

ПРИНЯТО

Общее собрание

государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 525
с углубленным изучением английского языка
Московского района Санкт-Петербурга
Протокол № 2 от 29 декабря 2015

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела образования
администрация
Московского района
Санкт-Петербурга



2015 г.

А.В. Захарова

СОГЛАСОВАНО

Совет родителей
государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 525
с углубленным изучением английского языка
Московского района Санкт-Петербурга
Протокол № 2 от 29 декабря 2015

УТВЕРЖДАЮ

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 525
с углубленным изучением английского
языка
Московского района Санкт-Петербурга
Приказ №151 от «30» декабря 2015
Е.И. Полякова



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 525 с углубленным изучением английского языка
Московского района Санкт-Петербурга
На период 2016-2020 г.г.

**«Интеграция основного и дополнительного образования -
Единая образовательная среда**

Оглавление

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОУ.....	3
2.	ВВЕДЕНИЕ	6
3.	РЕЗУЛЬТАТЫ МАРКЕТИНГОВОГО АНАЛИЗА ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ.	8
	Экономические и социальные условия территории нахождения образовательного учреждения	8
	Внешние связи школы.....	8
	Международные связи школы	8
	Анализ внешней и внутренней среды.....	8
	Основные вызовы политической среды:.....	9
	Возможности социально-культурной среды	11
4.	SWOT – АНАЛИЗ	12
5.	АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О ВЫПОЛНЕНИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЗА 2011-2015 ГОДЫ.....	15
	Реализуемые основные общеобразовательные программы в ГБОУ школа № 525:.....	15
	Управление качеством образования.....	17
	Кадровое обеспечение образовательного процесса.	19
	Правительственные, отраслевые и региональные награды педагогических работников ГБОУ школа № 525:	20
	Участие педагогических кадров в различных мероприятиях педагогической направленности (конкурсы, семинары, конференции).	20
	Динамика количества обучающихся за 3 года.	21
	Общая успеваемость обучающихся.	21
	Результаты ГИА за 3 года.....	22
	11 класс. Распределение по баллам ЕГЭ 2015 года	22
	Реализация программы «Способные и одаренные дети»	25
	Начальное общее образование.	25
	Районный уровень	26
	Городской, всероссийский, международный уровни.....	26
	Достижения учащихся 5-11 классов.	27
	Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.	27
	Материально-техническая база.....	29
	Дополнительное образование.	29
	Количественный состав обучающихся	29
	Сведения о педагогическом коллективе ОДОД	29
	Характеристика педагогического коллектива ОДОД	30
	Сотрудники, получившие награды и звания.....	30
	Достижения работников ОДОД в педагогических мероприятиях за 2014-2015 уч.г.....	30
	Педагогические работники ОДОД, удостоенные премий и грантов в 2014-2015 уч.г.....	30
	Реализуемые дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы	30
	Работа с детьми с особыми потребностями в образовании	31
	Творческие достижения обучающихся и коллективов ОДОД (2014 - 2015 уч. г)	31
	Воспитательная работа	33
	Инновационная деятельность.	35
6.	КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ГБОУ ШКОЛА № 525 НА ПЕРИОД 2016-2020ГГ.	36
	Модель выпускника старшей школы:.....	46

Модель концепции развития ГБОУ №525 с углубленным изучением английского языка	
Московского района Санкт-Петербурга.....	47
Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС)	47
Подпрограмма «Успешный учитель – успешный ученик».....	49
Подпрограмма «Школа – центр самореализации школьников»	52
Подпрограмма «Здоровье»	58
7. СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ ОУ.....	60
Стабилизационный сценарий развития:	60
8. СЕТЕВОЙ ГРАФИК (ДОРОЖНАЯ КАРТА) ПО ФОРМИРОВАНИЮ НЕОБХОДИМОЙ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ	61
9. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	65
10. КОНТРОЛЬ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ	68
11. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	69
12. ИНТЕГРАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГБОУ № 525 И ФЕДЕРАЛЬНЫХ, РЕГИОНАЛЬНЫХ ДОКУМЕНТОВ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ	73

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОУ.

<p>Наименование программы:</p>	<p>Программа развития ГБОУ школа № 525 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт – Петербурга на 2015-2020 годы</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция РФ - Закон РФ «Об Образовании» от 29.12.2012. № 273-ФЗ, подписан Президентом 10.01.13; - Конвенция о правах ребенка; - Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 года» - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования - Федеральный государственный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки от 17.12.2010 г. №1897); - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. - Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденный приказом Минздравсоцразвития РФ от 14 августа 2009 г. N 593. - Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009г) - Государственная программа «Развитие образования» на 2013 - 2020 г.г. - Устав ГБОУ № 525 •- Коллективный договор. - Правила внутреннего распорядка <p>Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г., утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Постановление Правительства РФ «Об утверждении типового положения об образовательном учреждении от 19.03.2001 года № 196 - Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей - Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

	<p>- Программа развития образования Санкт-Петербурга « ПШ Стратегия 2020»</p> <p>- Устав ГБОУ № 525</p> <p>- Правила внутреннего распорядка ГБОУ № 525</p> <p>- Локальные акты ОУ.</p>
Заказчик программы	ГБОУ школа № 525 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт – Петербурга, педагогический коллектив, родители.
Цели и задачи программы	<p>Цель программы:</p> <p>целью Программы является создание условий для эффективного развития школьного образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации.</p> <p>Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса.</p> <p>Основные задачи программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ. 2. развитие современных механизмов и технологий общего образования; 3. реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды в ОУ, 4. развитие эффективной системы дополнительного образования детей; 5. формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов; 6. оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений; 7. обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации; 8. создание условий развития гармоничной, нравственно совершенной, социально активной, профессионально компетентной и саморазвивающейся личности, развитие творческого потенциала школьников, поддержка талантливых детей через системно-деятельностный подход в обучении; 9. создание условий для обеспечения доступности образования для всех детей, в том числе для детей с

