Принято
на заседании
Общего собрания ГБОУ школа № 525
протокол № 1 от «09 » 01 2018 г.

Утверждаю
Директор ГБОУ школа № 525
с угл.изуч.англ.языка
_____ Е.П.Полякова
Приказ № 1/6 от 09.01.2018

Положение об основной образовательной программе в соответствии с ФГОС НОО и ООО ГБОУ школы № 525 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга

1.1 Настоящее положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, ст.12; федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом МОиН РФ от 06.10.2009 года № 373), федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом МОиН РФ от 17.12.2010 года № 1897); приказом Министерства образования и науки РФ "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования" от 29.12.2014 №1643, приказом Министерства образования и науки РФ "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования" от 29.12.2014 №1644; Уставом общеобразовательного учреждения; Примерными образовательными программами НОО и ООО, одобренными решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

1.2.Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения образовательной программы, реализуемой в ГБОУ школе № 525 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга.

1.3. Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

1.4. Образовательная программа общего образования разрабатывается и реализуется общеобразовательной организацией самостоятельно на основе и в соответствии с методическими рекомендациями МОиН РФ и Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

1.5. Образовательная программа разрабатывается рабочей группой по введению федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее - ФГОС ОО) с учётом особенностей образовательной организации, образовательных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности.

2. Особенности структуры, внедрения и реализации образовательной программы

2.1. Образовательная программа ГБОУ школы № 525 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга включает в себя:

- Образовательную программу начального общего образования, реализующую федеральные государственные стандарты начального общего образования (далее – ФГОС НОО);
- Образовательную программу основного общего образования, реализующую внедрение государственных стандартов основного общего образования (далее – ФГОС ООО);
- Образовательную программу основного общего образования;
- Образовательную программу среднего общего образования.

2.2. Образовательные программы основного и среднего общего образования реализуются до вступления в действие ФГОС второго поколения в каждой последующей параллели.

2.3. Структура образовательных программ, реализующих федеральные государственные стандарты общего образования соответствует структуре Примерных образовательных программ НОО и ООО, одобренными решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

2.4. Рабочая группа по введению ФГОС вносит изменения и дополнения в ОП НОО и ОП ООО, в целях приведения в соответствие со структурой Примерных образовательных программ, одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, в течение трех лет с момента утверждения данного Положения.

3. Структура и содержание образовательной программы начального общего образования

3.1. Образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

3.2.Разработанная образовательной организацией образовательная программа начального общего образования должна обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС НОО.

3.3.Образовательная программа начального общего образования должна учитывать образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса..

3.4.Нормативный срок освоения образовательной программы начального общего образования определяется ФГОС НОО и составляет 4 года.

3.5.Образовательная программа начального общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

3.6. Обязательная часть образовательной программы начального общего образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20% от общего объёма образовательной программы начального общего образования.

3.7. Образовательная программа имеет титульный лист.

Титульный лист содержит:

3.7.1. Полное наименование образовательной организации.

3.7.2. Гриф принятия программы (с указанием даты проведения и номера протокола заседания Педагогического совета)

3.7.3. Гриф утверждения программы руководителем (с указанием даты и номера приказа руководителя образовательной организации).

3.9. Образовательная программа начального общего образования содержит **три основных раздела**: целевой, содержательный, организационный.
Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.
3.9.1. Целевой раздел включает:
– пояснительную записку;
– планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
– систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.
3.9.2. Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:
– программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
– программы отдельных учебных предметов, курсов;
– программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;
– программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
– программу коррекционной работы.
3.9.3. Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы. Организационный раздел включает:
– учебный план начального общего образования;
– план внеурочной деятельности;
– календарный учебный график;
– систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
Образовательная организация, реализующая основную образовательную программу начального общего образования, обязана обеспечить ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:
– с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в этой образовательной организации;
– с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования,6 установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательной организации.

3.10. Требования к разделам основной образовательной программы начального общего образования:

3.10.1. ***Целевой раздел включает:***

- Пояснительную записку.

Цель пояснительной записки – представить и описать концептуальные основы и особенности образовательной программы образовательного учреждения.
Пояснительная записка содержит:
-цели и задачи реализации образовательной программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования с учётом образовательных потребностей контингента обучающихся, их родителей (законных представителей);

-принципы и подходы к формированию образовательной программы начального общего образования на основе согласованного мнения участников образовательного процесса;
- описание планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы начального общего образования;
-описание разделов образовательной программы и приложений (при их наличии).
- **Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования.**
Данный блок содержит:
-личностные, метапредметные и предметные результаты освоения образовательной программы начального общего образования, представленные во ФГОС НОО и конкретизированные образовательной организацией с позиции реализуемой миссии и с позиции оценки этих результатов, принятых в организации;
-портрет выпускника начальной школы.

Содержание планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования отражает специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствует возрастным возможностям обучающихся.

