

«Утверждаю»
Директор ГБОУ школы № 525
Приказ № 144 от 29.11.2021

**План мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся
ГБОУ школа №525 с углублённым изучением английского языка
имени дважды Героя Советского Союза Г.М. Гречко Московского района Санкт-Петербурга
на 2021/2022 учебный год (в перспективе до 2025 года)**

Цель: создать условия для формирования и оценки функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной) обучающихся образовательной организации.

Задачи:

- изучить теоретические аспекты процесса формирования функциональной грамотности;
- выявлять затруднения и проблемы в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС ООО, для принятия своевременных мер по обеспечению успешного выполнения задачи - повышения качества образования;
- повысить квалификацию педагогических кадров в сфере формирования функциональной грамотности обучающихся;
- разработать «дорожную карту» формирования функциональной грамотности обучающихся;
- принять участие в диагностике сформированности функциональной грамотности обучающихся, проводимой специалистами в рамках региональной системы качества образования;
- совершенствовать формы преподавания, рабочие программы, дидактические материалы для качественного формирования функциональной грамотности обучающихся;
- развивать систему оценки и мониторинга качества образования школьников на уровне образовательной организации.

Перечень ожидаемых результатов:

- создание условий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в сфере формирования функциональной грамотности обучающихся;
- повышение качества образования учащихся;

| № п/п | Наименование мероприятия проекта | Срок реализации проекта | Ожидаемый результат реализации мероприятия | Исполнители мероприятия |
|--|--|-------------------------|---|---|
| 1 ЭТАП ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ (сентябрь – декабрь 2021) | | | | |
| 1. | Изучение федеральных нормативных и методических материалов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности: - методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся, утвержденных совместным приказом Рособнадзора и Минпросвещения от 06.05.2019 №590/219; - подходов международного сравнительного исследования PISA к оценке функциональной грамотности: - особенности заданий; - материалов федерального проекта «Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности» (далее – Проект); - материалов российского исследования PISA. | Сентябрь – декабрь 2021 | Разработанный и утверждённый план мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности, назначенные ответственные, сформированные рабочие группы | Администрация школы, ответственные за направление, руководители рабочих групп |
| 2. | Формирование рабочих групп (начальная, основная, старшая школа) | | | |
| 3. | Назначение лиц, ответственных за внедрение электронного банка функциональной грамотности в образовательной организации | | | |
| 4. | Разработка и принятие локальных актов, обеспечивающих реализацию плана образовательной организации по формированию функциональной грамотности учащихся | Сентябрь – декабрь 2021 | Комплекс утвержденных локальных актов | Администрация школы |
| 5. | Изучение аналитических материалов по результатам диагностик в ОО по выявлению уровня сформированности функциональной грамотности за 2020-2021 учебный год | Сентябрь – декабрь 2021 | Аналитическая справка, управленческие решения | |
| 6. | Определение компонента (приоритетного направления) функциональной грамотности для точечной работы в текущем учебном году | Октябрь - ноябрь | Справка в Отдел Образования района | |