	<p>ограниченными возможностями здоровья, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации и их успешной социализации;</p> <p>10. формирование школьной здоровьесберегающей образовательной среды.</p>
Основные направления деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие ресурсной базы и оптимизация условий осуществления образовательного процесса. 2. Реализация конституционного права граждан на образование и по выполнению Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». 3. Создание условий по обеспечению выполнения требований Федерального Государственного Образовательного Стандарта. 3. Управление качеством образования. 4. Воспитание патриотизма. 5. Развитие системы поддержки талантливых детей. 6. Сохранение и укрепление здоровья школьников.
Ожидаемые конечные результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение качества образования обучающихся. - Улучшение условий реализации образовательной программы ОУ. - Удовлетворение запросов всех участников образовательного процесса. - Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов. - Расширение диапазона мероприятий для раскрытия, развития и реализации творческих, научно-исследовательских способностей обучающихся. - Создание общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, выявления достижений, стимулирования и развития одаренных детей. - Реализация планируемых результатов освоения ООП ОУ. - Создание условий для организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инофонов, обеспечение психолого-педагогического сопровождение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации - Повышение мотивации обучающихся (воспитанников) к овладению знаниями, здоровому образу жизни и спорту, сохранение и укрепление здоровья школьников.
Исполнители программы	Администрация школы, педагогический коллектив, родительская общественность, хозяйственная служба ОУ, учреждения-партнеры ОУ.
Сроки реализации	Первый этап (2015 год) – аналитико-проектировочный. Второй этап (2016 - 2020 учебные годы) – реализующий. Третий этап (2020) – аналитико-обобщающий.
Источники финансирования	Бюджетное. Корректировка производится ежегодно в соответствии со сметой доходов и расходов, утверждённой главным распорядителем бюджетных средств на текущий финансовый год

Контроль за исполнением программы	<ul style="list-style-type: none"> • Администрация ГБОУ школа № 525 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт - Петербурга • Педагогический совет школы • Мониторинг оценки качества образования (внешний и внутренний)
Сайт ОУ	<ul style="list-style-type: none"> • www.525school.ru

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития ГБОУ № 525 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством школьного образования. Программа перспективного развития ГБОУ школа № 525 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт – Петербурга на 2015-2020 годы (далее Программа) является основой для организации образовательной и воспитательной деятельности ОУ и предназначена для дальнейшего совершенствования и развития образовательного процесса в школе.

Программа развития учитывает необходимость решения задач:

- обеспечить доступность получения качественного основного общего образования для всех обучающихся, через использование технологий дистанционного обучения, учительские сайты, блоги и др. формы работы.
- желание и умение учиться, как способности человека обнаруживать, каких именно знаний и умений ему недостает для решения поставленной задачи, находить недостающие знания и осваивать недостающие умения;
- формировать общую культуру, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся;
- создать условия для обеспечения планируемых результатов по достижению выпускниками ОУ целевых установок;
- обеспечить выполнение требований ФГОС к воспитанию и социализации обучающихся, через использование потенциала культурного центра России города Санкт-Петербурга; через программу социализации обучающихся, международную работу и сетевое взаимодействие;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников, через интеграцию основного и дополнительного образования;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявлять и развивать индивидуальные способности обучающихся, в том числе одаренных и талантливых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, через программу «одаренные дети», подготовку и участие во всероссийской предметной олимпиаде, тьютерское движение;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности, через традиционные мероприятия ОУ;
- создавать условия для привлечения родительской общественности к проектированию и развитию внутренней социальной среды, через работу родительских комитетов;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия, через создание актива из числа обучающихся ОУ;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создавать условия для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечения их безопасности, через программу «Здоровьесбережения»;
- поэтапного введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников;
- совершенствования информатизации образовательного процесса;
- организация реализации принципов и технологий открытого и дистанционного обучения в рамках внеурочной деятельности обучающихся;
- содействия повышению роли семьи в воспитании детей;
- совершенствование структуры управления ОУ;
- укрепление материально-технической базы школы для эффективной реализации данной программы.

Разработка программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов ОУ. При подготовке настоящей программы также учитывались ключевые положения реализуемой ОП ОУ.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение ГБОУ № 525 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга – это образовательное учреждение повышенного уровня образования, со своей миссией, определенными и конкретными целями, спецификой образовательной программы. В основе деятельности ОУ лежит концепция повышения уровня языковой компетентности обучающихся, в соответствии с которой предполагается реализация модели социализации обучающихся и для успешной реализации жизненной стратегии обучающихся. Приоритетным направлением является создание условий для индивидуального развития каждого учащегося и реализация углубленной подготовки по английскому языку.

Преподавание осуществляется по программам углубленного изучения английского языка и базовым программам по остальным учебным предметам учебного плана. Введен в учебный план второй язык - немецкий.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ МАРКЕТИНГОВОГО АНАЛИЗА ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ.

Экономические и социальные условия территории нахождения образовательного учреждения

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 525 с углубленным изучением английского языка находится в Московском районе Санкт-Петербурга.

