



Проектная и исследовательская деятельность школьников в контексте требований ФГОС

Заместитель директора по УВР
Войцеховская О.С.

Какие требования устанавливает ФГОС к результатам образования?



Требования ФГОС

Начальная школа

- «В процессе ... освоения основной образовательной программы начального общего образования **должны использоваться** разнообразные методы и формы взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, **проекты**, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.)» (ФГОС НОО, п. 19.9)

Основная школа

- «Программа развития универсальных учебных действий должна быть направлена на: <... > формирование у обучающихся основ культуры **исследовательской и проектной деятельности** и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного **учебного**

Старшая школа

- «Программа развития универсальных учебных действий на ступени среднего (полного) общего образования ... должна быть направлена на <...> формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации **проектной и учебно-исследовательской деятельности** для достижения практико-ориентированных результатов образования (ФГОС СОО, п. 18.2.1)

Каковы особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в начальной школе?

Направлена на развитие метапредметных умений.

Главная особенность - возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер.

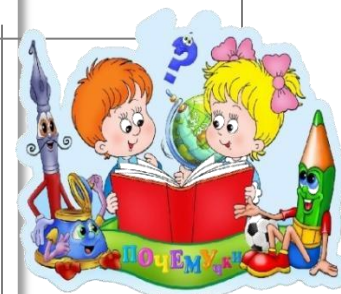
Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска.

Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

Формы организации: индивидуальная и групповая в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Основные результаты: сформированные умения

- наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, работать с различными источниками информации;
- слушать и слышать собеседника;
- критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми;
- проявлять самостоятельность в обучении;
- защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны;
- отвечать за свои действия и их последствия (ПООП НО, п. 2.1.4).



Каковы особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в основной школе?

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность - один из путей формирования УУД

Проектная деятельность



Продукт
как материализованный результат

Процесс
как работа
по выполнению проекта

Защита проекта
образовательных
достижений школьника

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием (ПООП ООО, п. 2.1.5).

Сравнение учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в основной и старшей школе

5-9 класс	10-11 класс
Тип деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы	Проект и исследование - инструменты деятельности полидисциплинарного характера, необходимые для освоения
Реализация проектной деятельности допускает совместную деятельность обучающихся и учителя	социальной жизни и культуры Проект реализуется самим старшеклассником или группой обучающихся. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы, определяет параметры и критерии успешности реализации проекта(ПООП СОО, п. II.1.4)

Какое место занимает индивидуальный в учебном плане?



(ПОП СОО, п. III.1)

Примерный учебный план

Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения предмета	
		базовый	углубленный
Русский язык и литература	Русский язык	Б*	У
	Литература	Б*	У
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	У
	Родная литература	Б	У
Иностранные языки	Иностранный язык	Б*	У
	Второй иностранный язык	Б	У
Общественные науки	История	Б*	У
	Россия в мире	Б**	
	Экономика	Б	У
	Право	Б	У
	Обществознание	Б	
	География	Б	У
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Б*	У
	Информатика	Б	У
Естественные науки	Физика	Б	У
	Химия	Б	У
	Биология	Б	У
	Естествознание	Б	
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б*	
	Экология	Б	
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б*	
	Индивидуальный проект*		
	Курсы по выбору	Элективные курсы	
		Факультативные курсы	
Итого часов		2170/2590	

Какое место занимает индивидуальный проект в учебном плане?

Пример учебного плана естественно-научного профиля

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	Б	70
	Литература	Б	210
Родной язык и родная литература	Родная литература / Родной язык	Б	
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	420
	Информатика	Б	70
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	210
Естественные науки	Химия	У	350
	Биология	У	210
Общественные науки	История (Россия в мире)	Б	140
	Теория познания	ЭК	70
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	210
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	70
	Индивидуальный проект	ЭК	70
	Биофизика	ЭК	70
	Предметы и курсы по выбору	ФК	280
ИТОГО			2450



(ПООП СОО, п. III.1)

В чём заключаются особенности индивидуального проекта?

- Представляет собой **особую форму организации деятельности обучающихся** (учебное исследование или учебный проект).
- **Выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора)** по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).
- Выполняется обучающимся **в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом (70–140 часов)**, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного (ФГОС СОО, п. 11).

Защита итогового индивидуального проекта - основная процедура итоговой оценки достижения метапредметных результатов.

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету!

По каким критериям следует оценивать итоговый проект?

- **Сформированность предметных знаний и способов действий:** умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно использовать имеющиеся знания и способы действий в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой;
 - **Сформированность познавательных УУД:** способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему, сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы решения проблемы, сформулировать выводы и т.п.;
 - **Сформированность регулятивных действий:** умение самостоятельно планировать свою познавательную деятельность и управлять ею во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; выбирать конструктивные стратегии в процессе выполнения работы; осуществлять контроль и коррекцию своей деятельности;
 - **Сформированность коммуникативных действий:** умение грамотно оформить выполненную работу, ясно изложить и представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы (ПООП СОО, п. 1.3).
-

По каким критериям следует оценивать итоговый проект?

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности (интегральный подход)	
	Базовый	Повышенный
Сформированность предметных знаний и способов действий	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы . В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Сформированность познавательных УУД	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продemonстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продemonстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продemonстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы

По каким критериям следует оценивать итоговый проект?

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности (интегральный подход)	
	Базовый	Повышенный
Сформированность регулятивных УУД	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Сформированность коммуникативных УУД	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Материально-технические условия реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой) (ФГОС ДО, п. 3.3.4).



Для участников образовательного процесса должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

<...> организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности (ФГОС НОО, п. 22).

Образовательная организация должна обеспечить необходимые для образовательной деятельности условия:

<...> помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (ФГОС ООО, п. 24; ФГОС СОО, п.24).

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

<...> включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений (ФГОС ООО, п. 24; ФГОС СОО, п. 24).

**Спасибо за
внимание!**