| | | | | |
|-----|--|---|---|---|
| 7. | Актуализация планов МО образовательной организации по направлению формирования и оценки функциональной грамотности | Ноябрь - декабрь | План методических мероприятий | Администрация школы, ответственные за направление, руководители рабочих групп |
| 8. | Организация рабочих групп педагогов по предметам и параллелям по изучению, формированию, оценке функциональной грамотности обучающихся, в том числе приоритетного направления | Ноябрь - декабрь | Сформированы рабочие группы педагогов | Ответственные за направление, руководители рабочих групп |
| 9. | Подбор методических материалов по тематике «функциональная грамотность» и «межпредметные связи» | Ноябрь - декабрь | Методические материалы, собранные педагогам образовательной организацией | |
| 10. | Формирование базы данных педагогов и обучающихся 8-9 классов (2021-2022 учебный год), участвующих во внедрении электронного банка тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов в урочную и внеурочную деятельность государственных общеобразовательных организаций (распоряжение Комитета по образованию от 15.09.2021 года № 2598-р в период с 26.11.2021 по 01.04. 2022) | Ноябрь - декабрь | База данных | Ответственные за направление |
| 11. | Формирование запроса на курсы повышения квалификации по вопросам формирования функциональной грамотности учителей, участвующих в формировании функциональной грамотности обучающихся; освоение программ курсов повышения квалификации по вопросам формирования функциональной грамотности учителей, участвующих в формировании функциональной грамотности обучающихся | Ноябрь; в течение года по плану ИМЦ; по индивидуальным планам | Повышение профессиональной квалификации педагогов по функциональной грамотности | Администрация школы, ответственные за направление, руководители рабочих групп, педагоги |
| 12. | Разработка плана мероприятий и модели организации формирования функциональной грамотности на основе активизации межпредметных связей | Декабрь | Концепция разработанной модели, план мероприятий направленных на формирование и оценку функциональной грамотности | Администрация школы, ответственный за сайт образовательной |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | | | обучающихся; размещение плана на сайте образовательной организации | организации, ответственные за направление, руководители рабочих групп |
| 2 ЭТАП ОПЫТНО – ПОИСКОВЫЙ (январь – июнь 2022 год) | | | | |
| 2.1 Рабочие программы учебных предметов – инструмент повышения качества образования | | | | |
| 1. | Организация и участие в методических событиях образовательной организации, ИМЦ района (заседания рабочих групп педагогов, мастер-классы, семинары и др.) с целью обмена опытом реализации содержания и форм активизации межпредметных связей для формирования функциональной грамотности, по обучению разработке /включению в образовательный процесс заданий, направленных на формирование отдельных компонентов функциональной грамотности, в том числе приоритетного направления | В течение года, по результатам оценочных мероприятий | Корректировка созданной модели, методические рекомендации по реализации плана, корректировка основных образовательных программ образовательной организации в связи с направленностью на приоритетный планируемый результат - функциональную грамотность; участие в методических событиях образовательной организации, ИМЦ района | Администрация школы, ответственные за направление, руководители рабочих групп, педагоги |
| 2. | Организационно-методическая работа по апробации включения учебно-методических и дидактических материалов, содержащих эталонные задания по функциональной грамотности (читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции, критическое мышление) в практику реализации основных образовательных программ образовательной организации | В течение учебного года | Корректировка рабочих программ. Переход от традиционных контролируемых элементов содержания в рабочих программах к учебным действиям с предметным содержанием (критериальное оценивание) | Ответственные за направление, руководители рабочих групп, педагоги |
| 2.2 Разработка и адаптация/внедрение фонда тренировочных материалов, текущих работ, проверочных работ, заданий, включающих компоненты формирования функциональной грамотности обучающихся | | | | |
| 3. | Проектирование методических разработок уроков, занятий, направленных на формирование функциональной грамотности (читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции, критическое мышление) для апробации | Январь-июнь 2022 года | Методические рекомендации, разработки уроков и занятий | Ответственные за направление, руководители рабочих групп, педагоги |

| | | | | |
|----|--|---------------------------------------|---|--|
| 4. | Включение в содержание уроков, занятий заданий из базы международных исследований TIMSS, PISA, PIRLS | В течение учебного года | Технологические карты уроков, занятий | Руководители рабочих групп, педагоги |
| 5. | Организация работы образовательной организации по внедрению в учебный процесс заданий из «Электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности», разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» | В течение учебного года | Использование «Электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности», разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» | Ответственные за направление, руководители рабочих групп, педагоги |
| 6. | Формирование в образовательной организации банка заданий, работ различной направленности, межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности, в том числе по приоритетному направлению | Январь - июнь | Формирующийся банк межпредметных технологий, заданий, работ различной направленности для формирования функциональной грамотности, в том числе по приоритетному направлению | Администрация школы, методисты, ответственные за направление, руководители рабочих групп, педагоги |
| 7. | Организация и внедрение электронного банка тренировочных заданий по функциональной грамотности в образовательной организации, обеспечение доступа учителей образовательной организации, преподающих в 8 – 9 классах русский язык, литературу, математику, информатику, физику, химию, биологию, географию к электронному банку функциональной грамотности на платформе Российской электронной школы; проведение не менее одной тренировочной работы по каждому виду грамотности (читательская, математическая, естественно-научная) в каждом классе в параллелях 8 – 9 классов | Декабрь – февраль, до 01.03.2022 года | Внедрение электронного банка тренировочных заданий по функциональной грамотности в образовательной организации; доступ учителей образовательной организации, преподающих в 8 – 9 классах русский язык, литературу, математику, информатику, физику, химию, биологию, географию к электронному банку функциональной грамотности на платформе Российской электронной школы; проведение не менее одной тренировочной работы по каждому виду грамотности (читательская, математическая, естественно-научная) в каждом классе в параллелях 8 – 9 классов | Администрация школы, ответственные за направление, руководители рабочих групп, педагоги |