Московский район является одним из старейших районов Санкт-Петербурга. Недалеко от ОУ находится памятник архитектуры Чесменская церковь, «Парк Победы», фонтанная площадь и площадь Победы. Кроме того учащиеся могут посещать филиал публичной библиотеки и детскую библиотеку им. С.Я. Маршака, которые находятся на территории МО «Гагаринское». Рядом расположен Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения, с которым заключен договор о взаимном сотрудничестве.

Все названные учреждения являются постоянными социальными партнёрами ОУ, возможности которых используются для организации образовательной и культурно-досуговой деятельности учащихся во внеурочное время. Также ОУ традиционно сотрудничает со специалистами районного Центра психолого-медико-социального сопровождения.

Сегодня система образования района включает в себя 38 различных по типам и видам образовательных учреждений, в которых созданы условия как для занятий с одаренными детьми, так и для детей, испытывающих трудности в обучении и развитии.

Внешние связи школы

ОУ поддерживает тесную связь с СПбГБУ «центром содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи», с ГБОУ ЦПМСС, с ГОУ ДОД ГДЮ ЦФКиС, с ГБОУ ДОД ДДТ и ГБОУ ДДТТ Московского района, ИМЦ Московского района, АППО Санкт-Петербурга, РЦОиК Санкт-Петербурга, школами и Вузами Санкт – Петербурга.

Международные связи школы

Лицей иностранных языков г.Хельсинки, средняя школа № 5 г.Горлица, Польша.

Анализ внешней и внутренней среды

Актуальность разработки данной концепции и программы обусловлена тем, что в последние годы произошли значительные изменения внешних и внутренних условий

жизнедеятельности школы, которые диктуют необходимость дальнейшего развития образовательного процесса в школе.

Внешние условия – это изменяющиеся условия в социальной, политической и экономической жизни страны. Наиболее важные из них следующие:

- переход к рыночным отношениям в экономике, обуславливающий необходимость подготовки школьников к жизни в условиях рыночной экономики;
- ориентация социальной жизни страны на нормы и ценности гражданского общества, обуславливающая необходимость эффективно использовать существующие социальные институты и законодательство для защиты и реализации собственных прав и свобод;
- интеграция России в мировое сообщество, обуславливающая необходимость понимания учащимися культур других народов, необходимость патриотического воспитания, формирования установок толерантного сознания;
- информатизация мирового сообщества, обуславливающая необходимость создания информационной образовательной среды в школе, а также освоения ее школьниками на уровне пользователя новых информационных технологий.

Учитываются следующие внешние условия, относящиеся к изменениям в системе образования:

- обновление содержания образования;
- переход на новый финансово-хозяйственный механизм;
- развитие самостоятельности образовательных учреждений;
- введение новых форм аттестации выпускников;
- расширение применения современных педагогических технологий;
- поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Внутренние условия:

- статус образовательного учреждения - школа с углубленным изучением английского языка;
- совершенствование структуры и содержания образования;
- сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;
- содействие повышению роли семьи в воспитании детей;
- развитие профессионализма и творческого потенциала педагогических кадров;
- возможность проявления детской инициативы и ее поддержка со стороны взрослых;
- выработка гуманистического стиля отношений между всеми участниками образовательного процесса.

Основные вызовы политической среды:

1. Освоение учащимися новых социальных навыков и ролей, развитие культуры социального поведения с учетом становления открытого общества. Знание основ политической системы.

2. Формирование правовой культуры: знание своих прав и обязанностей, эффективно использовать эти знания для защиты своих прав и свобод, уважение прав и свобод других людей.

3. Осознание процессов глобализации мира. Понимание и уважение других культур. Формирование установок толерантного сознания. Овладение как минимум одним иностранным языком на уровне свободного общения.

4. Развитие форм государственно-общественного управления образовательным учреждением (попечительские советы, фонды поддержки образовательных учреждений и т.д.)

Возможности социально-культурной среды

Школа востребована у жителей ближайшего микрорайона и стабильно развивается, ежегодно набирая по 2- 3 первых класса, что гарантирует наполняемость школы на ближайшие 10 лет.

Набор учащихся в школу осуществляется преимущественно из микрорайона расположения школы, хотя в последние годы увеличивается тенденция поступления в школу детей из других микрорайонов. Это объясняется тем, что за время своего существования школа завоевала значительный авторитет среди населения микрорайона и не только. Многие ее выпускники приводят в школу своих детей, образуя многочисленные школьные «династии». Из детских садов в школу в последние годы поступают преимущественно 97 % первоклассников. Основная причина перехода учащихся в другие школы – перемена места жительства.

Для обеспечения самостоятельной работы учащихся в школе созданы комплекс информационных условий:

- компьютерная база с выходом в Интернет, современная библиотека;
- система дополнительного образования, обеспечивающая каждому учащемуся условия для индивидуального развития;
- для развития и обеспечения досуга обучающихся в течение года работают кружки и объединения;
- система внеклассной работы, сформированная на основе школьных традиций, активно использующая достижения педагогики и психологии, позволяет удовлетворять разносторонние потребности личности современного школьника;
- постоянное повышение квалификации педагогического коллектива позволило педагогам широко использовать современные образовательные технологии, как условие формирования базовых компетенций учащихся в обучении.

