации в России, не менее чем до 85%.

Критерии и показатели оценки реализации программы

1. На основе проведенной самодиагностики были проанализированы результаты работы, выявлены сильные и слабые стороны, а также проведена интерпретация результатов для определения реальной оценки своих возможностей и перспектив развития для формирования и становления «Эталонной школы Минпросвещения России».

Интерпретация результатов самодиагностики

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат (описание)
1.	«Знание»	36 баллов Обеспеченность учебниками и учебными пособиями – дефицит, (т.к. не были изданы некоторые учебники). Инклюзивного образования нет. Есть курсы обучения на дому на короткий срок.	39 баллов (максимум 53) Запланировано приобретение недостающих учебников
2.	«Здоровье»	20 баллов В ШСК 5-9 видов спорта. Процент, успешно сдавших нормативы ГТО низкий (менее 8,8%)	22 балла (максимум 24) Увеличить количество видов спорта в ШСК и активизировать работу по сдаче нормативов ГТО
3.	«Творчество»	27 баллов Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся («критический» показатель); сетевая форма дополнительных образовательных услуг	29 баллов (максимум 29) 1. Увеличить долю обучающихся, охваченных дополнительным образованием. 2. Провести работу по заключению договоров с образовательными организациями.
4.	«Воспитание»	21 балла Реализация программ краеведения и школьного туризма. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации	22 балла (максимум 22) Шире привлекать родителей к реализации программы воспитания.

		рабочей программы воспитания	
5.	«Профориентация»	12 баллов Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее» Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	13 баллов (макс 14) Принять участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»
6,	«Учитель. Школьная команда	24 балла Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (от 3% до 4% учителей) Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) "Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	28 балла (макс 31) Увеличить долю учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. Активизировать работу по прохождению курсов по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.

7	«Школьный климат»	15 баллов Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании («критический» показатель 80,8 %) Профилактика травли в образовательной среде Профилактика девиантного поведения обучающихся	16 баллов (19 max) Логопеда и дефектолога в ОУ не предусмотрены (2 балла) Провести работу по увеличению, участвующих в психологическом анкетировании. Активизировать работу с обучающимися с девиантным поведением.
8	«Образовательная среда»	15 баллов Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа». Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» («критический» показатель). Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией.	20 баллов (max 21) Активизировать работу поданным направлениям по совершенствованию информационной образовательной среды.

2. Программа развития ГБОУ школа 525 ориентирована в том числе на параметры ИНДЕКСА КАЧЕСТВА общего образования и показателям Мотивирующего мониторинга.
- Мотивирующими мониторингами для управленческих команд образовательного учреждения, стимулирующими совершенствование работы школы является анализ:
1. статистической отчетности по формам федерального статистического наблюдения:
 - N ОО-1 "Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования"
 - N ОО-2 "Сведения о материально-технической и информационной базе, финансово-экономической деятельности общеобразовательной организации",
 - N 1-ДОД "Сведения об организации, осуществляющей деятельность по дополнительным общеобразовательным программам для детей";
 2. Анонсированный Рособрандзором новый инструмент – индекс качества общего образования Российской Федерации. Этот индекс включает 72 показателя, охватывающих три ключевых направления: образовательные результаты, кадровый потенциал и образовательная среда.
 3. Самодиагностика ОУ по критериям «Школа Минпросвещения России» как механизм реализации государственной политики и управления в сфере общего образования.
 4. Материалы самообследования ОУ.

Направление ШМР	ИНДЕКСА КАЧЕСТВА (используемые критерии и показатели по направлению)	Мотивирующий мониторинг (некоторые показатели)
Магистральное направление «Знание» (образовательные результаты)	Результаты обучения:	Отчеты ОО-1 ОО-2 N 1-ДОД
Магистральное направление «Знание» (образовательные результаты)	Доля выпускников 11 классов, не набравших минимальные баллы ЕГЭ по обязательным предметам	Снижение доли учащихся с низкими результатами обучения.
Магистральное направление «Знание» (образовательные результаты)	Доля выпускников 11 классов, набравших минимальные баллы ЕГЭ по профильной математике, физике, химии, биологии	Повышение доли учащихся с высокими результатами обучения.
Магистральное направление «Знание» (образовательные результаты)	Первичный балл ЕГЭ по русскому языку, профильной математике, нижняя граница 25% самых высоких результатов	Уровень функциональной грамотности

