

УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ школа № 525
Московского района Санкт-Петербурга
Е.П. Полякова
Приказ № 67 от 13.05.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
для организаций отдыха детей и их оздоровления
летнего городского оздоровительного лагеря дневного
пребывания «Ближе к звездам»
(Программа профильной смены для организаций отдыха детей
и их оздоровления по направлению деятельности Движения Первых
НАУКА И ТЕХНОЛОГИИ
«Время Первых: ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»)

Санкт-Петербург
2024

УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ школа № 525
Московского района Санкт-Петербурга
Е.П. Полякова
Приказ № ____ от _____

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
для организаций отдыха детей и их оздоровления
летнего городского оздоровительного лагеря дневного
пребывания «Ближе к звездам»**

(Программа профильной смены для организаций отдыха детей
и их оздоровления по направлению деятельности Движения Первых

НАУКА И ТЕХНОЛОГИИ

«Время Первых: ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»)

Санкт-Петербург
2024

СОДЕРЖАНИЕ

<u>Введение.....</u>	<u>4</u>
1. <u>ЦЕЛЕВЫЕ УСТАНОВКИ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ.....</u>	<u>7</u>
2. <u>ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ.....</u>	<u>8</u>
3. <u>УЧАСТНИКИ СМЕНЫ.....</u>	<u>10</u>
4. <u>СИСТЕМА ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ, ЗАЛОЖЕННЫХ В ИДЕЮ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ, ПРИНЦИПЫ И ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ СМЕНЫ.....</u>	<u>12</u>
5. <u>ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА СМЕНЫ.....</u>	<u>16</u>
5.1. <u>Концепция профильной смены «Научная Академия: время первых открытий».....</u>	<u>16</u>
5.2. <u>Логика реализации программы тематической смены: этапы, формы работы, ключевые дела <u> 21</u></u>	
6. <u>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....</u>	<u>46</u>
7. <u>МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАТОРОВ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ.....</u>	<u>48</u>
<u>Заключительное слово.....</u>	<u>170</u>
<u>Рекомендуемая литература.....</u>	<u>172</u>

Введение

Наука должна быть веселая, увлекательная и простая.

Таковыми же должны быть и ученые.

Петр Капица

Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых» (далее – Движение Первых, Движение) выступает ресурсом общественно-государственной системы воспитания, которая опирается на преемственность традиций и практики отечественной педагогической науки, а также объединение сфер образования, молодежной политики, культуры, физической культуры и спорта, общественных организаций и семейного воспитания. Программа Движения направлена на реализацию инициатив подрастающего поколения по двенадцати утвержденным направлениям.

Деятельность Движения направлена на создание доступной обогащенной среды, которая позволит раскрыть талант каждого школьника, а также на поиск и внедрение эффективных форм организации детской активности. Движение сегодня – это пространство для реализации интенции детей и молодежи участвовать в жизни общества, в котором они живут, быть сопричастными к построению совместного будущего. Большое значение приобретает создание условий для удовлетворения потребности подрастающего поколения в «переживании насыщенного опыта, творческой и коллективной деятельности, в которой личность ребенка соприкасается с мировоззрениями, идеями, мироощущениями других людей, учится совершать самостоятельные и ответственные поступки» (А. Г. Кирпичник, Т.В. Трухачева, 2005¹).

Одним из направлений деятельности Движения Первых является «Наука и технологии «Дерзай и открывай!»». Направление предполагает привлечение молодежи в сферу исследований и разработок, создание условий для развития молодых талантов, содействие развитию и воплощению самых смелых научных и технологических идей молодого поколения. Участие в конкурсах, профильных сменах, работа под руководством опытных наставников-ученых открывают реальные возможности внедрения проектных разработок сегодняшних школьников в основу технологий будущего. Интеграция молодежи в современную научную повестку неразрывно связана с формированием активной гражданской позиции,

предполагает вовлечение молодых исследователей в решение важнейших задач развития общества и родной страны.

В рамках направления Движения «Наука и технологии «Дерзай и открывай!», разработана профильная смена «Научная Академия: время первых открытий», которая направлена на популяризацию науки среди детей и подростков, формирование интереса к научному поиску и создание условий для самореализации подрастающего поколения в научной сфере.

Профильная смена «Научная Академия: время первых открытий» представляет собой уникальную возможность для детей и подростков погрузиться в захватывающий мир научных открытий и технологий. В течение 18-дневной смены участники будут заниматься различными научными экспериментами, изучать основы различных научных дисциплин и познавать мир через призму науки в игровых форматах.

В рамках смены участникам будут предоставлены возможности познакомиться с различными областями науки, такими как физика, химия, биология, астрономия и многое другое. Они смогут проводить эксперименты, изучать законы природы и узнавать о последних научных открытиях. Кроме того, в течение смены будут организованы интересные лекции и презентации от ведущих ученых и специалистов в различных областях науки. Участники смогут задавать вопросы, осуждать интересующие их темы и расширять свои знания. Технологии также будут играть важную роль в лагерной смене. Участники смогут познакомиться с последними достижениями в области технологий, такими как робототехника, программирование и 3D-печать. Они смогут создавать свои собственные проекты, разрабатывать новые идеи и применять полученные знания на практике. Профильная смена поможет детям и подросткам открыть для себя новые горизонты и вдохновиться на дальнейшие исследования и открытия.

В рамках смены участники смогут презентовать свои проекты и самые смелые идеи, наметить траекторию роста и узнать о возможностях, которые предоставляет Движение Первых для тех, кто начинает свой путь в мир науки и технологий.

Методическое пособие по проведению профильной смены «Научная Академия: время первых открытий» Движения Первых предназначено для региональных организаторов детского отдыха субъектов Российской Федерации (руководителей детских лагерей, педагогов-

практиков, воспитателей, педагогов-организаторов), а также для представителей

региональных, местных и первичных отделений Движения. В пособии рассматривается комплекс вопросов, связанных с воплощением ключевой идеи смены, отражающей ценности, принципы и направления деятельности Движения, а также с целевыми установками и ожидаемыми результатами реализации смены, логикой реализации программы смены и методической аранжировкой каждого дня смены в специфических условиях детского лагеря. Представленная программа смены носит рекомендательный характер.

1. ЦЕЛЕВЫЕ УСТАНОВКИ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ

Цель профильной смены «Научная Академия: время первых открытий»: вдохновить участников на дальнейшее развитие в области науки и технологий, сформировать интерес к научному поиску, готовность к включению в научную деятельность, познакомить участников смены с возможностями и ресурсами, которые предоставляет Российская Федерация тем, кто связывает свой путь с миром научных открытий.

В ходе смены участники будут иметь возможность провести свои собственные научные исследования, получить опыт работы в лаборатории или научном центре, а также разработать свой научный проект и презентовать его перед экспертами.

Данная цель будет реализована через следующие **задачи**:

1) сформировать представление у участников смены о направлении деятельности Движения первых «Дерзай и открывай», о спектре возможностей, которые дает данное направление для поиска и реализации себя в области науки и технологий;

2) обеспечить формирование у участника устойчивого отношения к науке как значимой сфере жизни;

3) создать психолого-педагогические условия, соответствующие возрастным интересам и потребностям детей и подростков, для проявления и развития личностных качеств, способствующих успешному включению в научно-исследовательскую деятельность: стремление к познанию и созиданию; творческое и критическое мышление; наблюдательность; готовность работать в команде; способность к самоорганизации и стремление к саморазвитию.

4) создать условия для научных и технологических проб в самых различных областях и отраслях;

5) способствовать осмысленному выбору подростками научного направления, в котором они хотели бы дальше развиваться;

6) выстроить систему последующей коммуникации участников смены с первичными, местными и региональными отделениями Движения Первых, обеспечить их участие в развитии научно-исследовательского профиля личности;

7) получение детьми опыта организации деятельности, который они смогут реализовать в своем первичном отделении.

Основные ценности Движения, заложенные в основу профильной смены:

Жизнь и достоинство. Участники Движения в первую очередь ценят жизнь каждого человека. Берегут чувство собственного достоинства и заботятся о сохранении достоинства окружающих.

Патриотизм. Участники Движения любят свою Родину – Россию. Любовь к стране проявляется в делах и поступках.

Дружба. Движение – источник Дружбы для каждого из участников. Вступая в Движение, каждый может найти себе друзей близких по убеждениям, увлечениям, интересам и возрасту. В Движении друзья всегда рядом.

Добро и справедливость. Участники Движения действуют по справедливости, распространяют добро, считают доброту качеством сильных людей.

Мечта. Участники Движения умеют мечтать и воплощать свои мечты в жизнь. Смелые мечты открывают человеку новые возможности, а человечеству – неизведанные горизонты.

Созидательный труд. Каждый участник Движения своим трудом приносит пользу: создает новое качество своих знаний, умений, навыков, применяет их во благо своей семьи, Движения и всей страны.

Взаимопомощь и взаимоуважение. Участники Движения действуют как единый коллектив, помогая друг другу в учебе, труде, поиске и раскрытии таланта каждого. Плечом к плечу преодолевают трудности. Уважают особенности каждого участника Движения, создавая пространство равных возможностей.

Служение Отечеству. Участники Движения объединены с Отечеством одной судьбой. Каждый на своем месте готовит себя к служению Отечеству и ответственности за его будущее.

Развитие и образование. В рамках смены акцентируется внимание на важности постоянного развития и расширения кругозора участников.

2. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ

Предметные результаты включают в себя комплекс характеристик, раскрывающих систему знаний из базовых научных областей о принципах (в том числе, этических) реализации научно-исследовательской деятельности, возможных формах и методах научной деятельности, возможностях и ограничениях проектной деятельности при создании научного продукта, особенностях презентации и внедрения результатов научного поиска. Важное место занимают понимание значимости научно-исследовательской деятельности для развития общества и государства, компетенции для сознательно-ответственного осуществления научно-исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты представляют собой ключевые образовательные компетенции и универсальные учебные действия. Научно-исследовательская и проектная деятельность являются формами реализации научно-познавательной деятельности школьников, обладают мощным потенциалом достижения метапредметных результатов, так как позволяют выявить, испробовать, актуализировать творческие способности через освоение аналитических, поисковых элементов научной работы. Среди них: способность к организации познавательной деятельности, целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки познавательной деятельности. Способность выбирать условия проведения исследования; необходимое оборудование, владеть измерительными навыками, работать с инструкциями; использовать элементы статистических методов познания; описывать результаты, формулировать выводы. Умение вести научный поиск, обрабатывать и анализировать информацию, формулировать выводы, обобщать, презентовать информацию. Способность извлекать и удерживать смысловые установки научной деятельности. Владение элементами компетенций читателя, слушателя, исполнителя, дизайнера, инженера. Навыки социальной активности и функциональной грамотности, а также взаимодействия (сотрудничество в процессе исследовательской или проектной деятельности, в том числе с наставниками, сверстниками и представителями иных возрастных групп). Понимание важности совместного труда и приложения усилий для общего дела, ответственности за результат.

