

Аннотация методической разработки

«Проектная деятельность с использованием ИКТ»

Сивоволова Татьяна Владимировна,

учитель информатики, педагог дополнительного образования ГБОУ школы № 525 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга

Одним из прогрессивных методов в современном образовании является **проектная деятельность на основе ИКТ.**

Эти технологии относят к технологиям XXI века, предусматривающим умение адаптироваться к изменяющимся условиям жизни человека постиндустриального общества. Обучая проектной деятельности, педагог выполняет функции управления и коррекции, активизирует учебную деятельность, стимулирует учеников к самостоятельному поиску решения задачи, формирует у них умения определять цель, планировать результат, способствует формированию у обучающихся метапредметных и личностных компетенций. Умение пользоваться методом проектов – показатель высокой квалификации преподавателя, его прогрессивной методики обучения.

Тема методической разработки: «Проектная деятельность с использованием ИКТ». Она ориентирована на овладение учителями новыми педагогическими техниками и технологиями, повышение профессиональной компетентности по использованию информационно-коммуникационных технологий в проектной деятельности в условиях системных обновлений российского образования в контексте перехода на федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения для получения практически значимого результата.

Методическая разработка включает в себя [образовательный модуль корпоративного обучения «Методика организации настольно-издательской деятельности \(НИД\) в школе»](#), реализуемого на базе инвариантного модуля «Информационно-коммуникационные технологии в современной школе» дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации учителей, и цикл мастер-классов для учителей, предназначенный для методической поддержки инвариантного модуля:

- **1 мастер-класс** [«Эффективное использование информационных технологий в педагогической практике. Проект «Великие малые открытия» посвящен методике организации и реализации практико-ориентированного проекта с использованием ИКТ \(18.04.2012\);](#)
- **2 мастер-класс** [«Организация издательской деятельности в школе как новая форма проектной деятельности на основе ИКТ» проводится с целью совершенствования ИКТ-компетентности учителей в области настольно-издательских систем \(20.02.2013\);](#)
- **3 мастер-класс** [«Создание видеорепортажей как новая форма проектной](#)

деятельности» предназначен для развития у учителей профессиональной компетентности по использованию ИКТ в проектной деятельности для получения практически значимого результата в виде видеорепортажа (06.03.2013);

- **4 мастер-класс** «Методические рекомендации. Создание видеоролика – от замысла до съемки. Основы монтажа в редакторе Adobe Premiere » ориентирован на развитие ИКТ- компетентности учителя в области видеомонтажа (23.09.2013);

- **5 мастер-класс** «Издательская деятельность в школе как средство формирования надпредметных компетенций учащихся » демонстрирует компетентностный подход к обучению на примере организации издательского проекта в школе (12.02.2014);

- **6 мастер-класс** «Использование возможностей сервисов Google в педагогической практике. Создание коллективных презентаций с использованием сервиса Google » предоставляет методические рекомендации и материалы для учителей по использованию сервисов Google в педагогической практике на примере создания сетевого проекта – коллективной презентации (28.04.2014).

В методических разработках мастер-классов представлен **инновационный педагогический опыт** автора по использованию ИКТ в проектной деятельности.

Актуальность методической разработки «Проектная деятельность с использованием ИКТ» обусловлена прежде всего появлением ФГОС нового поколения, в которых методы проектно- исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, и профессиональным стандартом педагога, который включает в функции педагога формирование универсальных учебных действий, навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями, мотивации к обучению.

□ □ **Цель** – формирование и развитие у учителей профессиональной компетентности по использованию информационно-коммуникационных технологий на всех этапах проектной деятельности для **получения практически значимого результата.**

□ □ **Задачи:**

- активизировать использование учителями ИКТ в проектной деятельности в условиях реализации требований ФГОС;
- распространить и пропагандировать опыт инновационных методов и новых

результативных форм использования ИКТ в образовательной деятельности;

- привлечь внимание учителей к сетевым технологиям;
- сформировать элементы профессиональной ИКТ-компетентности педагогов в области настольно-издательских систем, видеомонтажа, сетевых сервисов Google;
- мотивировать учителей на развитие творческих способностей обучающихся и проявление инициатив;
- апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс обучающихся различных категорий, в том числе с особыми способностями;
- подготовить педагогов к осуществлению дистанционного взаимодействия и сформировать начальные навыки использования сетевых сервисов для организации проектной учебной деятельности учащихся;
- повысить уровень организации и результативности преподавания.

Методическая разработка опирается на **коммуникативно-деятельностный подход** к преподаванию в современной школе, на

компетентностную модель

результатов образования, что обеспечивает реализацию ФГОС в плане достижения предметных, метапредметных и личностных результатов. Используются инновационные технологии: информационно- коммуникационные технологии, технология сотрудничества, технология педагогических мастерских, технология групповой работы, метода проектов, личностно-ориентированного обучения.

□□ **Форма проведения** мастер-классов: педагогическая мастерская.

□□ **Методы обучения:** словесный (устное изложение, беседа); наглядный (сопровождение рассказа презентацией, показ образцов работ, компьютерных моделей, демонстрация работы на ПК); практический (привлечение слушателей к ходу мастер-класса, обмен идеями, индивидуальная или групповая работа на ПК). Методическая разработка прошла апробацию в образовательном учреждении (ГБОУ школа № 525, 2011-2014), в СПб АППО в рамках курсов профессиональной переподготовки по программе "Теория и методика обучения (естественнонаучное образование)" (учебная группа 3.1.П.1, 2014), в рамках различных конкурсов, включая районные конкурсы педагогов «Информационные технологии в современной школе» и «Издательская деятельность в школе» (ИМЦ Московского района, 2011-2014), всероссийские конкурсы для старшеклассников «Издательская деятельность в школе» (организатор - СЗИП СПГУТД, 2011-2014), «Кубок чемпионов» (организатор – НГУ им. П.Ф.Лесгафта, 2012-2013), и ее **результативность** подтверждается а) итогами районных педагогических конкурсов; б) высоким уровнем профессиональной ИКТ-компетентности, сформированной у учителей, прошедших курс обучения по

авторскому образовательному модулю или в мастерских в) высокими достижениями учащихся этих учителей в творческих конкурсах и фестивалях различного уровня; д) публикациями творческих работ учителей и их обучающихся на школьных сайтах, сайтах сетевых сообществ и всероссийских проектов.

Распространяю опыт среди коллег – учителей информатики, имею последователей, активно использующих отдельные элементы моей методической разработки: Петров Константин Евгеньевич (школа № 507), Изобов Олег Феликсович (школа № 525), Савина Татьяна Ивановна (школа № 537), Хайми Наталия Ивановна (школа № 594), Шимусюк Светлана Васильевна (школа № 326).