Проблемы, которые предстоит решить в рамках первого этапа программы, касаются, в первую очередь, организационно-правового развития школы по обеспечению доступности инновационных образовательных программ в условиях рыночных отношений. Проблемы классифицированы в соответствии с институциональным и содержательным характером предполагаемых преобразований:

№	Направления	Формулировка выявленных проблем	Варианты решения проблемы
<i>Состояние значимой для школы внешней социально-экономической среды и прогноз тенденций её развития</i>			
1	В непосредственной близости от школы находятся несколько ОУ – конкурентов.	Потребность в сохранении конкурентоспособности образовательных услуг.	Система спланированных мероприятий по привлечению контингента (сотрудничество с ДОУ, программа преемственности с ДОУ, день открытых дверей и т.п.)
2	Изучение спроса образовательных услуг для всех категорий учащихся	Развития потенциала каждого обучающихся, выявление одаренных детей .	Создание условий для поддержки всех категорий обучающихся.
<i>Состояние социального заказа и прогноз тенденций, адресуемых школе, образовательных потребностей и социального заказа</i>			

1	Наличие классов с углубленным изучением английского языка	Потребность родителей и учащихся в дополнительном образовании по английскому языку	Расширение содержания и превышение стандарта образования в приоритетных областях, обеспечивающих дополнительную подготовку обучающихся по иностранному языку
2	Родители учащихся классов испытывают трудности в воспитании из-за недостатка педагогических и психологических знаний.	Потребность родителей в психолого-педагогических знаниях.	Продолжить работу педагогической службы школы по развитию педагогических и психологических знаний.
Анализ и оценка достижений учащихся			
1	Учащиеся школы участвуют в централизованном тестировании, Едином государственном экзамене (ЕГЭ)	Итоги результатов школьной аттестации соответствуют результатам ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) по основным предметам.	Совершенствование системы контроля и оценки качества образования, направленной на создание механизмов объективной оценки качества образования
2	Учащиеся школы занимают призовые места на конкурсах, олимпиадах	Снижается количество призеров и победителей регионального тура Общероссийских предметных олимпиад.	Развитие элементов учебно-материальной базы для обеспечения учебного процесса в рамках основных и дополнительных образовательных программ.
3	Использование эффективных технологий обучения, обеспечивающих высокую конкурентоспособность выпускников школы.	Недостаточная степень освоения педагогами технологий системно-деятельностного подхода.	Организация системы непрерывного повышения квалификации педагогов в ОУ.
4	Часть педагогов школ используют инновационные приёмы и методы обучения, обеспечивающие мотивацию учащихся, развитие творческих способностей учащихся.	У педагогов есть потребность заниматься инновационной деятельностью.	Развитие элементов учебно-материальной базы для обеспечения информатизации и открытости учебного процесса. Вхождение в программы инновационной деятельности, участие школы в различного рода конкурсах.

4. SWOT – АНАЛИЗ

Сильные и слабые стороны		
Параметры оценки	Сильные стороны	Слабые стороны
1.Руководство	Директор может инициировать масштабные изменения. Постоянное совершенствование групповой работы.	Необходимый постоянный контроль.

	<p>В коллективе присутствуют стабильные уважительные отношения.</p> <p>Планирование работы школы</p> <p>Умение администрации работать в команде.</p> <p>Согласованность в работе учителя, методического объединения, методического совета, педсовета.</p> <p>Для разных видов деятельности установлены разные критерии оценивания результата.</p>	
2.Руководство персоналом	<p>Приток молодых специалистов.</p> <p>Система повышения квалификации учителей.</p> <p>Стабильный коллектив учителей.</p> <p>Используются разные способы поощрения работников</p>	<p>План удовлетворения будущих потребностей в людских ресурсах требует доработки.</p> <p>Критерии эффективности работы требуют постоянного обновления.</p>
3.Сотрудничество с заинтересованными группами.	<p>Школа сотрудничает с различными группами: постоянные – Педагогический совет, методические объединения, Родительский комитет, администрации района. МО «Гагаринское», ВУЗы и школа Санкт-Петербурга</p>	<p>Взаимодействие педагогических групп.</p>
4. Управление ресурсами.	<p>Составление бюджета происходит исходя из анализа рисков и предписаний организаций, контролирующей деятельность школы.</p> <p>Проект бюджета одобряется Общим собранием.</p>	<p>При составлении бюджета не всегда учитываются потребности школы ввиду ограничения финансирования.</p> <p>Недостаточное использование всех возможных ресурсов для привлечения дополнительного финансирования.</p>
5.Учебно-воспитательный процесс.	<p>Мобильность и креативность в выполнении функциональных обязанностей педагогического коллектива.</p> <p>Оптимизация организационно-педагогических условий способствующих развитию гражданской активности и сознательности учащихся.</p> <p>Модернизация контрольно-оценочной системы учащихся.</p> <p>Преимущества в области достижения образовательных результатов учащимися, расширение спектра получаемых результатов.</p>	<p>Итоги учебной работы: не все ученики выходят на уровень требований государственного стандарта.</p> <p>Медленное обновление материально-технической базы школы.</p> <p>Низкая мотивация учащихся.</p> <p>Недостаточное использование информационных технологий в организации самостоятельной работы</p>