Личностные результаты – это характерологические особенности, сформировавшаяся система ценностных отношений к себе, к другим, к деятельности и объектам познания:

- осознание ценностей Движения как лично значимых;
- сформированные представления у участников смены о ресурсах и возможностях, которые дает Движение Первых в рамках направления «Дерзай и открывай»;
- устойчивый интерес участников смены к научной деятельности и научным открытиям;
- сформированные представления участников смены о собственном потенциале и возможностях его развития в области науки и технологий;
- осознанный выбор направления для дальнейшей самореализации в области наук и технологий;
- индивидуальный маршрут развития участников смены в рамках направления Движения «Дерзай и открывай» (знают, к кому обратиться после смены, как включиться в деятельность, какие возможности в сфере наук и технологий есть в его регионе по месту его проживания);
- опыт создания научного проекта и его презентации;
- сформированные у участников смены ценности научного поиска, интереса и открытий.

3. УЧАСТНИКИ СМЕНЫ

Участниками смены являются дети младшего школьного возраста, подростки среднего и старшего школьного возраста, т.е. условно их можно разделить на следующие *возрастные группы*: 6,5–10 лет – младший школьный возраст, 11–15 лет – подростковый возраст; 16–17 лет – ранний юношеский возраст. Участниками смены являются лидеры научного направления первичных отделений Движения Первых, а также заинтересованные в данном направлении участники Движения и обучающиеся, не являющиеся участниками Движения, но заинтересованные в научной деятельности в рамках профильной смены.

Развитие исследовательских способностей у ребенка происходит в активной деятельности. Главный путь развития творческого потенциала личности – ее собственная *исследовательская практика*, построенная с учетом возрастных особенностей процесса познания и возможностей детей. Принципиальным условием является включенная позиция ребенка, позитивное эмоциональное отношение к

исследовательскому процессу. Эмоциональные проявления, вплетенные в познавательный интерес: эмоции удивления, чувства ожидания нового, интеллектуальной радости, успеха позволяют активизировать субъектную позицию ребенка, его вовлеченность в научную деятельность. Стоит учитывать, что конструктивный опыт участия в исследовательской деятельности на более ранних этапах развития ребенка (дошкольный возраст, младший школьный возраст) является залогом успешности в исследовательской деятельности на этапах средней и старшей школы. Если не поддерживать исследовательский, познавательный интерес у детей 6,5-10 лет, то к среднему подростковому возрасту он постепенно угаснет. В связи с этим целесообразно включать детей в исследовательскую и проектную деятельность с возраста начальной школы и подбирать адекватные возрасту формы и методы работы, использовать как индивидуальные, так и групповые форматы деятельности, предполагающие малые разновозрастные группы.

Особенности детей 6,5-10 лет: переход от игровой деятельности к учебной, развитие произвольности внимания, памяти, словесно-логического, понятийного мышления, развитие познавательного интереса (от «любопытства» к «любопытности»), формирование позиции школьника и умения учиться, формирование самооценки.

Детей отличает подвижность, энергичность, впечатлительность. Они любят приключения и активные игры, начинают искать героев среди тех людей, которых видят, о которых читают. Развивается самоконтроль и саморегуляция. Активно развивается социальный, эмоциональный интеллект. Взрослый является авторитетом. Ориентированы на значимого взрослого. При этом формируется мировоззрение, ребенок начинает иметь собственную точку зрения.

Педагогические задачи в рамках профильной смены: стимулировать естественный интерес к науке и познанию, обеспечить такие условия, при которых привычные, повторяющиеся явления окружающего мира откроются детям с новой, может быть, даже неожиданной, удивительной стороны. Формировать умения школьников видеть в знакомом что-то новое, неизвестное.

Особенности детей подросткового возраста (11-15 лет): учебная деятельность перестает быть ведущей, на первый план выходят эмоционально-насыщенные контакты со сверстниками, мнение взрослого по-степенно обесценивается, на фоне развития

рефлексивных способностей происходит переоценка ценностей, построение собственной идентичности (Э. Эриксон), идет активное познание себя, своих возможностей, способностей, интересов. «Зона ближайшего развития» (Л.С. Выготский) подростков и старшекласников предполагает сотрудничество со взрослым в пространстве проблем самосознания, личностной самоорганизации и саморегуляции, интеллектуальной и личностной рефлексии.

Возникает чувство взрослости. Активность подростка, его стремление к общественно значимой деятельности служат основой для овладения научными знаниями, формирования практических умений и исследовательских навыков. Основной мотив деятельности подростка – возможность проявить свою самостоятельность, ответственность, получить оценку своих возможностей значимым окружением. Включение подростков в исследовательскую деятельность должно опираться на реальную значимость этой деятельности, пользу для окружающих людей и общества в целом.

Педагогические задачи в рамках профильной смены: создать условия для выявления ребенком своих интересов, способностей и реперных точек развития, построения индивидуальной траектории развития в сфере научно-исследовательской деятельности, для выработки и понимания личного и социального смысла участия в данном виде деятельности. Сформировать практические навыки организации научно-исследовательской деятельности.

Особенности ранней юности (16-17 лет): активное формирование самосознания, профессиональное самоопределение, стремление к выстраиванию жизненной перспективы, расширение широты интеллектуальных интересов, повышение значимости эмоциональных контактов, усиливается потребность в духовной близости. Наблюдаются стремление к внутреннему равновесию и самостоятельности, проявления социальной критики в силу развития критического мышления и становления мировоззрения

Педагогические задачи в рамках профильной смены: организовать условия для исследовательской практики в рамках индивидуальной и групповой научно-исследовательской работы на актуальную для отдельной личности и социума в целом тему, обмена опытом, получения экспертной обратной связи. Создать рефлексивное пространство для удовлетворения потребности в построении жизненных перспектив и самопознании.

4. СИСТЕМА ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ, ЗАЛОЖЕННЫХ В ИДЕЮ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ, ПРИНЦИПЫ И ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ СМЕНЫ

Исследовательская деятельность обучающихся (А.С. Обухов, 2015²) – деятельность учащихся, связанная с решением ими творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением (в отличие от практикума, служащего для иллюстрации тех или иных законов природы) и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, а именно:

- постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике;
 - подбор методик исследования и практическое овладение ими,
- сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий,
 - собственные выводы.

Проектная деятельность обучающихся – совместная / индивидуальная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая цель, согласованные методы, способы деятельности и направленная на достижение продуктового результата деятельности. Условия проектной деятельности:

- понимание (определение) научной, лично и (или) социально значимой проблемы;
- наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности;
- соблюдение этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта);
- реализация проекта, включая его осмысление, рефлексию, презентацию результатов деятельности.

Защита темы проекта включает: актуальность проекта положительные эффекты от реализации проекта (социальная значимость); ресурсы (материальные и нематериальные), необходимые для реализации проекта, их возможные источники; риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

Защита реализованного проекта включает: тему и краткое описание сути проекта; актуальность проблемы, на решение которой направлен проект; личную и социальную значимость проекта; ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов; ход реализации проекта; риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации; основные достигнутые результаты. *Проектно-исследовательская деятельность* – деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов. План работы является организационной рамкой исследования.

Инновационная деятельность – система взаимосвязанных видов работ, совокупность которых обеспечивает появление действительных инноваций, то есть интеграция исследовательской, экспериментальной, проектной и образовательной деятельности.

Исследовательское задание – это задание по поиску в литературе, природной и культурной среде нерешенных проблем, их решение и практическая проверка полученных решений. Такие задания позволяют обучать школьников методам и технологиям научных исследований, самостоятельному поиску и проведению исследований и т. д.

Принципы реализации программы профильной смены «Научная Академия: время первых открытий»:

– принципы непрерывности, систематичности и преемственности: программа является частью направления Движения «Наука и технологии «Дерзай и открывай!», подготовка к смене осуществляется детьми в течение учебного года в рамках деятельности направления в обще- образовательных учреждениях, осуществляется на всех возрастных ступенях – она предусматривает участие детей от младшего школьного возраста до учащихся старших классов;

– принцип открытости: любой школьник из любого населенного пункта России может принять участие в профильной смене, представить творческую, исследовательскую работу в рамках смены;

– принцип успешности: создание ситуации успеха для каждого участника смены;

– принцип индивидуально-дифференцированного подхода: программа выстраивается с учетом и на основе индивидуальных способностей и интересов участников смены; осуществление личностно-ориентированной экспертизы исследовательских работ;

– принцип научного обеспечения программы: достигается совокупностью требований к исследовательским / проектным работам участников смены; привлечением к экспертизе работ учащихся большого числа высококвалифицированных экспертов из числа ученых и специалистов различных областей науки, техники, искусства;

– принципы интегративности и полинаправленности: кроме защиты индивидуальных и / или групповых проектов предусматриваются научно-познавательная (встречи с учеными, дискуссии); обучающая (мастер-классы, клубы, проектный центр); интеллектуально-творческая (интеллектуальные игры, творческие конкурсы), культурно-развлекательная программы. Сочетание работы естественно-научных, гуманитарных, технических и других направлений, что дает возможность учащимся выразить свои творческие устремления в рамках всех научных областей. Под организацией воспитательной работы в детском оздоровительном лагере понимается обоснованная система действий педагогов, направленная на упорядочение ценностных выборов совместной деятельности его субъектов. Воспитательный процесс в рамках профильной смены отражает уровни социального взаимодействия различных субъектов (индивидуальный, в группах, в социальных институтах воспитания). Взаимодействие личностей и групп в воспитательном процессе обусловлено социальными ценностями и представлениями о нормах совместной жизнедеятельности. Кроме того, при организации воспитательного процесса учитываются особенности временного детского коллектива (кратковременность функционирования, разнородность состава, относительная автономность существования, коллективный характер жизнедеятельности, заверченный цикл развития).

