

## **Организация проектно-исследовательской деятельности в условиях ФГОС ООО**

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности является включение обучающихся в проектную исследовательскую деятельность.

Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий ведущее место занимает проектно-исследовательская деятельность.

**Проектно- исследовательская деятельность учащихся прописана в стандарте образования (как начального, так и основного).** Следовательно, каждый ученик должен быть обучен этой деятельности. Программы всех школьных предметов ориентированы на данный вид деятельности. И это не случайно. Ведь именно в процессе правильной самостоятельной работы над созданием проекта лучше всего формируется культура умственного труда учеников. *Самое главное в проекте после определения темы – это выработка гипотезы, постановка проблемы, планирование учебных действий, сопоставление фактов.* Этой поэтапной деятельности необходимо обучать детей, и желательно, не в ходе подготовки конкретного проекта, а заранее в ходе обучения предмету и во внеурочной деятельности. Вот почему особенно актуальны сегодня *уроки – исследования и уроки – проекты.* Они готовят детей к созданию самостоятельных проектов. Начальная школа закладывает основу для дальнейшей самостоятельной деятельности.

**Чем отличается практикум от исследования? Проект от практикума или исследования? И что такое проектно-исследовательская деятельность?**

**Практикум** служит для иллюстрации тех или иных законов природы

**Исследовательская деятельность обучающихся** — деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы. Любое исследование, независимо, в какой области естественных или гуманитарных наук оно выполняется, имеет подобную структуру. Такая цепочка является неотъемлемой принадлежностью исследовательской деятельности, нормой ее проведения.

**Проектная деятельность обучающихся** — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая **общую цель, согласованные методы, способы деятельности**, направленная на достижение **общего результата деятельности.** Непременным условием проектной деятельности является **наличие заранее выработанных**

**представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования** (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

**Проектно-исследовательская деятельность** — деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов. Проектная деятельность способствует формированию ключевых компетентностей учащихся, подготовки их к реальным условиям жизнедеятельности.

Девизом этой деятельности могут служить слова выдающегося немецкого драматурга и философа Г.Э. Лессинга: «Спорьте, заблуждайтесь, ошибайтесь, но ради бога, размышляйте, и хотя и криво, да сами».

**В проектную деятельность необходимо включать школьников постепенно**, начиная с первого класса. Когда в учебной работе появляются первые проекты, субъектом деятельности является педагог, деятельность еще не принадлежит учащемуся, у него она только формируется, он сам не в состоянии спланировать эту работу. На данном этапе ученик участвует в деятельности, но не может быть самостоятельным в ней. Это этап максимального педагогического участия. Постепенно изменяется и объект проектирования. Учитель привлекает внимание детей к тому, что должно быть, сделано (цель) что — преобразовано (объект). На этом этапе можно говорить о двух проектах. Первый - детский, второй педагогический (педагог формирует проектную деятельность школьников, отдельных новообразований этой деятельности, управляет ситуацией, посредством учебного проекта способствуя развитию учеников. ( Постепенно учащиеся самостоятельно учатся анализировать ситуацию и выделять в ней объект преобразования и будущий результат. Однако полноценная проектная деятельность, чтобы не говорили, еще трудна для младших школьников. Прообразом проектной деятельности для младших школьников могут стать проектные задания, применение которых становится возможным, начиная с 1 класса.

Под проектной задачей можно понимать задачу, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата в виде реального продукта и в ходе которой происходит качественное самоизменение группы детей. Отличие проектной задачи от проекта заключается в том, **что для решения этой задачи школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы** в виде набора или системы заданий и данных, требуемых для их выполнения.

Поэтому вначале – это доступные творческие задания, выполняемые на уроках окружающего мира, трудового обучения и в форме коллективных творческих дел, проводимых во внеурочное время. А уже в 3-4 классах учащиеся с большим интересом выполняют довольно сложные проекты, под руководством учителя проводят коллективное научное исследование, в которое могут быть включены результаты проектно-исследовательской работы каждого ученика.

Формируя навыки научно-исследовательской и проектной деятельности свою работу необходимо выстраивать работу от **однопредметных проектов к межпредметным, от личных проектов к групповым и общеклассным.**

**Проектно-исследовательская деятельность – это система работы, а как любая система она должна иметь свои компоненты.**

- Цели и задачи проектно-исследовательской деятельности
- Содержание проектно-исследовательской деятельности
- Управление в системе проектно-исследовательской деятельности
- Порядок организации проектно-исследовательской деятельности

**Какие ресурсы д/б сформированы на уровне ОУ?**

Ресурсы:

- Нормативно-правовой
- Организационный
- Информационный
- Научно-методический
- Кадровый
- Материально-технический
- Финансовый

**Нормативно-правовой ресурс:**

- Основная образовательная программа НОО и ООО
- Положение об организации проектно-исследовательской деятельности в школе
- Положение о стимулирующих надбавках
- Должностные инструкции учителей

**«3. Должностные обязанности**

3.5. Организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе проектную и исследовательскую ...»