		учащихся (в том числе домашней работы) Недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов.
Возможности и угрозы для школы		
параметры	возможности	угрозы
1. Лидерство и руководство.	Новая форма управления (АУ).	Возможная смена членов администрации.
2. Руководство персоналом.	Приток молодых специалистов. Адресное повышение квалификации педагогических кадров.	Возможно влияние на качество образования в школе.
3. Сотрудничество с заинтересованными группами.	Привлечение групп инвесторов. Заключение партнерских соглашений с СМИ.	Отказ от сотрудничества партнеров, необходимых школе. Не всегда положительные отзывы учителей и родителей о деятельности школы.
4. Управление ресурсами.	Эффективное планирование бюджета. Совершенствование материально-технической базы.	Увеличение численности учащихся по сравнению с проектной мощностью, что приводит к ухудшению условий образовательного процесса Недостаточное финансирование системы образования.
5. Учебно-воспитательный процесс.	Создание воспитательной системы школы и разработка подпрограмм «Здоровый образ жизни», «Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся», целевых программ «Профессионал», «Одарённые дети»; расширение спектра платных и бесплатных образовательных услуг.	Сложившаяся система традиционных мероприятий. Отсутствие у некоторых учителей осознания воспитательной функции урока. Согласие с низким результатом. Перегруженности школы по контингенту. Уход сильных детей в другие профильные школы. Неучастие некоторых родителей в воспитании детей.
Сопоставление сильных и слабых сторон школы с возможностями и угрозами		
стороны	возможности	угрозы
Сильные стороны	Создание воспитательной системы школы и разработка целевых программ и подпрограмм «Здоровый образ жизни», «Духовно-нравственное развитие и	За счет чего можно снизить угрозы? Подробное разъяснение работникам школы

	воспитание обучающихся», «Профессионал», «Одарённые дети»; расширение спектра платных и бесплатных образовательных услуг.	основных моментов в школьной жизни. Составление обоснованного бюджета. Создание гибкой системы поддержки ученика.
Слабые стороны	Что может помешать воспользоваться возможностями? Низкая мотивация сотрудников. Низкая мотивация учащихся. Непродуктивная работа администрации.	Самые большие опасности для школы: увеличение численности учащихся, без увеличения площади школы. недостаточное финансирование системы образования, негативные отзывы учителей, учащихся и их родителей о деятельности школы, изменение качества образования в школе.

Все вышеизложенное позволяет определить ГБОУ школа № 525 как образовательное учреждение:

- ориентированное прежде всего на предоставление качественных бесплатных образовательных услуг;
- обеспечивающее преемственность общего среднего образования и его соответствие современным стандартам, требованиям и запросам государства и социума;
- создающее условия для раскрытия творческого потенциала всех участников образовательного процесса;
- работающее в режиме развития и экспериментальной деятельности.

5. АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О ВЫПОЛНЕНИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЗА 2011-2015 ГОДЫ.

Администрация и педагогический коллектив ГОУ СОШ №525 проводили целенаправленную работу по программе развития школы на основе гуманистического личностно-ориентированного подхода в учебно-воспитательном процессе в свете концепции модернизации образования.

- Сохранён контингент учащихся.
- Успеваемость по школе –100%,
- Качество знаний – 40%.
- 100 % выпускников успешно справились с ЕГЭ и подтвердили итоговые отметки по всем предметам.
- По результатам ЕГЭ все выпускники поступили в ВУЗы Санкт–Петербурга, а большинство даже в несколько.
- Закрепилась устойчивая тенденция в кадровой политике школы, направленная на формирование учителя-профессионала, творческой личности.
 - Созданы условия для развивающего обучения, учащиеся вовлечены в поисковую творческую деятельность, приобщены к научно-исследовательской работе.

Реализуемые основные общеобразовательные программы в ГБОУ школа № 525:

- ✓ Общеобразовательная программа начального общего образования
- ✓ Общеобразовательная программа начального общего образования, обеспечивающая дополнительную углубленную подготовку по английскому языку.
- ✓ Общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную углубленную подготовку по английскому языку.
- ✓ Общеобразовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку..

В ГБОУ школа № 525 с 2007 года действует структурное подразделение дополнительного образования детей (ОДОД) .

Основная образовательная программа в 1-5 классах, реализуется через учебный план и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Внеурочная деятельность в ГБОУ школа № 525 реализуется по следующим направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно-нравственное
3. Общекультурное
4. Общеинтеллектуальное
5. Социальное

Проведение внеурочной деятельности в ГБОУ школа № 525 проводится в соответствии с разработанным планом внеурочной деятельности, с учетом форм организации образовательного процесса и образовательной программы. В начальной школе обучение осуществляется по программе «Школа России», с 2015 начата работа по введению ФГОС ООО.

Качественный уровень подготовки учащихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования и поиском новых форм организации образовательного процесса: школа в 2013 году успешно прошла процедуру контроля качества образовательного процесса, в школе созданы все необходимые условия для качественного выполнения государственных стандартов образования.

Прием в ОУ осуществляется на основе нормативных документов Комитета по образованию администрации Санкт-Петербурга и локального акта ОУ о правилах приема в ОУ.

1. В 1-е классы по заявлению родителей
2. В 10-е классы по заявлению родителей учащихся 9 класса ГБОУ школа № 525.
3. В 5-11 классы при успешном прохождении индивидуального отбора по английскому языку на вакантные места.

Режим функционирования ОУ устанавливается в соответствии:

- с СанПиН 2.4.2.2821-10,
- Уставом ОУ,
- правилами внутреннего распорядка и санитарно-техническими требованиями к общеобразовательному процессу.

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком, согласованным с Учредителем, и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются ОУ самостоятельно. В соответствии с

вышеперечисленными документами учебный план ОУ предусматривает:

образовательный процесс проводится во время учебного года, учебный год начинается, как правило, 1 сентября;

4-х летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели; 2 – 4 классы – 34 учебные недели;

5-ти летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5 –9 классов. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период);

2-х летний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования на для 10-11 классов. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период);

продолжительность каникул:

- в течение учебного года не менее 30 календарных дней
- дополнительные каникулы в первых классах – не менее 7 календарных дней
- летом - не менее 8 календарных недель;
- продолжительность учебной недели - 5 дней для начальной,
- 6 дней для основной и старшей школы;
- обучение осуществляется в одну смену;
- учебный год условно делится на четверти (1 – 9 классы) и на полугодия (10 – 11 классы), являющиеся периодами, по итогам которых в 2 – 11 классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ (в 1 классе – безотметочная система обучения);
- начало уроков в 8 часов 30 минут;
- проведение нулевых уроков запрещено;
- максимальная аудиторная нагрузка учащихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10.5
- продолжительность уроков в 1 - 11 классах– 45 минут;
- продолжительность перемен – от 10 до 25 минут:

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований (п.10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10):

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый);
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения;
- работает 2 группы ЛФК.