Магистральное направление «Знание» (образовательные результаты)	Доля выпускников 9 классов, не набравших минимальные баллы ОГЭ по обязательным предметам	Доля выпускников 11-х классов, получивших медаль "За особые успехи в учении", которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов, в общей численности выпускников 11-х классов, получивших медаль "За особые успехи в учении", %
Магистральное направление «Знание» (образовательные результаты)	Доля выпускников 9 классов, не набравших минимальные баллы ОГЭ по физике, химии, биологии	Количество дипломов победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников
Магистральное направление «Знание» (образовательные результаты)	Первичный балл ОГЭ по русскому языку, математике нижняя граница 25% самых высоких результатов	Объективность оценочных процедур
Магистральное направление «Знание» (образовательные результаты)	Первичный балл ОГЭ по математике, нижняя граница 25% самых высоких результатов	
Магистральное направление «Знание» (образовательные результаты)	Доля участников ВПР 4 класса по математике, русскому языку, окружающему миру преодолевших границу низких результатов	Аналитика результатов ГИА
Магистральное направление «Знание» (образовательные результаты)	Доля обучающихся 4-8 классов, правильно выполнивших практико-ориентированные задания в рамках ВПР	Уровень объективности оценки образовательных организаций
	Профессиональное самоопределение	
Магистральное направление «Профориентация»	Доля выпускников 11 классов, выбравших один и тот же предмет на ОГЭ и ЕГЭ	Численность участников финалов чемпионата по профессиональному мастерству "Профессионалы"
Магистральное направление «Профориентация»	Доля выпускников 11 классов, выбравших профильную математику, физику, химию, биологию на ЕГЭ	
Магистральное направление «Профориентация»	Доля выпускников 9 классов, выбравших физику, химию, биологию на ОГЭ	
	Результаты воспитания	

Магистральное направление «Воспитание»	Доля учащихся, достигших базового уровня и выше в личностных качествах, среди всех участников диагностического тестирования	Количество правонарушений совершенных несовершеннолетними
	Количество несовершеннолетних учащихся общеобразовательных школ, совершивших преступления	Доля обучающихся, имеющих знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне"
	Доля несовершеннолетних учащихся общеобразовательных школ, состоящих на профилактическом учете в полиции, от общего числа находящихся на учете	Наличие ШСК, школьного театра, школьного музея
	Доля сообщений от школ в полицию, требующих правоохранительных мер, среди всех рассмотренных заявлений и сообщений о преступлениях в школах	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием
	Доля несовершеннолетних учащихся общеобразовательных школ, состоящих на профилактическом учете в полиции и участвующих в организованных формах отдыха, от общего числа находящихся на учете	Доля обучающихся, которые приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ,
Кадровый потенциал	Оценка компетенций педагога:	
	Доля учителей математики, русского языка, физики, химии, биологии, начальных классов прошедших диагностическую оценку и достигших базового уровня и выше по предметным и методическим компетенциям, среди всех учителей математики, принявших участие в оценке.	Рост заработной платы Отчет К-85

	Доля учителей, занимающихся функциями классного руководителя, прошедших диагностическую оценку и достигших базового уровня и выше по компетенциям, необходимым для воспитательной деятельности, среди всех учителей, занимающихся функциями классного руководителя, принявших участие в оценке.	Доля педагогов прошедших курсы повышения квалификации
	Квалификация учителей:	
	Доля учителей, обладающих первой или высшей квалификационными категориями, учеными званиями или учеными степенями, либо ими приравненными, среди всех учителей, задействованных в основной образовательной программе начальной школы	Доля учителей, обладающих первой или высшей квалификационными категориями начальной школы
	Доля учителей, имеющих первую или высшую квалификационные категории, ученое звание и (или) ученую степень и (или) лиц, приравненных к ним, в общей численности учителей, участвующих в реализации основной образовательной программы основного и среднего общего образования.	Доля учителей, имеющих первую или высшую квалификационные категории, ученое звание и (или) ученую степень основного и среднего общего образования
	Обеспеченность учителями:	
	Доля молодых учителей в возрасте до 35 лет от общего числа учителей.	
	Доля фактически занятых ставок учителей в общем числе ставок, предусмотренных для учителей.	
Магистральное направление «Образовательная среда»	Электронная информационно-образовательная среда	Доля общеобразовательных организаций, использующих информационно-коммуникационную образовательную платформу