Содержательные направления деятельности в рамках профильной смены:

– физкультурно-оздоровительное направление: укрепление потребностей в занятиях физкультурой и спортом, развитие физических сил и здоровья, выработка санитарно-гигиенических навыков и привычек, здорового образа жизни, необходимости

соблюдения режима умственной и физической работы (рациональный распорядок дня, закаливание, регулярные занятия физической культурой);

– организация отдыха и досуга: выполнение компенсаторной функции по отношению к школе, позволяющее ребятам отдохнуть, снять психоэмоциональное и физическое напряжение, получить новый опыт и возможности для самореализации;

– интеллектуальное развитие: овладение новыми знаниями об основах наук, формирование основ научного мировоззрения, опыта исследовательской деятельности;

– нравственно-эстетическое воспитание: формирование нравственного отношения к стране, малой родине, бережливого отношения к природе страны и края, их культуре, традициям, развитие гуманного отношения к окружающим, развитие эстетического кругозора, пробуждение интереса к творческой, созидательной деятельности;

– гражданско-патриотическое воспитание: воспитание правосознания и поведения, соответствующего нормам гражданского права, формирование ценностных ориентаций, качеств, норм поведения гражданина и патриота России;

– трудовое воспитание: выработка трудовых умений и навыков, развитие добросовестного уважительного отношения к труду;

– экологическое воспитание: понимание значения природы для собственной жизни, развитие экологической культуры.

Механизмы достижения целей и задач профильной смены: само-реализации в рамках социально значимой преобразовательной деятельности³, идентификации участников с сообществом, разделяющим ценности и цели научной деятельности, научного поиска и нового знания, механизм самоорганизации и самостоятельности детей с опорой на технологию коллективной творческой деятельности И.П. Иванова, самоуправления как «демократической формы организации жизнедеятельности сообщества, которая предполагает развитие самостоятельности детей в принятии и реализации решений для достижения групповых целей»⁴, социального партнерства и вовлечения в реальную общественную практику.

5. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА СМЕНЫ

5.1. Концепция профильной смены

«Научная Академия: время первых открытий»

Для современного человека наука – это неотъемлемая часть жизни, так как научные изобретения сопровождают нас на каждом шагу: от основ материального производства до величайших произведений искусства. Наука определяет нашу жизнь, наш быт, труд и досуг, наш образ жизни. Именно поэтому необходимо привлекать молодёжь в сферу науки и технологий. Президент РФ Владимир Путин объявил о проведении с 2022 по 2031 года Десятилетия науки и технологий. Его основные цели – вовлечение молодых исследователей и разработчиков в решение важных задач для страны и общества и рост знания людей о достижениях Российской науки. Всё это определяет несомненную актуальность проведения профильной смены Движения Первых, посвящённой науке и технологиям «Научная Академия: время первых открытий».

Созданная в программе модель Научной Академии позволяет каждому участнику смены постичь и оценить на собственном опыте непростой путь исследователя, молодого учёного: от появления идеи до её реализации и воплощения в жизнь. Все великие учёные тоже когда-то были детьми, мечтали и фантазировали, пробовали и постигали. Возможно, именно на смене свой путь определит будущий Д.И. Менделеев или С.П. Королёв.

Для участия в смене будут привлечены ребята с различными способностями, так как программа не требует от них особой подготовки. Одна из идей программы – работа строится на основе взаимодействия в разновозрастных отрядах, командах, что позволяет старшим ребятам транслировать свой опыт и знания, а у младших детей наблюдается рост самостоятельности и активное расширение кругозора. Ряд мероприятий смены предполагает формирование разновозрастных команд, что будет способствовать активному обмену опытом и идеями, ведь недостаток опыта у младших ребят компенсируется бурным воображением и активной мыследеятельностью, а их старшим товарищам будет полезно научиться объяснять сложные вещи простыми словами, передавать свой опыт.

Модель смены: лагерь представляет собой Научную Академию, в которой работают сотрудники (педагогический отряд) и учатся студенты – ребята, участники смены. Каждый отряд – это академический факультет, студенты которого проводят исследования

в различных научных областях (каждый участник выбирает наиболее близкую, заинтересовавшую исследовательскую область).

Образовательная программа смены представлена функционирующими на базе Академии 8 научными центрами:

– *химическая мастерская*: изучение основных понятий химии через химические эксперименты; изготовление простых химических реакций и продуктов; лекции о химических элементах и их применении в различных отраслях;

– *физическая мастерская*: изучение основных законов физики через интерактивные эксперименты; создание простых механизмов и машин; изучение законов природы; лекции о физических явлениях и их применении в технологиях;

– *биологическая мастерская*: исследование живых организмов и их функций; создание экосистем и изучение взаимодействия между живыми существами; проведение наблюдений за животными и растениями, изучение основ экологии; лекции о различных видах животных и растений;

– *астрономическая мастерская*: изучение основ астрономии; наблюдение за звездами и планетами; создание моделей солнечной системы и галактик; лекции о космических исследованиях и открытиях;

– *технологическая мастерская*: изучение основ программирования и создание простых алгоритмов; разработка и создание роботов с использованием робототехники; лекции о последних достижениях в области технологий;

– *геологическая мастерская*: изучение горных пород; проведение геологических исследований; создание моделей горных образований; лекции об интересных геологических находках;

– *медицинская мастерская*: знакомство с основами медицины; проведение простых медицинских экспериментов; изучение строения человеческого организма; лекции о лекарственных растениях, лекарствах и медицинских открытиях;

– *историческая мастерская*: просмотр исторического кино; знакомство с основами археологии; лекции о знаменитых исторических событиях.

После презентации научных центров во второй день смены начинается их ежедневная работа (с 3-го по 15-ый день смены). Каждый ребенок должен попробовать себя не менее чем в 3-х научных областях, затем он определяется, что его заинтересовало больше всего, и после этого

он начинает посещать только 1 выбранный центр и начинает работать над своим проектом (проект может быть групповым (не более 2-3 чел.)). В Академии функционирует *консультационный центр управления проектами* (проектный офис), где каждая проектная команда может получить консультацию.

В каждом из представленных центров ребята под руководством сотрудников Академии разрабатывают собственные научные проекты. Но не всё так просто! Научная Академия не может игнорировать катаклизмы, которые ежедневно угрожают её функционированию. Каждый день Директор Академии на Открытии дня передаёт студентам очередной вызов, с которым столкнулись учёные и лаборанты, а разобраться с этим вызовом без помощи инициативных и идейных студентов практически невозможно. С чем же сталкиваются сотрудники Академии?

Изменения погоды. В Академии начинают происходить странные изменения погоды, например, сильные грозы и ураганы, которые раньше были редкостью. Надо выяснить причину этих изменений.

Необъяснимые энерговыбросы. В разных частях Академии происходят необъяснимые энергетические выбросы, которые вызывают сбои в работе электронных устройств и инфраструктуры. Надо разработать способы защиты от них.

Появление незнакомых символов. На стенах зданий и других поверхностях внезапно появляются загадочные символы, которые никто не может прочесть или понять. Что же они могут значить и когда появились?

Изменения гравитационного поля Земли. В Академии начинают происходить странные изменения в гравитационном поле, что приводит к необычному движению предметов и людей. Необходимо объяснить и придумать, как справиться с этой ситуацией.

Таинственные звуки из глубин океана. Вдруг из глубин океана начинают доноситься странные звуки, которые вызывают тревогу у морских исследователей.

Появление новых элементов в периодической таблице. Химики обнаруживают появление новых элементов в периодической таблице, которые не существовали ранее. Нужно выявить их возможное влияние на химические процессы в Академии.

Ускорение времени. В определенных отделах Академии время начинает течь быстрее, чем обычно, что вызывает путаницу и

неудобства для сотрудников и студентов. Необходимо понять причины этого ускорения и разработать методы его контроля.

Исчезновение растений и животных. Внезапно в Академии некоторые виды растений и животных начинают исчезать. Что происходит с экосистемой и как можно предотвратить дальнейшее исчезновение видов? *Появление новых космических объектов.* Астрономы обнаруживают появление новых космических объектов, таких как звезды или планеты, которых раньше не было видно. Надо выявить их влияние на космическую систему.

Глобальное загрязнение. На территории Академии внезапно обнаружены залежи мусора, с каждым часом они увеличиваются в размере. Как преодолеть глобальное загрязнение?

Ухудшение здоровья, снижение иммунитета у многих людей. Сотрудникам и студентам Академии не хватает энергии на работу и исследования, их самочувствие оставляет желать лучшего. Как укрепить иммунитет?

Исчезновение исторических записей. В архивах Академии кто-то побывал... Многих исторических документов, протоколов исследований не хватает. Как восстановить данные?

Проблемы вторичного использования пластика. В Академии множество приборов и предметов для исследований изготовлены из особо прочного пластика, он разрушается почти 300 лет. Как помочь учёным перерабатывать столь прочный материал?

Получив вызов, факультеты отправляются на занятия в Лабораторию soft-компетенций, где прорабатывают личностные качества и метапредметные компетенции, необходимые для выполнения/решения вызова дня. Далее, посетив занятия в научных центрах, студенты приступают к мозговому штурму для планирования действий по решению вызова. Составив план, студенты начинают его реализацию, продукт которой представляют на итоговом общелагерном деле. Важный момент – каждый этап деятельности по выполнению вызова сопровождается анализом, рефлексией, что способствует определению того, насколько студенты Академии близки к решению, каких знаний или навыков их не хватает, в чём их сильные стороны в борьбе с катаклизмом и т.п.

Сквозной линией смены является *работа студентов над собственными научными проектами (индивидуально или в группах)*. В первые несколько дней функционирования научных центров каждый

студент выбирает для себя направление исследований и готовит проект в его рамках. Итоговой точкой работы становится *Научная конференция*, где будущие молодые учёные представляют результаты своих трудов. Помочь подготовить проект, дать необходимый совет может консультационный центр управления проектами, где опытные сотрудники Академии всегда готовы прийти на помощь юным исследователям.

Кроме того, на протяжении смены реализуется система деятельности, обеспечивающая ***безопасность детей и профилактику девиантного поведения***, включающая в себя *разработку и внедрение правил и норм поведения для детей, просветительские и профилактические мероприятия*, направленные на развитие навыков коммуникации, эмоционального интеллекта, управления конфликтами, принятия решений и других навыков, которые помогут ребятам справляться с трудностями и преодолевать возникающие проблемы в общении (тренинги, вечерние огоньки, игры и др.), *непрерывный мониторинг и оценку ситуации в лагере с целью своевременного выявления проблемных ситуаций и принятия мер по их решению, демонстрацию положительных ролевых моделей со стороны взрослых в лагере, оказание консультативной поддержки участникам смены со стороны вожатых, сотрудничество с родителями*.

52 Логика реализации программы тематической смены: этапы, формы работы, ключевые дела

Процесс раскрытия содержания программы смены представляет собой *последовательность следующих этапов*.

Этап 1. Первый и второй дни смены – ***организационный период***.

Задачи этапа: создание и сплочение коллектива; выявление лидеров, аутсайдеров, актива; формирование структуры отряда; деление на творческие и инициативные группы; выявление интересов и склонностей ребят; планирование совместной деятельности; создание позитивного эмоционального настроения на смену и активное участие в событиях отряда и лагеря; выявление и расширение представлений участников смены о Движении; презентация структуры смены для реализации потенциала участников.