Управление качеством образования.

ОУ идет по пути демократизации управления. Высшим органом является педагогический совет, разрабатывающий стратегию и тактику педагогической деятельности; методические объединения обеспечивают координацию и коррекцию деятельности учителей по реализации новых технологий обучения, повышению уровня воспитанности и развития

обучающихся на диагностической основе.

Административное управление осуществляют директор ОУ и его заместители, имеющие большой опыт, значительный педагогический стаж, высокую квалификацию, что подтверждает их профессионализм.

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Важнейшим стратегическим фактором является кадровый потенциал, который определяет успешную деятельность учреждения. Педагогический коллектив ОУ отличается творческим потенциалом, высоким профессионализмом, чувством ответственности за качество обучения учащихся. Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования российской Федерации и должностным инструкциям.

Общая численность педагогических работников, в том числе	65 человек
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	62 человек 95,3%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	47 человек 78,№%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 человек 15%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека 3%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	52 человек
высшая	35 человека 54%
Первая	17 человек 26%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	11 человек 23,3%
До 5 лет	5 человек 10,6%
Свыше 30 лет	6 человек 12,7%
Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек 11%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	20 человек 31%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43 человека 91,4%

Численность/удельный все численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек 57,4 %
---	----------------------

Кадровый состав отличается стабильностью.

Правительственные, отраслевые и региональные награды педагогических работников ГБОУ школа № 525:

Название награды	Кол-во награжденных
«Заслуженный учитель Российской Федерации»	3
«Почетный работник общего образования Российской Федерации»	10
«Отличник народного просвещения»	2
Знак «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»	2
Победители национального проекта «Образование»	4

Участие педагогических кадров в различных мероприятиях педагогической направленности (конкурсы, семинары, конференции).

Уровень	2013	2014	2015
район	40	50	65
город	5	9	12
РФ	1	3	5
международный	22	15	10

Большинство педагогов ОУ имеют стаж педагогической работы свыше 20 лет. Это учителя, имеющие высшие квалификационные категории, ученые степени и звания. Также в коллективе ОУ достаточно большая доля учителей со стажем работы в образовательных учреждениях от 5 до 20 лет.



На современном этапе общая организация образовательного процесса в школе подчинена **главной задаче образования** – удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей через повышение вариативности образования, интеграцию образовательных курсов, сохранение единого образовательного пространства и расширение возможностей получения образования повышенного уровня.

Второй немаловажной задачей образовательного процесса является воспитание, направленное на формирование гражданской позиции школьника, его самопознания, самовоспитания.

Динамика количества обучающихся за 3 года.

Год	Количество учащихся	Средняя наполняемость
2013	718	28,7
2014	735	29,4
2015	737	29,4

Проектная мощность школы 567 учащихся. Наполняемость школы – 130 %.

Общая успеваемость обучающихся.

	2014 год			2015 год		
	«5»	«4-5»	«3-5»	«5»	«4-5»	«3-5»
НОО	16,9%	68,2%	100%	15,1%	65,1%	100%
ООО	10,7%	45,3%	99%	7,6%	43,16%	100%
среднее	2,3%	36%	99%	8,8%	36,4%	99,5%

За последние 5 лет 13 выпускников школы награждены золотыми медалями «За особые успехи в учении», 19 – серебряными. выпускников поступили в ВУЗы города Санкт-Петербурга или других регионов РФ в течение последних лет. Более 50% выпускников выбирают ежегодно выпускной экзамен по профильному предмету (английский язык).

Удовлетворены образовательными услугами	2011/2012	2012/2013	2013/2014
родители	79%	81%	82%
учащиеся	82%	88%	91%

Результаты ГИА за 3 года

	2012-2013 уч. год			2013-2-14 уч. год				2014 - 2015		
	рус.я з	Ал- гебр а	Геом .	рус. яз	мате м	Ал- гебр а	геом	Рус . яз	Ал г	Геом .
КОЛ-ВО сдававших	46	46		54	54	54	54	57	57	57
Ср. балл по ОУ	4,3	3,97	4,2	4,48	4,44	3,98	4,3	4,4	4,0	4,2
кол-во «5»	20	16	20	27	27	10	19	26	12	15
Процент «5» от участовавших	43,5	34,8	43,5	50	50	18,5	35,2	46	21	26
Кол-во «4»	18	14	16	26	24	33	30	26	30	38
Процент «4» от участовавших	39,1	30,4	34,8	48,1	44,4	61,1	55,6	46	53	67
Кол-во «3»	8	15	10	1	3	11	5	5	15	4
Процент «3» от участовавших	17,4	32,6	21,7	1,85	5,55	20,4	9,26	8,8	26	7
Кол-во «2»	0	1	0	0		0	0	0	0	0
Процент «2» от участовавших	0	2,20	0	0		0	0	0	0	0
Ср. балл по р- ну		22,34				16,48			17,39	
Ср. оценка по р-ну		4,24				3,53			3,63	