		в составе федеральной информационно-сервисной платформы ЦОС, в общем числе общеобразовательных организаций
	Доля школ, которые имеют доступ к цифровой (электронной) библиотеке, среди всех школ.	
	Доля школ, обеспеченных доступом к электронной системе учета обучающихся, для регистрации и хранения их образовательных результатов (электронный журнал, электронный дневник), среди всех школ.	
	Материально-техническое обеспечение:	
	Количество персональных компьютеров на одного ученика в школе. Этот показатель позволяет оценить доступность компьютеров для учебных нужд, что важно для эффективного обучения с использованием современных технологий.	ОО-2
	Количество персональных компьютеров на одного учителя. Этот показатель отражает уровень доступности технических средств для педагогической работы и поддержки образовательного процесса.	
	Доля учебных кабинетов с интерактивными досками среди всех учебных кабинетов школ. Это позволяет оценить степень технологической оснащенности учебных помещений для интерактивного обучения.	
	Доли школ с оснащенными оборудованными кабинетами по различным предметам (физика, информатика, химия,	

	биология, трудовое обучение, ОБЗР). Эти показатели оценивают наличие специализированных оборудованных помещений, что важно для качественной подготовки и проведения учебных занятий по различным дисциплинам.	
	Доли школ с актовыми залами и спортивными залами. Эти показатели отражают наличие мест для проведения культурных и спортивных мероприятий, способствующих разностороннему развитию обучающихся.	
	Доля учеников, обучающихся во вторую и третью смены, среди всех учащихся. Этот показатель отражает использование учебных помещений в течение всего дня, что может быть связано с нехваткой школьных зданий или другими организационными особенностями.	
	Доли школьных зданий, обеспеченных коммунальной инфраструктурой (водопровод, водоотведение, центральное отопление) и нуждающихся в ремонте. Эти показатели важны для обеспечения комфортных условий обучения и безопасности в школьных зданиях.	
	Психологический климат:	
	Доля обучающихся, которые высоко оценивают психологическую комфортность образовательной среды. Этот показатель отражает, насколько обучающиеся чувствуют себя комфортно и	

	безопасно в школьной среде, что важно для их психологического благополучия и успешного обучения.	
	Доля родителей, которые высоко оценивают психологическую комфортность образовательной среды. Этот показатель показывает, какие впечатления имеют родители от условий, в которых обучаются их дети, и насколько они довольны психологической атмосферой в школе.	
	Доля педагогов, которые высоко оценивают психологическую комфортность образовательной среды. Этот показатель отражает мнение учителей о психологической атмосфере в школе и их оценку условий работы, влияющих на их профессиональное самочувствие и взаимодействие с учащимися.	

«Дорожная карта» реализации Проекта

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат		Ответственный	Риски реализации проекта
наименование мероприятия	дата получения результата (дд.мм.гг)	измеримый показатель или наименование продукта	механизм оценки достижения результата	должность и Ф.И.О. работника ОО, ответственного за выполнение задачи	потенциальные проблемы, которые могут препятствовать реализации мероприятия, и предполагаемые механизмы их решения
Подготовительный этап.					
Работа с нормативными документами	Ноябрь 2024	Подготовка проекта программы развития	Программа развития	Рабочая группа	Возможные коррективы
Руководство работой рабочей группой	Октябрь-декабрь 2024	Консультации	Создание отдельных проектов по направлениям ШМР	Директор ГБОУ школы 525 Полякова Е.П.	Разный уровень подготовки членов рабочей группы к созданию сложного документа
Этап реализации					
Магистральное направление «Знание»					
Использование Федеральных рабочих программ по всем предметам учебного плана	Август-сентябрь 2025г.	Соответствие требованиям ФГОС и ФОП	Проверка рабочих программ на соответствие требованиям	Зам. по УВР	Несвоевременность работы над программами. Проведение опережающего обучения по работе над рабочими программами
Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования	постоянно	Сохранение контингента обучающихся	Анализ движения обучающихся	Зам. по УВР	Уровень квалификации педагогических работников
Мониторинг объективности	1 раз в год	Анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ, ВПР	Все выпускники успешно	Зам. по УВР	Психологические проблемы во