В первый день смены каждый участник получает *Дневник успешного человека*, который наполнен данными о проектах и направлениях деятельности Движения, а также содержит страницы, которые помогут участнику провести индивидуальную рефлекссию,

оценить прошедший день, записать появившиеся мысли и идеи. Знакомство с Дневником происходит на первом сборе отряда, а индивидуальная работа продолжается все последующие дни по вечерам после отрядного анализа дня. Начиная со второго дня смены, отряды заводят *традицию Доброго дела первых*, направленного на осуществление добровольческой (волонтерской) деятельности. Ежедневно после утреннего организационного сбора отряд совместно с вожатыми определяет направления, в которых можно реализовать социально полезные инициативы (экологический субботник, помощь в благоустройстве территории ДОЛ, проведение мероприятий, направленных на популяризацию здорового образа жизни, проведение игровых занятий с другим отрядом и т.д.).

Формы работы: игры на знакомство, взаимодействие, выявление лидеров; огонёк знакомства; маршрутная игра; линейка открытия; вечер знакомства.

Этап 2. С третьего по пятнадцатый день смены – **основной период**. *Задачи этапа:* активная деятельность творческих и инициативных групп по подготовке дел; реализация коллективно-творческих дел и участие в них; участие в образовательной программе смены; интенсивное погружение в деятельность Движения Первых на уровне отрядной и общелагерной деятельности. Структура дня: получение вызова – работа над вызовом в течение дня – представление результатов работы в коллективно-творческой деятельности – анализ результатов дня.

Каждый день начинается с «Открытия дня», задающего эмоциональный настрой, представляющего вызов дня и знакомящего с программой дня. Завершается «Открытие дня» кричалкой «Если вы есть – будьте Первыми!»

Ежедневно вожатые проводят *занятия в Лаборатории soft-skills* «Что нужно Первым?», чтобы развивать гибкие навыки будущих учёных. Занятия посвящены развитию навыков к синтезу информации, коммуникативных способностей, навыков командной работы, тайм- менеджмента и т.п. После чего ребята посещают занятия в Научных центрах, которые позволяют им оценить возможности лагеря для реализации собственного потенциала, выбрать интересующие направления для дальнейшей работы над проектами. Все научные центры в рамках лагерной смены могут включать в себя различные активности и практические занятия, направленные на развитие научного мышления и интереса к науке.

Отдельно функционирует консультационный центр управления проектами.

Формы работы: игры на взаимодействие, выявление лидеров; тематический огонёк; маршрутная игра; конкурсная программа; интеллектуальная игра; квиз; аукцион; спартакиада; занятие; мастер-класс; встреча; коллективно-творческое дело; малая форма работы; квест; анализ дня; сбор; парад; иммерсивная экскурсия; выставка; отряд в гостях у отряда. **Этап 3.** С шестнадцатого по восемнадцатый день смены – **заключительный** период.

Задачи этапа: подведение итогов деятельности и построение перспектив использования полученного опыта за пределами лагеря – в деятельности Движения; организация групповой и индивидуальной рефлексии участников смены; создание позитивного настроения на новые встречи и совместные проекты уже в рядах Движения.

Формы работы: прощальный огонёк; линейка закрытия; вожатский концерт; дискотека; защита проектов.

Утро семнадцатого дня смены посвящено защите подготовленных ребятами проектов, которые они разрабатывали в течение смены в выбранном Научном центре.

Описание событий 1-го этапа смены.

Организационный период.

Создание эмоционального настроения на активную жизнь и созидательную деятельность в смене, знакомство участников смены с Движением Первых, миссией и ценностями Движения, расширение представлений участников смены о деятельности и федеральных проектах Движения, знакомство с моделью смены и возможностями для самореализации и саморазвития в команде с друзьями.

ПЕРВЫЙ ДЕНЬ СМЕНЫ	
Прибытие	Распределение по отрядам.
Копилка творческих игр-заданий для знакомства и взаимодействия «Первые впечатления»	Серия игр направлена на организацию знакомства в отряде, на создание отрядного коллектива.
Хозяйственный и организационный сбор в отряде	На хозяйственном сборе происходит предъявление обязательных бытовых и хозяйственных требований. На организационном сборе происходит создание организационной структуры и системы самоуправления отряда

Маршрутная игра по лагерю «Узнай Первым!»	Маршрутная игра направлена на знакомство ребят с территорией лагеря, его инфра- структурой, традициями и обычаями
Огонёк знакомства «Если вы есть, будьте первыми!»	Основная задача первого огонька смены – огонька знакомства – познакомить участников друг с другом, задать настрой на смену, выявить основные интересы участников.
Утренний организационный сбор	Утренний сбор отряда – ежедневная традиция. Отряд с вожатыми собираются вместе, чтобы спланировать день, узнать распорядок дня, озвучить анонсы дел и событий, узнать задание на вечернее дело, определить и распределить текущие задачи.
Доброе дело Первых	Традиция ежедневной реализации социально полезных инициатив.

ВТОРОЙ ДЕНЬ СМЕНЫ

Подготовка к вечеру Первооткрывателей смены	Работа отряда с вожатыми по написанию сценария, подбору реквизита и материалов для выступления.
Линейка открытия смены «Поехали!»	Линейка открытия смены – это настоящий старт смены, где происходит погружение ребят в игровой мир смены, организуется презентация системы стимулирования. Отряды представляют свои названия и девизы, сдают рапорта о готовности к смене.
Вечер Первооткры- вателей смены	На Вечере Первооткрывателей отрядам предстоит презентовать свои команды в творческой форме (представить себя как дружный отряд и как равнодушных ис- следователей).
Вечерний сбор отряда «Время Первых»	Вечерний сбор отряда «Время первых» – ежедневная традиция. Отряд с вожатыми собираются вместе, чтобы провести анализ прошедшего дня, обсудить отношения в коллективе, оценить успехи и неудачи, определить цели на следующий день.
Знакомство с на- учными центрами «Открытия Первых!»	Знакомство с научными центрами и центром управления проектами позволит ребятам оценить возможности лагеря для реализации собственного потенциала, выбрать интересующие направления для дальнейшей работы над проектами.

Знакомство участников смены, объединенных в отряды, с направлениями деятельности Движения; получение детьми опыта организации деятельности, который они смогут реализовать в своем первичном отделении; организация коллективного взаимодействия; сплочение отряда; создание благоприятного психологического климата в отряде; создание условий для самореализации каждого ребенка.

ТРЕТИЙ ДЕНЬ СМЕНЫ	
Открытие дня	Открытие дня начинается с поднятия флага России, играет гимн. Во время Открытия дня ребята и вожатые получают заряд эмоций на день, знакомятся с одним из флагманских проектов Движения, выполняют экспресс-задание на проверку сформированности исследовательских компетенций, получают информацию о вызове дня. Вызов дня – изменения погоды. В Академии начинают происходить странные изменения погоды, например, сильные грозы и ураганы, которые раньше были редкостью. Надо выяснить причину этих изменений.
Утренний организационный сбор	Утренний сбор отряда – ежедневная традиция. Отряд с вожатыми собираются вместе, чтобы спланировать день, узнать расписание дня, озвучить анонсы дел и событий, узнать задание на вечернее дело, определить и распределить текущие задачи.
Доброе дело Первых	Традиция ежедневной реализации социально полезных инициатив.
Лаборатория soft- skills «Что нужно Первым?»	Ежедневно вожатые проводят занятия в Лаборатории soft-skills «Что нужно Первым?», чтобы развивать гибкие навыки будущих учёных; занятия посвящены развитию навыков к синтезу информации, коммуникативных способностей, навыков командной работы, тайм-менеджмента и т.п. Soft-skill дня: развитое воображение.
Работа Научных центров	Ребята посещают занятия в Научных центрах по выбору: химическая мастерская; физическая мастерская; биологическая мастерская; астрономическая мастерская; технологическая мастерская; геологическая мастерская; медицинская мастерская; историческая мастерская.
Командный мозговой штурм и работа отряда по подготовке к общелагерному делу	Командный мозговой штурм представляет собой коллективное планирование деятельности по осуществлению вызова. Необходимо определиться, как мы будем действовать, что делаем, что делает каждый, сколько у нас времени на выполнение, когда мы «собираем» итоговый продукт и т.д. Работа отряда по подготовке к общелагерному делу – это активная деятельность по выполнению отрядом задания по плану, сформированному по итогам командного мозгового

	штурма.
Конкурсная программа «По странам и континентам»	Конкурсная программа представляет собой тематические зарисовки «Что, если...?». Каждый отряд представляет театральную миниатюру (10 минут), отвечающую на вопрос «Что если погода изменится?», чередующуюся с конкурсами на географические темы.
Вечерний сбор отряда «Время Первых»	Вечерний сбор отряда «Время первых» – ежедневная традиция. Отряд с вожатыми собираются вместе, чтобы провести анализ прошедшего дня, обсудить отношения в коллективе, оценить успехи и неудачи, определить цели на следующий день.
ЧЕТВЁРТЫЙ ДЕНЬ СМЕНЫ – ДЕНЬ ПЕРВЫХ	
открытие дня	Открытие дня начинается с поднятия флага России, играет гимн. Во время Открытия дня ребята и вожатые получают заряд эмоций на день, знакомятся с одним из флагманских проектов Движения, выполняют экспресс-задание на проверку сформированности исследовательских компетенций, получают информацию о вызове дня. Вызов дня – необъяснимые энерговыбросы. В разных частях Академии происходят необъяснимые энергетические выбросы, которые вызывают сбои в работе электронных устройств и инфраструктуры. Надо разработать способы защиты от них.
Утренний организационный сбор	атами собираются вместе, чтобы спланировать день, узнать Утренний сбор отряда – ежедневная традиция. Отряд с вожатой составляет порядок дня, озвучивает анонсы дел и событий, узнаёт задание на вечернее дело, определяет и распределяет текущие задачи.
Торжественное открытие	Формирование традиций Движения Первых, установка на эффективное участие каждого ребенка в событиях «Дня Первых», знакомство с программой ключевых мероприятий дня
Большая игра «Будь в движении»	Общелагерная Большая игра с использованием игрового поля. Закрепление у участников смены представлений о направлениях деятельности и ценностях Движения Первых.