11 класс. Распределение по баллам ЕГЭ 2015 года

Предмет	рус.яз	матем.		биол.	История	инф.	физика	химия	англ.яз	обществ.	
		Б	П								
Кол-во сдававших	43	42	24	2	11	1	14	1	25	23	
100-90	7	5-			2				9	1	
89-70	25	40%	8		4			1	15	9	
69-50	10	4-	15	2	2		11		1	7	
49-40		50%	3		1	1	3			4	
39-30		3-	7		1					1	
29-20		10%	1		1					1	
ниже 20											
ср. балл по ОУ	78,1	4,31	55	65	67,2	40	54,6	71	81,4	66,3	
ср. балл по РФ	65,9	4,0	45,4	53,2	46,7	53,6	51,2	56,3	64,8	53,3	
ср.балл по Моск.р-ну	67,18	4,0	46,29	57,01	48,25	57,42	50,88	60,85	69,37	53,72	

Русский язык

Год	Количество сдававших	Средний балл по ОУ	Средний балл по району	Средний балл по СПб	Средний балл по РФ
2013	44	74,56	66,86	66,22	
2014	44	74,4	63,19	64,77	62,5
2015	43	78,1	67,82		65,9

Математика

Год	Количество сдававших	Средний балл по ОУ	Средний балл по району	Средний балл по СПб	Средний балл по РФ
2013	44	60,68	51,79	50,33	
2014	44	53,7	43,97	47,27	39,63
2015	42-Б	4,31	4,0		4,0
	24 - П	55	46,29		45,4

Английский язык

Год	Количество сдававших	Средний балл по ОУ	Средний балл по району	Средний балл по СПб	Средний балл по РФ
2013	31	83,41	78	75,34	
2014	24	85,33	67,26	67,19	61,25
2015	25	81,4	71,05		64,8

География

Год	Количество сдававших	Средний балл по ОУ	Средний балл по району	Средний балл по СПб	Средний балл по РФ
2013	0				0
2014	2	75,2	54,74	61,34	53,12
2015	0				52,9

Информатика

Год	Количество сдававших	Средний балл по ОУ	Средний балл по району	Средний балл по СПб	Средний балл по РФ
2013	3	82	69,38	69,31	
2014	3	58,7	60,83	61,95	57,19
2015	1	40	57		53,6

История

Год	Количество сдававших	Средний балл по ОУ	Средний балл по району	Средний балл по СПб	Средний балл по РФ
2013	6	61	58,93	61,98	
2014	6	69	47,07	51,5	42,72
2015	11	67,2	49,23		46,7

Литература

Год	Количество сдававших	Средний балл по ОУ	Средний балл по району	Средний балл по СПб	Средний балл по РФ
2013	7	57,7	53,46	53,76	
2014	4	56	50,94	52,33	54,07
2015	4	59,5	52,87		56,9

Химия

Год	Количество сдававших	Средний балл по ОУ	Средний балл по району	Средний балл по СПб	Средний балл по РФ
2013	1	71,09	71,09	70,97	
2014	1	95	55,93	61,57	55,65
2015	1	71	65,76		56,3

Биология

Год	Количество сдававших	Средний балл по ОУ	Средний балл по району	Средний балл по СПб	Средний балл по РФ
2013	5	61,2	63,27	63,03	
2014	2	71,5	58,09	60,34	54,31
2015	2	65	58,18		53,2

Обществоведение

Год	Количество сдававших	Средний балл по ОУ	Средний балл по району	Средний балл по СПб	Средний балл по РФ
2013	21	71,09	60,83	62,5	
2014	21	65,38	54,89	57,58	53,09
2015	23	66,26	53,82		53,3

Физика

Год	Количество сдававших	Средний балл по ОУ	Средний балл по району	Средний балл по СПб	Средний балл по РФ
2013	15	63,33	56,02	56,01	
2014	12	48,8	44,78	48,89	45,76
2015	14	55,64	53,91		51,5

Реализация программы «Способные и одаренные дети»

Начальное общее образование.

Школьный уровень

Класс	Победители Олимпиады	Школьные проекты	Конкурс чтецов		Конкурс к 50-летию школы(кол-во участников)	Конкурс рисунков в к 70-летию Победы		Конкурс «Экология и биология»		Сбор макулатуры					
			участники	победители		участники	победители	участники	победители	1 полугодие		2 полугодие			
										Уч.	Поб.	Уч.	Поб.		
1		6 проект.	3	3	16	18	18	15				16	16	21	20
1Б		6 проект.	5	5	16	21	12					14	14	11	11
2А		2 проект.	4	4	1	4	2				1 м.	9	4	25	16
2Б	3	3 проект.	2	2	5	3	1					9	2	11	8
3А	4	2 проект.	3	3	5	-	-	5	3	1 м.	3 м.	10	5	8	4
3Б	3	2 проект.	3	3	3	7	3	15	1	2 м.	2 м.	18	7	19	11
4А	4	1 проект.	3	2	-	2	2	1	-	3 м.		6	5	5	4
4Б	3	2 проект.	3	-	-	-	-	4	2			9	4	7	5
4В	2	2 проект.	2	1	1	-	-					9	-	15	2

Районный уровень

Класс	Олимпиады		Конкурс «Безопасность глазами детей»		Конкурс «Юный пешеход – друг дорог»	Конкурс «Дорога и мы»		Конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!» Номинация «Мы – будущее ГИБДД»	Соревнования ЮИД «Безопасное колесо»	Конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья»	Конкурс социальной рекламы		Районный тур «Русский медвежонок»	Фестиваль детского творчества	Проект к 70-летию Победы (библиотека)	Тико-мастера
	Участник.	Победите	участники	победител		участники	победител				участники	победител				
1А			14	5		20	4				1			5	35	
1Б			14	2		11					1			5		1 командное место
2А			4			10				1 м.			1 (1 место)	7		
2Б			6			9					5	3		8		
3А	2		7			5					2	2				
3Б	2		9	1	2 командное место	12	1				3	1			2 командное место	
4А	2	1														
4Б	3															
4В	2							11	3							