Предложенные в разделе личностные, метапредметные и предметные результаты являются основой для выстраивания в организации системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Раздел «Планируемые результаты освоения образовательной программы начального общего образования» является содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и курсов.
- Систему оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования, которая должна:
-закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
-ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;
-обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
-предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших образовательную программу начального общего образования;
-позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.
3.10.2. ***Содержательный раздел включает:***
3.10.2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов.
Программы отдельных учебных предметов, курсов являются рабочими программами по учебным предметам и курсам, реализующими содержание ФГОС НОО.

Программы отдельных учебных предметов, курсов содержат:
1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учётом специфики учебного предмета, курса;
2) общую характеристику учебного предмета, курса;
3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;

5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
6) содержание учебного предмета, курса;
7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
9) описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

3.10.2.2. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе Учреждения, семьи и других институтов общества.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности.

Программа обеспечивает:
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- формирование у обучающегося активной конструктивной деятельностной позиции.

Программа содержит:
-цель, задачи и ожидаемые результаты реализации Программы духовно-нравственного развития;
-ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
-основные направления программы духовно-нравственного развития;
-содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

3.10.2.3. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Программа должна обеспечить:
-формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
-пробуждение в детях желания заботиться о своём здоровье путём соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
-формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
-формирование установок на использование здорового питания;
-использование оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культуры и спортом;
-соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
-формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
-становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих средств;
-формирование потребности ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие

готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
-формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приёмы выполнения заданий с учётом индивидуальных особенностей;
-формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.
Данная программа содержит:
-Цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в её основе.
-Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса.
-Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
-Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся.
Методику и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.
3.10.2.4. Программа коррекционной работы, представляющая собой комплексную программу, направленную на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении
образовательной программы начального общего образования.
Программа коррекционной работы обеспечивает:
-выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
-осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
-возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации.
Программа коррекционной работы содержит:
-пояснительную записку с указанием назначения программы, целей и задач, адресности;
-содержание, модель, этапы и план реализации программы обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими образовательной программы начального общего образования;
-показатели результативности коррекционной работы;
-условия реализации программ;

- программу логопедического сопровождения.

3.11.3. Организационный раздел включает:

3.11.3.1. Учебный план начального общего образования.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), формы промежуточной аттестации.

Учебный план разрабатывается на основе базисного учебного плана, входящего в структуру примерной основной образовательной программы начального общего образования, действующих санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

Учебный план содержит пояснительную записку и план-сетку распределения часов с указанием недельной нагрузки обучающихся и форм промежуточной аттестации.

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса самостоятельно.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов по соответствующим предметным областям, учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

К обязательным предметным областям учебного плана относятся: филология, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы духовно-нравственной культуры народов России, искусство, технология, физическая культура.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса самостоятельно и обеспечивающая удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, определяется учебным временем, которое предусматривает учебные занятия для углублённого изучения отдельных обязательных учебных предметов, учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов определяется локальным актом образовательного учреждения.

3.11.3.2. План внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, **общеинтеллектуальное**, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования.

3.11.3.3. Система условий реализации образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Система условий разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Она учитывает особенности Учреждения, а также его взаимодействие с социальными партнёрами.

Система условий содержит:

3.11.3.3.1. Описание имеющихся условий (кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения).

3.11.3.3.2. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения.

4. Структура и содержание образовательной программы основного общего образования

4.1. Образовательная программа основного общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

4.2.Разработанная образовательной организацией образовательная программа основного общего образования должна обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС ООО.

4.3.Образовательная программа основного общего образования должна учитывать образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса.

4.4.Нормативный срок освоения образовательной программы начального общего образования определяется ФГОС ООО и составляет 5 лет.

4.5.Образовательная программа основного общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

4.6. Обязательная часть образовательной программы основного общего образования составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, 30% от общего объёма образовательной программы основного общего образования.

4.7. Образовательная программа имеет титульный лист.

Титульный лист содержит:

4.7.1. Полное наименование образовательной организации.

4.7.2. Гриф принятия программы (с указанием даты проведения и номера протокола заседания Педагогического совета)

4.7.3. Гриф утверждения программы руководителем (с указанием даты и номера приказа руководителя образовательной организации).

4.9. Образовательная программа основного общего образования содержит **три основных раздела**: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС ООО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

4.9.1. Целевой раздел включает:

– пояснительную записку;

– планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;

– систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

4.9.2. Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

– программу формирования и развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования;

– программы отдельных учебных предметов, курсов;

– программу социализации и воспитания обучающихся;

– программу коррекционной работы.

4.9.3. Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы. Организационный раздел включает:

– учебный план основного общего образования;

– план внеурочной деятельности;

– календарный учебный график;

– систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Образовательная организация, реализующая основную образовательную программу основного общего образования, обязана обеспечить ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

– с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в этой образовательной организации;

– с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования,6 установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательной организации.