<p>Проектная сессия «ProДвижение»</p>	<p>Проходит в форме организационно-деятельностной игры: команды предлагают решение проблемы через мероприятие или акцию в Движении Первых, основываясь на заданных параметрах (получают карточки с персонажами и общественными организациями, карточку с проблемой). Формирование и закрепление представлений о том, что самые разные личности и общественные организации могут продуктивно действовать и решать глобальные проблемы, объединившись в Движение Первых. Предложенные идеи ребята могут оформить в проект и направить в акселератор проектов Движения Первых.</p>
---	---

Коллективно-творческое дело «Страна с огромным сердцем»	Творческие визитки отрядов/команд, визуализирующие ценности Движения Первых (жеребьевка ценностей проводится в конце игры «Будь в движении»).
Классная встреча	Просмотр видеоролика 2D; информация о Движении Первых; просмотр видеоролика о ценностях Движения Первых; диалог с председателями совета регионального отделения Движения.
Вечерний сбор отряда «Время Первых»	Коллективное подведение итогов «Дня Первых». Осознание своей роли и места в Движении Первых.
ПЯТЫЙ ДЕНЬ СМЕНЫ	
Открытие дня	Открытие дня начинается с поднятия флага России, играет гимн. Во время Открытия дня ребята и вожатые получают заряд эмоций на день, знакомятся с одним из флагманских проектов Движения, выполняют экспресс-задание на проверку сформированности исследовательских компетенций, получают информацию о вызове дня. Вызов дня – появление незнакомых символов. На стенах зданий и других поверхностях внезапно появляются загадочные символы, которые никто не может прочитать или понять. Что же они могут значить и когда появились?
Утренний организационный сбор	Утренний сбор отряда – ежедневная традиция. Отряд с вожатыми собираются вместе, чтобы спланировать день, узнать распорядок дня, озвучить анонсы дел и событий, узнать задание на вечернее дело, определить и распределить текущие задачи.
Доброе дело Первых	Традиция ежедневной реализации социально полезных инициатив.
Лаборатория soft-skills «Что нужно Первым?»	Ежедневно вожатые проводят занятия в Лаборатории soft-skills «Что нужно Первым?», чтобы развивать гибкие навыки будущих учёных; занятия посвящены развитию навыков к синтезу информации, коммуникативных способностей, навыков командной работы, тайм-менеджмента и т.п. Soft-skill дня: креативное мышление.

<p>Работа Научных центров</p>	<p>Ребята посещают занятия в Научных центрах по выбору: химическая мастерская; физическая мастерская; биологическая мастерская; астрономическая мастерская; технологическая мастерская; геологическая мастерская; медицинская мастерская; историческая мастерская.</p>
<p>Квест «Таинственные письма»</p>	<p>В Академии новый исследовательский день, на этот раз исследуются неизвестные символы, которые найдены в архивных данных Академии. К расшифровке привлекают студентов Академии. Им предстоит изучить один из видов шифра и придумать свой дешифратор, позволяющий быстро расшифровывать закодированные послания.</p>
<p>Командный мозговой штурм и работа отряда по подготовке к общелагерному делу</p>	<p>Командный мозговой штурм представляет собой коллективное планирование деятельности по осуществлению вызова. Необходимо определиться, как мы будем действовать, что делаем, что делает каждый, сколько у нас времени на выполнение, когда мы «собираем» итоговый продукт и т.д. Работа отряда по подготовке к общелагерному делу – это активная деятельность по выполнению отрядом задания по плану, сформированному по итогам командного мозгового штурма.</p>
<p>Конкурсная программа «Снимается кино»</p>	<p>Общая идея: из-за появления новых символов все сюжеты фильмов перепутались, герои разных историй оказались объединены в одной, и учёные Академии пытаются восстановить историю появления кинематографа. В этом могут помочь ребята, которые готовили театральные миниатюры, отражающие сюжеты известных советских фильмов.</p>
<p>Вечерний сбор отряда «Время Первых»</p>	<p>Вечерний сбор отряда «Время первых» – ежедневная традиция. Отряд с вожатыми собираются вместе, чтобы провести анализ прошедшего дня, обсудить отношения в коллективе, оценить успехи и неудачи, определить цели на следующий день.</p>

ШЕСТОЙ ДЕНЬ СМЕНЫ	
Открытие дня и торжественная линейка «Это моя Россия»	Открытие дня начинается с поднятия флага России, играет гимн. Во время Открытия дня ребята и вожатые получают заряд эмоций на день, знакомятся с одним из флагманских проектов Движения, выполняют экспресс-задание на проверку сформированности исследовательских компетенций, получают информацию о вызове дня. Вызов дня – изменения гравитационного поля Земли. В Академии начинают происходить странные изменения в гравитационном поле, что приводит к необычному движению предметов и людей. Необходимо объяснить и придумать, как справиться с этой ситуацией.
Утренний организационный сбор	Утренний сбор отряда – ежедневная традиция. Отряд с вожатыми собираются вместе, чтобы спланировать день, узнать распорядок дня, озвучить анонсы дел и событий, узнать задание на вечернее дело, определить и распределить текущие задачи.
Доброе дело Первых	Традиция ежедневной реализации социально полезных инициатив.
Лаборатория soft-skills «Что нужно Первым?»	Ежедневно вожатые проводят занятия в Лаборатории soft-skills «Что нужно Первым?», чтобы развивать гибкие навыки будущих учёных; занятия посвящены развитию навыков к синтезу информации, коммуникативных способностей, навыков командной работы, тайм-менеджмента и т.п. Soft-skill дня: командная работа.
Акция «Письмо другу»	Написание и обмен письмами участникам других профильных смен Движения первых.
Работа Научных центров	Ребята посещают занятия в Научных центрах по выбору: химическая мастерская; физическая мастерская; биологическая мастерская; астрономическая мастерская; технологическая мастерская; геологическая мастерская; медицинская мастерская; историческая мастерская.
Ярмарка «Многообразие в единстве»	В рамках ярмарки отряды организуют работу станций, раскрывающих колорит национальных культур России.
Спартакиада «Первый всегда первый!»	В связи с изменениями гравитационного поля Земли передвижение обычным способом, к сожалению, больше не доступно. В Академии тестируют инновационные способы передвижения.

«В гостях у учёного»	Лекция или мастер-класс от известного молодого учёного, работающего на базе местной инфраструктуры, включающей в себя научные центры, высшие учебные заведения, технологичные производства, инновационные компании, центры дополнительного образования, музеи и др.
Праздничная концертная программа «Россия – мой дом»	Праздничная концертная программа включает творческие номера участников смены патриотической направленности. Является значимым эмоциональным завершением дня.
Тематический вечерний сбор отряда «Время Первых»	Тематический вечерний сбор посвящён ценностям, которыми нужно обладать, чтобы стать Первым в профессии.
СЕДЬМОЙ ДЕНЬ СМЕНЫ	
Открытие дня	Открытие дня начинается с поднятия флага России, играет гимн. Во время Открытия дня ребята и вожатые получают заряд эмоций на день, знакомятся с одним из флагманских проектов Движения, выполняют экспресс-задание на проверку сформированности исследовательских компетенций, получают информацию о вызове дня. Вызов дня – таинственные звуки из глубин океана. Вдруг из глубин океана начинают доноситься странные звуки, которые вызывают тревогу у морских исследователей.
Утренний организационный сбор	Утренний сбор отряда – ежедневная традиция. Отряд с вожатыми собираются, чтобы спланировать день, узнать расписание дня, озвучить анонсы дел и событий, узнать задание на вечернее дело, определить и распределить текущие задачи.
Доброе дело Первых	Традиция ежедневной реализации социально полезных инициатив.
Лаборатория soft-skills «Что нужно Первым?»	Ежедневно вожатые проводят занятия в Лаборатории soft-skills «Что нужно Первым?», чтобы развивать гибкие навыки будущих учёных; занятия посвящены развитию навыков к синтезу информации, коммуникативных способностей, навыков командной работы, тайм-менеджмента и т.п. Soft-skill дня: коммуникативные навыки.
Работа Научных центров	Ребята посещают занятия в Научных центрах по выбору: химическая мастерская; физическая мастерская; биологическая мастерская; астрономическая мастерская; технологическая мастерская; геологическая мастерская; медицинская мастерская; историческая мастерская.

<p>Командный мозговой штурм и работа отряда по подготовке к общелагерному делу</p>	<p>Командный мозговой штурм представляет собой коллективное планирование деятельности по осуществлению вызова. Необходимо определиться, как мы будем действовать, что делаем, что делает каждый, сколько у нас времени на выполнение, когда мы «собираем» итоговый продукт и т.д. Работа отряда по подготовке к общелагерному делу – это активная деятельность по выполнению отрядом задания по плану, сформированному по итогам командного мозгового штурма.</p>
<p>Конкурсная программа «О, море, море...»</p>	<p>Общая идея – учёные Академии в лаборатории по изучению морской флоры и фауны слышат таинственные звуки, доносящиеся из глубин океана – это отряды, подготовившие свои выступления. Отрядам на утреннем сборе вожатые предложили выбрать одну песню на морскую тематику, под эту песню отряды ставят танец или танцевальную зарисовку на вечернее дело.</p>
<p>Вечерний сбор отряда «Время Первых»</p>	<p>Вечерний сбор отряда «Время первых» – ежедневная традиция. Отряд с вожатыми собираются вместе, чтобы провести анализ прошедшего дня, обсудить отношения в коллективе, оценить успехи и неудачи, определить цели на следующий день.</p>
<p>ВОСЬМОЙ ВЕНЬ СМЕНЫ</p>	
<p>Открытие дня</p>	<p>Открытие дня начинается с поднятия флага России, играет гимн. Во время Открытия дня ребята и вожатые получают заряд эмоций на день, знакомятся с одним из флагманских проектов Движения, выполняют экспресс-задание на проверку сформированности исследовательских компетенций, получают информацию о вызове дня. Вызов дня – появление новых элементов в периодической таблице. Химики обнаруживают появление новых элементов в периодической таблице, которые не существовали ранее. Нужно выявить их возможное влияние на химические процессы в Академии.</p>
<p>Утренний организационный сбор</p>	<p>Утренний сбор отряда – ежедневная традиция. Отряд с вожатыми собираются вместе, чтобы спланировать день, узнать распорядок дня, озвучить анонсы дел и событий, узнать задание на вечернее дело, определить и распределить текущие задачи.</p>
<p>Доброе дело Первых</p>	<p>Традиция ежедневной реализации социально полезных инициатив.</p>
<p>Лаборатория soft-skills «Что нужно Первым?»</p>	<p>Ежедневно вожатые проводят занятия в Лаборатории soft-skills «Что нужно Первым?», чтобы развивать гибкие навыки будущих учёных; занятия посвящены развитию навыков к синтезу информации, коммуникативных способностей, навыков командной</p>