результатов получения качественного образования			сдают ОГЭ и ЕГЭ и получают аттестаты		время сдачи экзаменов.
Проведение административного контроля за качеством знаний учащихся.	4 раза в год	Мониторинг по итогам четверти и года	Анализ результатов	Зам. по УВР	Накопляемость оценок, особенно в периоды сложной эпидемиологической обстановки
Составление графика оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур	2 раза в год	Выполнение требований локального акта	Соответствие требованиям локального акта	Зам. по УВР	
Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	ежегодно	анализ перечня учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП	% обеспеченности	Зав. библиотекой	Недостаточность средств
Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности	2 раза в год	Мониторинг востребованности программ	% посещения	Педагогический состав	Снижение интереса обучающихся
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	1 раз в год	Мониторинг участия и наличия победителей и призеров ВсОШ. Справка	Сравнительный анализ результатов	Зам. дир. по УВР	Низкий уровень мотивации
Продолжить работу по подготовке победителей и призеров обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	1 раз в полугодие	План работы с одаренными и мотивированными обучающимися	Мониторинг эффективности и работы по подготовке обучающихся к ВсОШ	Зам. дир. по УВР Председатель МО	

Реализация плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	ежегодно	Анализ контингента.	План мероприятий	Зам. дир. по УВР	Наличие детей с инвалидностью в контингенте, т.к. школа реализует программы углубленного изучения
Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	ежегодно	Разработка программно-методического обеспечения	Анализ работы по данному направлению	Зам. дир. по УВР	Наличие детей с инвалидностью в контингенте, т.к. школа реализует программы углубленного изучения
Работа по реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности	ежегодно	Положение о проектно-исследовательской деятельности	Анализ уровня защиты проектов. % участия учащихся в проектно-исследовательской деятельности	Зам. дир. по УВР	Активность обучающихся бывает на низком уровне
Использовать возможности организаций Санкт-Петербурга для работы над проектами и проведением исследований	постоянно	Посещение организаций Санкт-Петербурга для качественного выполнения учебных проектов	Мониторинг	Зам. дир. по УВР	Не все организации соглашаются на работу с учащимися в качестве руководителей
Продолжить работу по заключению договора с ВУЗами, школами-партнерами о сетевом взаимодействии для реализации профильного обучения	ежегодно	Заключить договора с ВУЗами о сетевом взаимодействии для реализации профильного обучения	Количество заключенных договоров	Зам. дир. по УВР	Заинтересованность учреждений низкая

Продолжить работу по сетевой форме реализации образовательных программ	постоянно	Реализация образовательной программы с использованием сетевой формы	% учащихся осваивающих образовательную программу с использованием сетевой формы	Зам. дир. по УВР	Мало программ предлагаемых партнерами
Организация работы ЦЦО Инфинити (ресурсного центра) на базе ОУ в рамках реализации профильного обучения	постоянно	Модель работы ЦЦО Инфинити (ресурсного центра) на базе ОУ в рамках реализации профильного обучения	Активность посещения центра	Зам. дир. по УВР	Недостаток опыта работы (1 год)
Проведение педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития учащихся.	1 раз в год	Проведение индивидуальных консультаций педагогом - психологом	Журнал консультативной помощи	Педагог-психолог	Не все родители дают согласие на диагностику
Мотивировать педагогов к прохождению курсов повышения квалификации по реализации ИОМ	постоянно	Информирование и разъяснение необходимости пройти КПК	Количество прошедших КПК	Зам. дир. по УВР	Низкая мотивация
Активизировать работу по привлечению педагогов к участию в профессиональных конкурсах и конференциях.	постоянно	Информирование педагогов о возможности участия в профессиональных конкурсах и конференциях.	Количество участников и призеров и победителей	Зам. дир. по УВР	Низкая мотивация
Участие в конкурсах по привлечению грантовых средств	ежегодно	Документы на конкурс	Экспертиза	Руководитель ОУ	Высокая конкуренция
Активизация работы классных руководителей и педагога - психолога по консультированию	ежегодно	Консультативная помощь педагога-психолога	Реализация плана работы педагога-психолога	Педагог-психолог	Не все готовы работать с психологом.