4.10. Требования к разделам основной образовательной программы начального общего образования:

4.10.1. ***Целевой раздел включает:***

- **Пояснительную записку.**

Цель пояснительной записки – представить и описать концептуальные основы и особенности образовательной программы образовательного учреждения.

Пояснительная записка содержит:

-цели и задачи реализации образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС ООО к результатам освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования с учётом образовательных потребностей контингента обучающихся, их родителей (законных представителей);

-принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования на основе согласованного мнения участников образовательного процесса;

- описание психолого-педагогических особенностей развития детей 11-15 летнего возраста;

-описание разделов образовательной программы и приложений (при их наличии).

- **Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования.**

Данный блок содержит описание личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО и конкретизированных образовательной организацией с позиции реализуемой миссии и с позиции оценки этих результатов, принятых в организации.

Содержание планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования отражает специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствует возрастным возможностям обучающихся.

Предложенные в разделе личностные, метапредметные и предметные результаты являются основой для выстраивания в организации системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Раздел «Планируемые результаты освоения образовательной программы основного общего образования» является содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и курсов.

- Систему оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования, которая должна:

-закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

-ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов основного общего образования и формирование универсальных учебных действий;

-обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

-предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших образовательную программу основного общего образования;

-позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

4.10.2. ***Содержательный раздел включает:***

4.10.2.1. Программу формирования и развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования.

Данный блок содержит:

1) пояснительную записку;

2) описание технологии развития УУД и планируемые результаты освоения учащимися УУД;

3) программу ИКТ-компетентности учащихся на ступени основного общего образования (5-6) классы

4) программу проектной и учебно-исследовательской деятельности, условия и ресурсы реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности;

5) программу смыслового чтения.

4.10.2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов.

Программы отдельных учебных предметов, курсов являются рабочими программами по учебным предметам и курсам, реализующими содержание ФГОС ООО.

Программы отдельных учебных предметов, курсов содержат:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета, курса;

2) общую характеристику учебного предмета, курса;

3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;

4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;

5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;

6) содержание учебного предмета, курса;

7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
9) описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

4.10.2.3. Программа социализации и воспитания обучающихся.

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования (далее – Программа) строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа описывает цели, задачи и направления воспитательной работы в образовательной организации.

В программе отражаются:

1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;

2) направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, запросы участников образовательного процесса;

3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

4) формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы);

5) этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;

6) основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания;

7) модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие, в том числе, рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса;

8) описание деятельности образовательной организации в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;

9) систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т. п.);

10) критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);

11) методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

12) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

4.10.2.4. Программа коррекционной работы, представляющая собой комплексную программу, направленную на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы начального общего образования.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии);
- разработку и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей ОВЗ;
- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности.

4.11.3. Организационный раздел включает:

4.11.3.1. Учебный план основного общего образования.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), формы промежуточной аттестации.

Учебный план разрабатывается на основе базисного учебного плана, входящего в структуру примерной основной образовательной программы основного общего образования, действующих санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

Учебный план содержит пояснительную записку и план-сетку распределения часов с указанием недельной нагрузки обучающихся и форм промежуточной и итоговой аттестации.

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса самостоятельно.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов по соответствующим предметным областям, учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса самостоятельно и обеспечивающая удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, определяется учебным временем, которое предусматривает учебные занятия для углублённого изучения отдельных обязательных учебных предметов, учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов определяется локальным актом образовательного учреждения.

3.11.3.2. План внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени основного общего образования.

4.11.3.3. Система условий реализации образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Система условий разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Она учитывает особенности образовательной организации, а также ее взаимодействие с социальными партнёрами.

Система условий содержит:

4.11.3.3.1. Описание имеющихся условий (кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения).

4.11.3.3.2. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения.

5. Порядок разработки и утверждения образовательных программ.

5.1.Директор образовательной организации:

-организует изучение запроса различных категорий потребителей предоставляемых образовательной организацией образовательных услуг на каждом уровне образования, обеспечивает проведение контрольно-оценочных процедур, социологических и статистических исследований социокультурных особенностей микрорайона;

-поручает рабочей группе разработку проекта образовательной программы общеобразовательной организации;

-самостоятельно устанавливает сроки подготовки проекта образовательной программы;

-обеспечивает взаимосвязь с общественностью при подготовке проекта программы.

5.2. Проект образовательной программы перед утверждением принимается на педагогическом совете (по итогам рассмотрения оформляется протокол).

5.3. По итогам согласования и принятия образовательной программы издаётся приказ об утверждении программы.

5.4. Общеобразовательная организация может в случае необходимости вносить изменения и дополнения в образовательную программу.
5.5. Настоящее положение принимается педагогическим советом образовательной организации и утверждается приказом директора.