	работы, тайм-менеджмента и т.п. Soft-skill дня: умение решать конфликты.
Работа Научных центров	Ребята посещают занятия в Научных центрах по выбору: химическая мастерская; физическая мастерская; биологическая мастерская; астрономическая мастерская; технологическая мастерская; геологическая мастерская; медицинская мастерская; историческая мастерская.
Деловая игра «Алхимия»	В периодической таблице появляются новые элементы, которые объединяются в соединения. Полный хаос. Участникам предстоит во всём разобраться и получить мега-соединение.
Классная встреча «Правильный и ошибочный выбор профессии. Важность самостоятельного и обдуманного выбора профессии»	Встреча с выдающейся личностью региона (молодой учёный, спортсмен, деятель культуры и искусства, государственный деятель и др.), обеспечивающей безопасность детей и профилактику девиантного поведения.
Тематический вечерний сбор отряда «Время Первых»	Тематический вечерний сбор посвящён ассоциациям к слову «мечта». Ведущий подводит участников к выводу, что мечта – это нечто высокое, для достижения чего нужно приложить усилия, каждый известный учёный был мечтателем.
ДЕВЯТЫЙ ДЕНЬ СМЕНЫ	
Открытие дня	Открытие дня начинается с поднятия флага России, играет гимн. Во время Открытия дня ребята и вожатые получают заряд эмоций на день, знакомятся с одним из флагманских проектов Движения, выполняют экспресс-задание на проверку сформированности исследовательских компетенций, получают информацию о вызове дня. Вызов дня – ускорение времени. В определенных отделах Академии время начинает течь быстрее, чем обычно, что вызывает путаницу и неудобства для сотрудников и студентов. Необходимо понять причины этого ускорения и разработать методы его контроля.
Утренний организационный сбор	Утренний сбор отряда – ежедневная традиция. Отряд с вожатыми собираются вместе, чтобы спланировать день, узнать расписание дня, озвучить анонсы дел и событий, узнать задание на вечернее дело, определить и распределить текущие задачи.

Доброе дело Пер-вых	Традиция ежедневной реализации социальных инициатив.
Лаборатория soft-skills «Что нужно Первым?»	Ежедневно вожатые проводят занятия в Лаборатории soft-skills «Что нужно Первым?», чтобы развивать гибкие навыки будущих учёных; занятия посвящены развитию навыков к синтезу информации, коммуникативных способностей, навыков командной работы, тайм-менеджмента и т.п. Soft-skill дня: управление временем.
Работа Научных центров	Ребята посещают занятия в Научных центрах по выбору: химическая мастерская; физическая мастерская; биологическая мастерская; астрономическая мастерская; технологическая мастерская; геологическая мастерская; медицинская мастерская; историческая мастерская.
Отряд в гостях у отряда «Исследовательские центры»	В Академии сегодня изучают причины ускорения времени. Профессора Академии решили привлечь студентов для изучения этого вопроса. Каждому факультету предстоит создать и презентовать свой исследовательский центр и результаты исследований.
Командный мозговой штурм и работа отряда по подготовке к общелагерному делу	Командный мозговой штурм представляет собой коллективное планирование деятельности по осуществлению вызова. Необходимо определиться, как мы будем действовать, что делаем, что делает каждый, сколько у нас времени на выполнение, когда мы «собираем» итоговый продукт и т.д. Работа отряда по подготовке к общелагерному делу – это активная деятельность по выполнению отрядом задания по плану, сформированному по итогам командного мозгового штурма.
Иммерсивная экскурсия «Школа будущего»	В Лаборатории времени учёные бьются над вопросом, как увеличить количество часов в сутках, но получают лишь один эффект: время необъяснимым образом начинает ускоряться. Кажется, нужно искать способы грамотно управлять ускользящим временем. Во время экскурсии 3-4 человека отряда представляют подготовленный макет Школы будущего: 2-3 человека из отряда параллельно презентации макета Школы будущего проводят подготовленный мастер-класс по тайм-менеджменту.
Вечерний сбор отряда «Время Пер-вых»	Вечерний сбор отряда «Время первых» – ежедневная традиция. Отряд с вожатыми собираются вместе, чтобы провести анализ прошедшего дня, обсудить отношения в кол-лективе, оценить успехи и неудачи, определить цели на следующий день.
ДЕСЯТЫЙ ДЕНЬ СМЕНЫ	

Открытие дня	<p>Открытие дня начинается с поднятия флага России, играет гимн. Во время Открытия дня ребята и вожатые получают заряд эмоций на день, знакомятся с одним из флагманских проектов Движения, выполняют экспресс-задание на проверку сформированности исследовательских компетенций, получают информацию о вызове дня.</p> <p>Вызов дня – исчезновение растений и животных. Внезапно в Академии некоторые виды растений и животных начинают исчезать.</p> <p>Что происходит с экосистемой и как можно предотвратить дальнейшее исчезновение видов?</p>
--------------	--

Утренний организационный сбор	Утренний сбор отряда – ежедневная традиция. Отряд с вожатыми собираются вместе, чтобы спланировать день, узнать расписание дня, озвучить анонсы дел и событий, узнать задание на вечернее дело, определить и распределить текущие задачи.
Доброе дело Первых	Традиция ежедневной реализации социально полезных инициатив.
Лаборатория soft- skills «Что нужно Первым?»	Ежедневно вожатые проводят занятия в Лаборатории soft-skills «Что нужно Первым?», чтобы развивать гибкие навыки будущих учёных; занятия посвящены развитию навыков к синтезу информации, коммуникативных способностей, навыков командной работы, тайм-менеджмента и т.п. Soft-skill дня: развитый эмоциональный интеллект.
Работа Научных центров	Ребята посещают занятия в Научных центрах по выбору: химическая мастерская; физическая мастерская; биологическая мастерская; астрономическая мастерская; технологическая мастерская; геологическая мастерская; медицинская мастерская; историческая мастерская.
Классная встреча «Правда и ложь о вредных привычках»	Встреча с выдающейся личностью региона (молодой учёный, спортсмен, деятель культуры и искусства, государственный деятель и др.), обеспечивающей безопасность детей и профилактику девиантного поведения.
Интеллектуальная игра «В мире животных»	Часть учёных Академии хотят уничтожить Красную книгу, а часть доказывают, что она необходима. Отряды помогают учёным, которые борются за сохранение Красной книги.
Тематический вечерний сбор отряда «Время Первых»	Тематический вечерний сбор посвящён дружбе, которая способна преодолевать любые преграды.

ОДИННАДЦАТЫЙ ДЕНЬ СМЕНЫ

<p>Открытие дня</p>	<p>Открытие дня начинается с поднятия флага России, играет гимн. Во время От-крытия дня ребята и вожатые получают заряд эмоций на день, знакомятся с одним из флагманских проектов Движения, вы- полняют экспресс-задание на проверку сформированности исследовательских компетенций, получают информацию о вы- зове дня.</p> <p>Вызов дня – появление новых космических объектов. Астрономы обнаруживают появ- ление новых космических объектов, таких как звезды или планеты, которых раньше не было видно. Надо выявить влияние на космическую систему.</p>
<p>Утренний органи- зационный сбор</p>	<p>Утренний сбор отряда – ежедневная тра- диция. Отряд с вожатыми собираются вместе, чтобы спланировать день, узнать расписание дня, озвучить анонсы дел и со- бытий, узнать задание на вечернее дело, определить и распределить текущие за- дачи.</p>
<p>Доброе дело Первых</p>	<p>Традиция ежедневной реализации соци- ально полезных инициатив.</p>
<p>Лаборатория soft- skills «Что нужно Первым?»</p>	<p>Ежедневно вожатые проводят занятия в Лаборатории soft-skills «Что нужно Пер- вым?», чтобы развивать гибкие навыки будущих учёных; занятия посвящены раз- витию навыков к синтезу информации, коммуникативных способностей, навыков командной работы, тайм-менеджмента и т.п.</p> <p>Soft-skill дня: навык публичных выступле- ний.</p>
<p>Работа Научных центров</p>	<p>Ребята посещают занятия в Научных цен- трах по выбору: химическая мастерская; физическая мастерская; биологическая мастерская; астрономическая мастерская; технологическая мастерская; геологиче- ская мастерская; медицинская мастерская; историческая мастерская.</p>

<p>Командный мозго- вой штурм и работа отряда по подготовке к общелагерному делу</p>	<p>Командный мозговой штурм представляет собой коллективное планирование деятельности по осуществлению вызова. Необходимо определиться, как мы будем действовать, что делаем, что делает каждый, сколько у нас времени на выполнение, когда мы «собираем» итоговый продукт и т.д. Работа отряда по подготовке к общелагерному делу – это активная деятельность по выполнению отрядом задания по плану, сформированному по итогам командного мозгового штурма.</p>
<p>Парад «Восток 1» в рамках Всероссийского чемпионата пилотирования дронов «Пилоты будущего»</p>	<p>Сегодня Академия изучает феномен появления новых космических объектов. Однако прежде чем их изучить, необходимо придумать способ, как подобраться к ним поближе. Факультетам академии предстоит сегодня собрать и презентовать свой летательный аппарат.</p>
<p>Вечерний сбор отряда «Время Первых»</p>	<p>Вечерний сбор отряда «Время первых» – ежедневная традиция. Отряд с вожатыми собираются вместе, чтобы провести анализ прошедшего дня, обсудить отношения в коллективе, оценить успехи и неудачи, определить цели на следующий день.</p>
<p>ДВЕННАДЦАТЫЙ ДЕНЬ СМЕНЫ</p>	
<p>Открытие дня</p>	<p>Открытие дня начинается с поднятия флага России, играет гимн. Во время Открытия дня ребята и вожатые получают заряд эмоций на день, знакомятся с одним из флагманских проектов Движения, выполняют экспресс-задание на проверку сформированности исследовательских компетенций, получают информацию о вызове дня. Вызов дня – глобальное загрязнение. На территории Академии внезапно обнаружены залежи мусора, с каждым часом они увеличиваются в размере. Как преодолеть глобальное загрязнение?</p>
<p>Утренний организационный сбор</p>	<p>Утренний сбор отряда – ежедневная традиция. Отряд с вожатыми собираются вместе, чтобы спланировать день, узнать распорядок дня, озвучить анонсы дел и событий, узнать задание на вечернее дело, определить и распределить текущие задачи.</p>
<p>Доброе дело Первых</p>	<p>Традиция ежедневной реализации социально полезных инициатив.</p>
<p>Лаборатория soft- skills «Что нужно Первым?»</p>	<p>Ежедневно вожатые проводят занятия в Лаборатории soft-skills «Что нужно Первым?», чтобы развивать гибкие навыки будущих учёных; занятия посвящены развитию навыков к синтезу информации, коммуникативных способностей, навыков командной работы, тайм-менеджмента и т.п. Soft-skill дня: взаимопонимание.</p>
<p>Работа Научных центров</p>	<p>Ребята посещают занятия в Научных центрах по выбору: химическая мастерская; физическая мастерская; биологическая мастерская; астрономическая мастерская; технологическая мастерская; геологическая мастерская</p>

	мастерская; медицинская мастерская; историческая мастерская.
Классная встреча «Волшебное слово «НЕТ»»	Встреча с выдающейся личностью региона (молодой учёный, спортсмен, деятель культуры и искусства, государственный деятель и др.), обеспечивающей безопасность детей и профилактику девиантного поведения.
Квест «Мусор атакует»	Далеко-далеко в океане находился живописный остров, где жили в мире и согласии люди и уникальные животные. Жители очень старались поддерживать чистоту на своем острове, поэтому выбрасывали мусор туда, где его не было видно, – в жерло потухшего вулкана. Но однажды спящий вулкан проснулся, извергая на землю потоки накопившегося за сотни лет мусора. Жители деревень решили во что бы то ни стало защитить свой остров от надвигающейся беды.
Тематический вечерний сбор отряда «Время Первых»	Тематический вечерний сбор посвящён взаимопониманию между различными регионами и странами.