2.3 Системная трансляция опыта педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности

| | | | | |
|-----|--|-------------------------------------|--|---|
| 8. | Цикл методических событий по формированию функциональной грамотности у обучающихся, в том числе по приоритетному направлению | Декабрь 2021 года – январь 2022года | Освоение педагогами методики образовательного процесса в соответствии с целью и задачами плана | Администрация школы, зам. директора по УВР, методисты, ответственные за направление, руководители рабочих групп, методических объединений, педагоги |
| 9. | Проведение открытых уроков, внеурочных занятий по формированию функциональной грамотности, с учётом приоритетного направления | Февраль – май 2022 года | Открытые уроки и внеурочные занятия, в том числе с использованием материала из открытого «Электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности», разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» | Ответственные за направление, методисты, руководители рабочих групп, педагоги |
| 10. | Внедрение в образовательный процесс подобранного и разработанного материала из открытого «Электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности», разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» | | | |
| 11. | Первичное обобщение позитивного опыта педагогов образовательной организации по формированию и оценке функциональной грамотности, представление на заседаниях школьных методических объединений | Март – май 2022 года | Распространение позитивного опыта педагогов | Зам. директора по УВР, ответственные за направление, методисты, руководители рабочих групп, методических объединений, педагоги |
| 12. | Представление позитивного опыта педагогов по формированию и оценке функциональной грамотности в рамках методического марафона ИМЦ Московского района | Апрель 2022 года | Распространение позитивного опыта педагогов в Московском районе | Администрация школы, зам. директора по УВР, руководители |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | | | | рабочих групп, методисты, педагоги |
| 2.4 Обновление форм внеурочной деятельности | | | | |
| 13. | Разработка программ внеурочной деятельности, ориентированных на совершенствование метапредметных результатов, формирование функциональной грамотности у обучающихся | В течение 2022 года | Обновление пакета программ внеурочной деятельности образовательной организации | Администрация школы, руководители рабочих групп, методисты, педагоги |
| 14. | Участие обучающихся образовательной организации в конкурсах, олимпиадах по функциональной грамотности разных возрастных групп под руководством педагогов | В соответствии и с графиками проведения | Анализ результатов участия обучающихся по результатам оценивания компетенций учащихся | Администрация школы, зам. директора по УВР, методисты, педагоги |
| 2.5 Мониторинг достижений учащихся | | | | |
| 15. | Участие обучающихся образовательной организации каждого класса в параллелях 8 – 9 классах не менее в одной тренировочной работе по каждому виду грамотности (читательская, математическая, естественно-научная) | Декабрь 2021 года – февраль 2022года | Отчет по результатам участия | Администрация школы, ответственные за направление, руководители рабочих групп, методисты, педагоги |
| 16. | Организация участия обучающихся 7-х классов образовательной организации в региональной диагностической работе с целью мониторинга уровня сформированности различных видов компетенций в рамках функциональной грамотности | Февраль 2022 года | Аналитическая справка | Администрация школы |
| 17. | Изучение аналитических материалов по результатам мониторинга уровня сформированности различных видов компетенций в рамках функциональной грамотности | Март – апрель 2022 года | Формирование выводов и принятие управленческих решений | Администрация школы |

| 2.6 Информационно – просветительская работа с родителями | | | | |
|---|---|-------------------------|---|---|
| 18. | Информационно – просветительская, разъяснительная работа с участниками образовательных отношений по направлению «Функциональная грамотность обучающихся» | В течение учебного года | Информированность участников образовательных отношений | Администрация школы |
| 3 ЭТАП РЕФЛЕКСИВНО - ОЦЕНОЧНЫЙ (май – август 2022 года) | | | | |
| 1. | Обобщение инновационного опыта и анализ реализации плана | Май – август 2022 года | Информационно – аналитические материалы и управленческие выводы | Администрация школы, методисты, руководители методических объединений |
| 2. | Диагностика ожиданий педагогов от реализации плана, внесение корректировок в рабочие программы | Май – июнь 2022 года | Аналитическая справка по результатам диагностики, составление плана дальнейшей работы по направлению - формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся образовательной организации | Администрация школы |
| 3. | Проведение мастер классов по формированию и оценки функциональной грамотности педагогами образовательной организации, представление передового опыта на педагогическом совете | Август 2022 года | Педагогический совет с инновационной составляющей | Администрация школы, методисты, руководители методических объединений |