ю обучающихся по выбору предметов ГИА и выбору дальнейшего образовательного маршрута.					
Проект магистрального направления «Здоровье»					
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	ежегодно	План работы ШСК	Реализация плана работы ШСК	Руководитель ОДОД	Отсутствие средств для обновления материальной базы
Участие обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	постоянно	Система работы с обучающимися по активизации участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Председатель МО учителей физической культуры	Низкий уровень заинтересованности учащихся
Наличие в ОУ отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	2026 год	Наличие медицинского блока с кабинетом педагога-психолога	План работы педагога-психолога	Руководитель ОУ	
Работу по организации просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактика	ежегодно	Продолжить работу по организации просветительской деятельности, направленной на формирование	Реализация плана работы	Социальный педагог	Не все родители дают согласие на тестирование своих детей.

табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.		здорового образа жизни, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.			
Развитие краеведения и туристического направления	Сентябрь 2026 г.	План работы	Количество мероприятий и участников	Руководитель ОДОД	Закупка оборудования
Проект Магистрального направления «Творчество»					
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	постоянно	Мониторинг охвата обучающихся дополнительным образованием.	Аналитическая справка	Руководитель ОДОД	Кадровый дефицит
Анализ обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений	2 раза в год	Мониторинг, занимающихся по творческим коллективам	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	Руководитель ОДОД	мотивация
Продолжить работу по организации технологических кружков на базе общеобразовательной организации	постоянно	Информирование учащихся и родителей о работе космической лаборатории и центра Инфинити	Выполнение плана работы	Руководитель ОДОД	Кадровый дефицит
Продолжить работу по подготовке победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	постоянно	План подготовки к конкурсам	Выполнение плана	Руководитель ОДОД	Кадровый дефицит
Продолжить работу по функционированию	постоянно	Постановка спектаклей и их демонстрация	Отзывы родителей и учащихся	Руководитель ОДОД	Кадровый дефицит

ию школьного театра		учащимся и родителям			
Продолжить работу по функционированию школьного музея	постоянно	План работы музея	Реализация плана работы музея	Руководитель музея	мотивация
Продолжить работу по функционированию школьного хора	постоянно	Программа	Выступления на конкурсах и мероприятиях	Руководитель ОДОД	мотивация
Проект магистрального направления «Воспитание»					
Работа по реализации рабочей программы воспитания	постоянно	Календарный план	Реализация плана и программы воспитания	Зам по ВР	
Работа Совета обучающихся	постоянно	План работы	Реализация плана работы	Зам по ВР	Активность учащихся входящих в Совет
Продолжение работы первичного отделения РДДМ "Движение первых"	постоянно	План работы	Реализация плана работы	Зам по ВР	мотивация
Продолжение работы центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	постоянно	План работы	Реализация плана работы	Зам по ВР	Уровень заинтересованности
Продолжение работы по реализации проекта Орлята России	постоянно	План работы	Реализация плана работы	Зам по ВР	Уровень заинтересованности
Продолжение работы школьного военно-патриотического клуба	постоянно	План работы	Реализация плана работы	Зам по ВР	Уровень заинтересованности
Работа Совета родителей	постоянно	План работы	Реализация плана работы	Зам по ВР	Уровень заинтересованности
Работа семейных клубов, родительских	постоянно	План работы	Реализация плана работы	Зам по ВР	Уровень заинтересованности

гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.					
Проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников,	4 раза в год	План работы	Реализация плана работы	Зам по ВР	Уровень заинтересованности
Проект магистрального направления «Профориентация»					
Работа по реализации календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности.	постоянно	План работы	Реализация плана работы	Отв. за работу по профориентации	Уровень заинтересованности
Продолжение работы по заключению договоров с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в	ежегодно	Договора с предприятиями и организациями	Количество договоров	Отв. за работу по профориентации	Соппротивление со стороны предприятий и организаций