ТРИНАДЦАТЫЙ ДЕНЬ СМЕНЫ

Открытие дня	Открытие дня начинается с поднятия флага России, играет гимн. Во время Открытия дня ребята и вожатые получают заряд эмоций на день, знакомятся с одним из флагманских проектов Движения, выполняют экспресс-задание на проверку сформированности исследовательских компетенций, получают информацию о вызове дня. Вызов дня – ухудшение здоровья, снижение иммунитета у многих людей. Сотрудникам и студентам Академии не хватает энергии на работу и исследования, их самочувствие оставляет желать лучшего. Как укрепить иммунитет?
Утренний организационный сбор	Утренний сбор отряда – ежедневная традиция. Отряд с вожатыми собираются вместе, чтобы спланировать день, узнать распорядок дня, озвучить анонсы дел и событий, узнать задание на вечернее дело, определить и распределить текущие задачи.
Доброе дело Первых	Традиция ежедневной реализации социально полезных инициатив.
Лаборатория soft-skills «Что нужно Первым?»	Ежедневно вожатые проводят занятия в Лаборатории soft-skills «Что нужно Первым?», чтобы развивать гибкие навыки будущих учёных; занятия посвящены развитию навыков к синтезу информации, коммуникативных способностей, навыков командной работы, тайм-менеджмента и т.п. Soft-skill дня: решительность.
Работа Научных центров	Ребята посещают занятия в Научных центрах по выбору: химическая мастерская; физическая мастерская;

	биологическая мастерская; астрономическая мастерская; технологическая мастерская; геологическая мастерская; медицинская мастерская; исто- рическая мастерская.
--	--

<p>Командный мозго- вой штурм и работа отряда по подготов- ке к общелагерному делу</p>	<p>Командный мозговой штурм представляет собой коллективное планирование деятель- ности по осуществлению вызова. Необходимо определиться, как мы будем действовать, что делаем, что делает каждый, сколько у нас времени на выполнение, когда мы «собираем» итоговый продукт и т.д. Работа отряда по подготовке к общелагерному делу – это ак- тивная деятельность по выполнению отрядом задания по плану, сформированному по ито- гам командного мозгового штурма.</p>
<p>Аукцион здоровья «Как быть здоро- вым?»</p>	<p>Сегодня целью академии является изучение вопросов ухудшения здоровья и снижения иммунитета у многих людей. Факультетам Академии предстоит разработать способ ре- шения проблемы и представить его профес- сорам Академии, а также всем студентам.</p>
<p>Вечерний сбор от- ряда «Время Пер- вых»</p>	<p>Вечерний сбор отряда «Время первых» – ежедневная традиция. Отряд с вожатыми собираются вместе, чтобы провести анализ прошедшего дня, обсудить отношения в кол- лективе, оценить успехи и неудачи, опреде- лить цели на следующий день.</p>
<p>ЧЕТЫРНАДЦАТЫЙ ДЕНЬ СМЕНЫ</p>	
<p>Открытие дня</p>	<p>Открытие дня начинается с поднятия флага России, играет гимн. Во время Открытия дня ребята и вожатые получают заряд эмо- ций на день, знакомятся с одним из флаг- манских проектов Движения, выполняют экспресс-задание на проверку сформирован- ности исследовательских компетенций, по- лучают информацию о вызове дня. Вызов дня – исчезновение исторических записей. В архивах Академии кто-то по- бывал... Многих исторических докумен- тов, протоколов исследований не хватает. Как восстановить данные?</p>
<p>Утренний организа- ционный сбор</p>	<p>Утренний сбор отряда – ежедневная tradi- ция. Отряд с вожатыми собираются вместе, чтобы спланировать день, узнать распорядок дня, озвучить анонсы дел и событий, узнать задание на вечернее дело, определить и рас- пределить текущие задачи.</p>
<p>Доброе дело Пер- вых</p>	<p>Традиция ежедневной реализации социально полезных инициатив.</p>

Лаборатория soft-skills «Что нужно Первым?»	Ежедневно вожатые проводят занятия в Лаборатории soft-skills «Что нужно Первым?», чтобы развивать гибкие навыки будущих учёных; занятия посвящены развитию навыков к синтезу информации, коммуникативных способностей, навыков командной работы, тайм-менеджмента и т.п. Soft-skill дня: навыки эффективного общения (без слов).
Работа Научных центров	Ребята посещают занятия в Научных центрах по выбору: химическая мастерская; физическая мастерская; биологическая мастерская; астрономическая мастерская; технологическая мастерская; геологическая мастерская; медицинская мастерская; историческая мастерская.
Квиз «Загадки России»	Квиз – вид интеллектуальной игры, проходит в актовом зале. Всего в игре 5 туров, посвящённых символике России.
Командный мозговой штурм и работа отряда по подготовке к общелагерному делу	Командный мозговой штурм представляет собой коллективное планирование деятельности по осуществлению вызова. Необходимо определиться, как мы будем действовать, что делаем, что делает каждый, сколько у нас времени на выполнение, когда мы «собираем» итоговый продукт и т.д. Работа отряда по подготовке к общелагерному делу – это активная деятельность по выполнению отрядом задания по плану, сформированному по итогам командного мозгового штурма.
Квест «Назад в будущее»	Идея дела – квест по парку с ожившей историей. Объекты этого парка – «живые» памятники, посвященные известной исторической личности или историческому событию страны/региона. Почему они живые? Потому что они разговаривают с посетителями парка. Рассказывают им историю своего создания, вспоминают историческое событие, очевидцем которого они являются, дают наказ хранить память об этом событии, рассуждают о том, почему это необходимо делать.
Тематический вечерний сбор отряда «Время Первых»	Тематический вечерний сбор посвящён бескорыстной помощи животным, попавшим в беду.

ПЯТНАДЦАТЫЙ ДЕНЬ СМЕНЫ

Открытие дня	Открытие дня начинается с поднятия флага России, играет гимн. Во время Открытия дня ребята и вожатые получают заряд эмоций на день, знакомятся с одним из флагманских проектов Движения, выполняют экспресс-задание на проверку сформированности исследовательских компетенций, получают информацию о вызове дня. Вызов дня – проблемы вторичного использования пластика. В Академии множество приборов и предметов для исследований изготовлены из особо прочного пластика, он разрушается почти 300 лет. Как помочь учёным перерабатывать столь прочный материал?
--------------	--

Утренний организационный сбор	Утренний сбор отряда – ежедневная традиция. Отряд с вожатыми собираются вместе, чтобы спланировать день, узнать расписание дня, озвучить анонсы дел и событий, узнать задание на вечернее дело, определить и распределить текущие задачи.
Доброе дело Первых	Традиция ежедневной реализации социально полезных инициатив.
Лаборатория soft-skills «Что нужно Первым?»	Ежедневно вожатые проводят занятия в Лаборатории soft-skills «Что нужно Первым?», чтобы развивать гибкие навыки будущих учёных; занятия посвящены развитию навыков к синтезу информации, коммуникативных способностей, навыков командной работы, тайм-менеджмента и т.п. Soft-skill дня: лидерство.
Работа Научных центров	Ребята посещают занятия в Научных центрах по выбору: химическая мастерская; физическая мастерская; биологическая мастерская; астрономическая мастерская; технологическая мастерская; геологическая мастерская; медицинская мастерская; историческая мастерская.
ШЕСТНАДЦАТЫЙ ДЕНЬ СМЕНЫ	
Командный мозговой штурм и работа отряда по подготовке к общелагерному делу	Командный мозговой штурм представляет собой коллективное планирование деятельности по осуществлению вызова. Необходимо определиться, как мы будем действовать, что делаем, что делает каждый, сколько у нас времени на выполнение, когда мы «собираем» итоговый продукт и т.д. Работа отряда по подготовке к общелагерному делу – это активная деятельность по выполнению отрядом задания по плану, сформированному по итогам командного мозгового штурма.
Показ мод «И мусор может быть красивым!»	В Академии день посвящается проблеме вторичного использования пластика. Каждому факультету предлагается создать костюмы для девушки и для юноши из различных пластиковых отходов (пакеты, тарелки, бутылки, крышки, осколки от игрушек и т. п.) Нужно не только подготовить костюм, но и его презентацию – дефиле (из чего сделан, для какого случая подходит костюм и т.п.).
Вечерний сбор отряда «Время Первых»	Вечерний сбор отряда «Время первых» – ежедневная традиция. Отряд с вожатыми собираются вместе, чтобы провести анализ прошедшего дня, обсудить отношения в коллективе, оценить успехи и неудачи, определить цели на следующий день.

Анализ смены детьми и вожатыми; создания комфортных психологических условия для отъезда ребят; презентация итогов проектной деятельности; рефлексия и закрепление опыта организации

деятельности, который они смогут реализовать в своем первичном отделении; организация процесса отъезда.