### **Информационный ресурс**

- Обеспечение современной информационной образовательной средой
- Направлены на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с проектно-исследовательской деятельностью
- Открытое информационное пространство

### **Организационный ресурс**

- Система коллективной работы педагогов по организации проектно-исследовательской деятельности учащихся
- Проектные команды педагогов на межпредметной основе

### **Мотивационный (финансовый)**

- Положение о стимулирующих надбавках
- Внесение изменений в УЦ (внесены часы проектно-исследовательской деятельности в компонент образовательного учреждения в УП ФГОС)
- Поддержка администрации

### **Кадровый ресурс**

- Повышение квалификации
- Индивидуальные планы развития учителя(задачи по изменению собственной деятельности)

### **Программно-методический**

- ООП
- Рабочие программы: планирование проектно-исследовательской деятельности учащихся
- Учебный план (ФГОС)

### **Материально-технический**

- Учебно-лабораторное оборудование
- Учебно-производственное оборудование
- Компьютерное оборудование

### **Организация проектно-исследовательской деятельности**

- Учебный план: предмет «Проектная деятельность»; внеурочная деятельность
- Заседание МО учителей
- Определение тематики и выбор руководителя
- Направление и содержание определяется руководителями проектов совместно с учащимися
- План-график

### **Для учащихся:**

2-4 классы – не менее 1 проекта в год

5-8 классы – не менее 2 проектов в год

9-11 классы – 2 проекта в год

Индивидуально

В группе не более 5 человек

От учителя потребуются такт, деликатность, чтобы не «навязать» ученикам информацию, а направить их на самостоятельный поиск. Необходимо избежать двух крайностей: нельзя полностью предоставлять учащегося самому себе, но и значительно ограничивать его самостоятельность тоже опасно. Большого внимания требует и процесс осмысления, целенаправленного приобретения и применения знаний, необходимых в том или ином проекте, постановки учебной цели по овладению приёмами проектирования. Поэтому без родителей и учителя они не могут обойтись. Но ребенок должен почувствовать, что проект- это его работа. Надо с уважением относиться к идеям ребенка, замыслам, умело подводить его к нужным выводам.

Поэтому учитель выступает в роли консультанта, помощника, информатора, координатора.

В учебном проекте степень активности и самостоятельности учеников и учителя на разных этапах можно представить в следующей схеме:

1-й этап - УЧИТЕЛЬ ученик,

2-й и 3-й этапы - учитель - УЧЕНИК,

Последний этап-УЧИТЕЛЬ - ученик.

Роль учителя велика на первом и последнем этапах. И от того, как учитель выполнит свою роль на первом этапе – этапе погружения в проект, зависит судьба проекта в целом. На последнем этапе роль учителя велика, поскольку

ученикам не под силу сделать обобщение всего того, что они узнали или исследовали, протянуть мостик к следующей теме, прийти к умозаключениям, которые поможет сделать учитель с его богатым житейским опытом, научным кругозором, аналитическим мышлением.

Результаты выполненных проектов должны быть "осязаемыми". Творческая игра, спектакль, стенгазета.

Целью проведения презентации является выработка или развитие презентативных умений и навыков: демонстрировать понимание проблемы проекта, собственную формулировку цели и задач проекта, выбранный путь решения, анализировать ход поиска решения, аргументировано излагать свои мысли, идеи, анализировать свою деятельность, предъявляя результаты рефлексии, анализа групповой и индивидуальной самостоятельной работы, вклада каждого участника проекта, самоанализ успешности и результативности решения

После защиты проекта можно изделие подарить, оформить выставку проектных работ важно, чтобы дети ощутили потребность в изготовленных изделиях. Почувствовали атмосферу праздника за доставленную людям радость.

Проблема проекта	«Зачем?» (мы делаем проект)	Актуальность проблемы мотивация
Цель проекта	«Что?» (для этого мы делаем)	Целеполагание
Задачи проекта	«Как?» (мы это можем делать)	Постановка задач
Методы и способы	«Что получится?» (как решение проблемы)	Выбор способов и методов, планирование
Результат	«Почему?» (это важно для меня лично)	Ожидаемый результат

### **Формы предъявления результата:**

- Реферативное сообщение, компьютерные презентации, приборы, макеты
- Литературные произведения, статьи, стендовые отчёты, видеоматериалы, фотоальбомы, модели