реализации профориентационных мероприятий					
Продолжение работы по организации профильных предпрофессиональных классов	ежегодно	План работы по организации предпрофильных и профильных классов	Мониторинг желающих учиться в предпрофильных и профильных классах	Отв. за работу по профориентации	Запоздалое самоопределение
Продолжить работу по использованию дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	постоянно	Рекомендации по использованию ИКОП "Сферум", компьютеры, интерактивные доски	Мониторинг	Отв. за работу по профориентации	Наличие достаточного количества методических материалов
План профориентационной работы ОУ	постоянно	Модель профориентации	Реализация плана	Отв. за работу по профориентации	
Проведение профессиональных проб в рамках плана работы	4 раза в год	Использование Лаборатории региональных площадок	% участников	Отв. за работу по профориентации	Недостаточное число лаборатории региональных площадок
Информирование учителей и обучающихся о этапах чемпионата по профессиональному мастерству	постоянно	система и условия для участия в чемпионате по профессиональному мастерству.	% участников	Отв. за работу по профориентации	Слабая информированность
Проект по ключевому условию «Учитель. Школьная команда»					
Диагностика профессиональных дефицитов	2 раза в год	индивидуальные образовательные маршруты	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Председатель МО	Дефицит кадров
Прохождение КПК педагогическими	ежегодно	План прохождения КПК	Доля педагогических работников,	Председатель МО	Дефицит кадров

работниками, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)			прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)		
Прохождение КПК педагогическими работниками и управленческими кадрами, по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	ежегодно	План прохождения КПК	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Председатель МО	Дефицит времени
Мониторинг участия педагогов в конкурсном движении	постоянно	Аналитическая справка	Мониторинг участия педагогов в конкурсном движении	Председатель МО	
Проект по ключевому условию «Школьный климат»					
Мониторинг победителей и призеров педагогических конкурсов	постоянно	Аналитическая справка	Мониторинг количества победителей и призеров	Зам. дир. по УВР	
Возможность получить	Сентябрь 2026	Договор с ЦППМСП.	Наличие договора	Дефицит кадров	

учителя-логопеда.					
Проект по ключевому условию «Образовательная среда»					
Развитие ЦОС	ежегодно	План работы	Реализация плана	Зам. по УВР	Низкий уровень цифровой грамотности Стремительное устаревание оборудования Активное использование технических средств увеличивает нагрузку на серверы, провоцируя сбой систем, ограничение доступа к ресурсам и потерю данных Обладание лишь совещательным голосом и фактически не участвуют в реальном управлении школой Неготовность к изменениям по вопросам функционирования государственно общественного управления образованием, сопротивление части педагогов, администрации образовательной организации, родителей
Расширение способностей педагогов к созданию, апробированию, использованию электронных учебно - методических материалов.	ежегодно	Определение дефицитов	Доля педагогических работников, использующие электронные учебно – методические материалы	Зам. по УВР	
Направление педагогов на курсы по углубленному изучению тем: Использование ИКТ в учебном процессе и во внеурочной деятельности, цифровые образовательные ресурсы и др.	ежегодно	Определение дефицитов	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Зам. по УВР	
Методическое сопровождение с помощью компьютерных видеокommunikаций, различных форм занятий.	ежегодно	План работы	Применение различных форм видеокommunikаций при проведении занятий	Зам. по УВР	
Введение занятий дополнительного образования, осуществляемых с использованием чат- технологий, программ дистанционного обучения.	ежегодно	План работы	Расширение возможностей применения чат- технологии программ дистанционного обучения	Зам. по УВР	

Разработать проект по цифровой образовательной среде образовательной организации и включить всех педагогов и управленческий персонал школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.	ежегодно	Проект	Расширение возможностей применения ЦОС в образовательном учреждении	Зам. по УВР	
Организация работы управляющего совета	По плану работы	Разработка и реализация плана «Создание управляющего совета»	Реализуется механизм государственного общественного управления образовательной организацией.	Директор	
Этап обобщения					
Самодиагностика	2 раза в год	Корректировка дорожной карты	Мониторинг Проблемно ориентированный анализа	Директор ГБОУ школа №525 Полякова Е.П.	Рабочая группа
Подведение итогов реализации программы развития	Ноябрь 2030	Определение дефицитов	Уровень	Директор ГБОУ школа №525 Полякова Е.П	

Взаимосвязь с направлениями региональной и районной системы образования

Деятельность образовательной организации по устранению дефицитов является составной частью развития районной системы образования, направленной на достижение ключевых результатов проекта Школа Минпросвещения России, Индекса качества образования и показателей Мотивирующего мониторинга.