СЕМНАДЦАТЫЙ ДЕНЬ СМЕНЫ – БЫТЬ В ДВИЖЕНИИ	
Открытие дня	Открытие дня начинается с поднятия флага России, играет гимн. Во время Открытия дня ребята и вожатые получают заряд эмо ций на день, знакомятся с одним из флаг- манских проектов Движения, выполняют экспресс- задание на проверку сформиро- ванности исследовательских компетенций, получают информацию о вызове дня. Вызов дня: что выбрать? Высокий риск про- тив научного прорыва?
Утренний организационный сб	Утренний сбор отряда – ежедневная тради- ция. Отряд с вожатыми собираются вместе, чтобы спланировать день, узнать распоря- док дня, озвучить анонсы дел и событий, узнать задание на вечернее дело, определить и распределить текущие задачи.
Доброе дело Первых	Традиция ежедневной реализации социаль- но полезных инициатив.
Лаборатория soft- skills «Что нужно Первым?»	Ежедневно вожатые проводят занятия в Лаборатории soft-skills «Что нужно Пер- вым?», чтобы развивать гибкие навыки будущих учёных; занятия посвящены раз- витию навыков к синтезу информации, коммуникативных способностей, навыков командной работы, тайм-менеджмента и т.п. Soft-skill дня: доверие.
Научная конферен- ция	Защита проектов, которые ребята готовили в течение смены, работая в научных цен- трах.
ВОСЕМНАДЦАТЫЙ ДЕНЬ СМЕНЫ	
Открытие дня	Открытие дня начинается с поднятия флага России, играет гимн. Во время Открытия дня ребята и вожатые получают заряд эмо- ций на день, знакомятся с одним из флаг- манских проектов Движения, выполняют экспресс- задание на проверку сформиро- ванности исследовательских компетенций, получают информацию о вызове дня. Вызов дня: что выбрать? Высокий риск про- тив научного прорыва?
Проектная сессия «Открывая гори- зонты»	Проектная сессия, в которой смешанные команды, перемещаясь по станциям, разрабатывают реализацию своего проекта. Итогом сессии являются созданные детьми планы реализации конкретных проектов в рамках деятельности первичного отделения, а также представление об общем алгоритме реализации проектов.
Коллективное творческое дело «Быть в Движении»	Творческие визитки отрядов/команд, визу- ализирующие основные направления дея- тельности «Движение Первых».

Классная встреча	Встреча с руководителем регионального отделения Движения Первых. Между спикером и участниками смены происходит обсуждение интересных идей, которые участники сгенерировали в течение смены. Спикер обозначает алгоритм выступления в Движение, дает ребятам советы, как Движение им поможет реализовать свои интересы и идеи.
Посвящение в Первые	Общелагерный сбор, на котором презентуются ценности и миссия «Движение Первых».
Тематический вечерний сбор отряда «Время Первых»	Тематический вечерний сбор посвящён талисманам, которые помогают нам чувствовать себя увереннее, надежнее.

ДЕВЯТНАДЦАТЫЙ ДЕНЬ СМЕНЫ

Открытие дня	Открытие дня начинается с поднятия флага России, играет гимн. Во время Открытия дня ребята и вожатые получают заряд эмоций на день, знакомятся с одним из флагманских проектов Движения, выполняют экспресс-задание на проверку сформированности исследовательских компетенций, получают информацию о вызове дня.
Утренний организационный сбор	Утренний сбор отряда – ежедневная традиция. Отряд с вожатыми собираются вместе, чтобы спланировать день, узнать расписание дня, озвучить анонсы дел и событий, узнать задание на вечернее дело, определить и распределить текущие задачи.
Доброе дело Первых	Традиция ежедневной реализации социально полезных инициатив (уборка территории лагеря, корпусов перед отъездом, сбор вещей).

ДВАДЦАТЫЙ ДЕНЬ СМЕНЫ

Линейка закрытия смены «Первые, в путь!»	В последний день лагерной смены подводятся итоги системы стимулирования, вручаются индивидуальные награды участникам смены.
Прощальный огонёк «Первым труднее и легче...»	Прощальный огонёк призван подвести итоги смены, закрепить положительные эмоции от смены и основные смыслы смены, создать эмоциональный настрой на отъезд, показать значимость каждого ребенка в жизни, сгладить эмоциональное состояние в отряде, связанное с отъездом ребят со смены.
Итоговый сбор, вожатский концерт и дискотека	Яркая, эмоциональная точка смены. Вожатский концерт состоит из лучших номеров педагогического коллектива смены.

ДВАДЦАТЬ ПЕРВЫЙ ДЕНЬ СМЕНЫ

Утренний организационный сбор	Утренний сбор отряда – ежедневная традиция. Отряд с вожатыми собираются вместе, чтобы спланировать день, узнать расписание дня, озвучить анонсы дел и событий, узнать задание на вечернее дело, определить и распределить текущие задачи.
-------------------------------	---

Доброе дело Первых	Традиция ежедневной реализации социаль- но полезных инициатив (уборка территории лагеря, корпусов перед отъездом, сбор ве- щей).
Отъезд из лагеря	Погрузка вещей и трансфер из лагеря.

Примерный распорядок дня:

Элементы режима дня	Время
Сбор детей	8.30-9.00
Линейка, зарядка	9.00-9.15
Завтрак	9.20-10.00
Деятельность отрядов (познавательные мероприятия, игры в отрядах, игры на свежем воздухе)	10.00-13.00
Обед	13.00-14.00
Дневной сон / Деятельность отрядов (познавательные мероприятия, игры)	14.00-16.00
Полдник	16.00-16.30
Деятельность отрядов (познавательные мероприятия, игры в отрядах, игры на свежем воздухе)	16.30-18.00
Уход домой	18.00

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение профильной смены

Для реализации профильной смены «Научная Академия: время первых открытий» требуются следующие *специалисты*:

– 1 руководитель смены (наличие опыта руководства сменами в ДОЛ, высшее образование);

– 1 старший методист (наличие опыта методической работы в ДОЛ, высшее (неоконченное) высшее образование);

– 4 методиста: методист по танцам, методист по оформлению, методист по песням и игре на гитаре, методист по общелагерным делам (наличие опыта методической работы в ДОЛ, высшее (неоконченное) высшее образование);

– 1 руководитель психологической службы (наличие опыта работы в должности психолога, педагога-психолога, высшее образование);

– 1 специалист психологической службы (наличие опыта работы в должности психолога, педагога-психолога, высшее (неоконченное) высшее образование);

– 24 вожатых: в расчёте 1 вожатый на 10 детей (наличие опыта работы в ДОЛ, высшее (неоконченное) высшее образование);

– 8 педагогов дополнительного образования: по направлению деятельности Научных центров (наличие опыта работы в ДОЛ, высшее (неоконченное) высшее образование).

Материально-техническое обеспечение

Целевая аудитория	Материально-техническое оснащение
Общелагерные дела	<p><i>Комплект мультимедиа оборудования:</i> проектор, экран, ноутбук, звуковые колонки на стойках, звуковой пульт, цветное МФУ. <i>Канцелярские товары:</i> 3 пачки бумаги А4 белой для печати, 2 пачки бумаги А4 цветной для печати, набор маркеров 4 цвета (16 упаковок), набор фломастеров 18 цветов (8 упаковок), ножницы (8 штук), кнопки канцелярские (2 упаковки), скрепки канцелярские (2 упаковки), иголки канцелярские (2 упаковки), скотч (5 штук), двусторонний скотч (5 штук), малярный скотч (5 штук), клей-карандаш (10 штук), клей ПВА (5 штук), ватманы А1 (50 штук), бумага цветная 36 листов (10 штук), картон цветной 12 цветов (10 штук), набор печаток (40 штук), папки-конверты (15 штук), файлы 100 штук (2 упаковки). <i>Ткани и ленты:</i> лента атласная разноцветная (100 метров), ткань подкладочная разноцветная (100 метров).</p>
Научные центры	<p><i>Комплект мультимедиа оборудования (8 комплектов):</i> проектор, экран, ноутбук, звуковые колонки, цветное МФУ. <i>Канцелярские товары (8 комплектов):</i> пачка бумаги А4 белой для печати, набор маркеров 4 цвета (2 упаковки), набор фломастеров 18 цветов (1 упаковка), ножницы (1 штука), кнопки канцелярские (1 упаковка), скотч (1 штука), клей-карандаш (2 штуки), флипчарт, листы для флипчарта (1 упаковка).</p> <p><i>Оборудование для проведения химических опытов:</i> колбы, реагенты, флаконы для хранения, подставки для колб, мерные стаканы, ложки-шпатели, держатели для пробирок, пробирки, зажимы пробирочные, защитные очки, защитные перчатки, защитные костюмы, спиртовка, горючее для спиртовки, бумага индикаторная универсальная. <i>Оборудование для проведения физических опытов:</i> лабораторный комплект (набор) по механике, лабораторный комплект (набор) по молекулярной физике и термодинамике, лабораторный комплект (набор) по электродинамике, лабораторный комплект (набор) по оптике, лабораторный комплект (набор) по квантовым явлениям (в комплекте с индикатором радиоактивности), лабораторный комплект (набор) по электростатике, радиоконструктор, набор по электролизу.</p> <p><i>Оборудование для проведения биологических опытов:</i> наборы</p>

	<p>готовых микропрепаратов, цифровой микроскоп (10 штук), гербарии натуральные, влажные препараты. <i>Оборудование для проведения астрономических исследований:</i> модельный планетарий, телескоп (10 штук), демонстрационные приборы и методические материалы по Астрономии, мультимедийные пособия по астрономии.</p> <p><i>Оборудование для проведения геологических исследований:</i> коллекция минералов, кисти, песчаные ванны, мультимедийные пособия по геологии, глобус.</p> <p><i>Оборудование для проведения медицинских исследований:</i> макеты внутренних органов, модель человека, манекен для реанимации, коллекции гербариев с лекарственными растениями, бинты, вата, жгуты, шины медицинские, перекись водорода.</p> <p><i>Оборудование для проведения исторических исследований:</i> оборудование для проведения археологических раскопок, коллекция исторических фильмов, мультимедийные пособия по истории.</p> <p><i>Технологичное оборудование:</i> 3D-принтер и материалы для печати, набор конструктора ЛЕГО с функцией программирования (10 штук), ноутбук (10 штук), программное обеспечение для программирования ЛЕГО (10 штук), программное обеспечение для графического дизайна, геймдизайна, редактирования видео.</p>
Отрядная работа	<p><i>Комплект мультимедиа оборудования (8 комплектов):</i> ноутбук, звуковые колонки.</p> <p><i>Канцелярские товары (8 комплектов):</i> 1 пачка бумаги А4 белой для печати, 1 пачка бумаги А4 цветной для печати, набор маркеров 4 цвета (2 упаковки), набор фломастеров 18 цветов (2 упаковки), ножницы (2 штуки), кнопки канцелярские (1 упаковка), иголки канцелярские (1 упаковка), скотч (1 штука), двусторонний скотч (2 штуки), малярный скотч (1 штука), клей-карандаш (5 штук), клей ПВА (2 штуки), ватманы А1 (10 штук), бумага цветная 36 листов (5 штук), картон цветной 12 цветов (3 штуки).</p> <p><i>Ткани и ленты (8 комплектов):</i> лента атласная разноцветная (10 метров), ткань подкладочная разноцветная (20 метров).</p>