Городской, всероссийский, международный уровни

Класс	Городской конкурс «Береги лес от огня»	Городской конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья»	Всероссийский конкурс «Береги воду»		Всероссийские дистанционные конкурсы		Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»		Международные дистанционные проекты					
			участники	победители	участники	победители	участники	Победители (по школе)	олимпиада по русскому языку 1 класс	Олимпиада по литературному чтению 1 класс	Олимпиада по математике 1 класс	Олимпиада по окружающему миру 1 класс	Олимпиада по музыке 1 класс	Викторина для 1-2 классов «Ах, этот волшебный Новый год»
1 А	4				64	4			8	10	9	11	8	10
1Б														
2А		1 место (кубок)					29	3						

2Б						12							
3А	5		4			25	2						
3Б				1		37	1						
4А			1	1		13	2						
4Б						8	1						
4В				12		8							

Достижения учащихся 5-11 классов.

Основными целями и задачами Олимпиады являются выявление и развитие у обучающихся, осваивающих программы общего среднего образования, творческих способностей и интереса к научной деятельности, создание условий для интеллектуального развития, поддержки одаренных детей, в том числе содействие в профессиональной ориентации и продолжении образования; пропаганда научных знаний, формирование благоприятного социального климата; повышение профессиональной квалификации педагогических работников, принимающих участие в проведении Олимпиады.

Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров, смотров. конкурсов, в общей численности учащихся:	500 человек 68,6%
Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров, смотров. конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	203 человека 27,8 %
Регионального уровня	102 человек 14%
Федерального уровня	100 человек 13,4%
Международного уровня	1 человек 0,14 %

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.

Для достижения реального качества образования, действительно адекватного современности, требуется принципиально новый, системный подход. Его основой может стать фиксация в качестве главной системообразующей категории процесса информатизации образования в ОУ информационно-образовательную среду.

Процесс обучения сегодня можно определить как целенаправленную совместную деятельность учителя и учащихся в информационно образовательной среде. Целостность информационной образовательной среды возникает в результате сознательных действий субъектов педагогического процесса и конструируется с учетом инвариантного содержания учебного материала, оптимальных методов, способствующих достижению целей обучения.

Информационная образовательная среда формируется на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, компьютерных средств обучения, технологий направленных на формирование творческой, интеллектуально и социально развитой личности.

Образовательные технологии, предлагаемые к использованию в начальной школе:

- обучение в сотрудничестве;
- игровые технологии;
- методики развития творческих способностей;
- проблемное обучение;
- проектно - исследовательские
- технология - «Портфолио».
- Образовательные технологии, предлагаемые в среднем звене:
- проблемное обучение;
- поисковые, исследовательские, творческие методы;
- обучение в сотрудничестве;
- дифференцированное обучение;
- коммуникативные, интерактивные методы обучения;
- дискуссионные методы;
- дидактические игры;
- технология сотрудничества;
- информационные технологии.
- Образовательные технологии и формы обучения, предлагаемые в старших классах:
- самостоятельной деятельности обучающихся;
- поисковые, исследовательские, проектные технологии;
- организационно-деятельностные, деловые игры;
- зачетно-семинарские формы занятий;
- критического мышления;
- диалогового взаимодействия;
- кейс-технологии.



Материально-техническая база

Школа функционирует с 1964 года. Она расположена в 4-х этажном типовом здании, имеет все виды благоустройства, оснащена пожарной сигнализацией, имеется видеонаблюдение, охрана. В школе есть медицинский кабинет, спортивный зал, спортивная площадка, библиотека, столовая, 27 учебных кабинетов, в том числе кабинет физики, химии и биологии, компьютерный класс. Демонстрационные, раздаточные, дидактические материалы имеются, однако, требуется их обновление и пополнение. Обслуживание школы обеспечивается формированием и развитием школьной информационно-образовательной среды. Школа подключена к сети Интернет и имеет локальную вычислительную сеть.

Общий объем библиотечного фонда 31817 экз, из них: 13 376 экз. – учебники, 18410 экз. – художественная, популярная, периодическая литература, 31 экз – электронные пособия по предметам. В этом учебном году приобретены учебники нового поколения на сумму 771408 руб.

Учебные кабинеты оснащены необходимым мультимедийным оборудованием, некоторые находятся в стадии доукомплектования; имеется выход в Интернет. Обеспечена достаточная ресурсная база по оснащенности предметов, позволяющая в полном объеме выполнять учебные программы. Сформирована медиатека.

Дополнительное образование.

Дополнительное образование осуществляется через отделение дополнительного образования, открытого в 2007 году.

Количественный состав обучающихся

№ п/п	Уровень образования	Количество детей в ОУ	Количество детей в ОДОД, из них			
			из данного ОУ		из других ОУ	
			2013-2014	2014-2015	2013-2014	2014-2015
1	Младшие школьники (6-9 лет)	295	125	20	35	50
2	Средние школьники (10-14 лет)	343	150	224	30	13
3	Старшие школьники (15-17 лет)	93	126	97	2	6

Сведения о педагогическом коллективе ОДОД

Категории педагогических работников	Количество специалистов	Специалисты дополнительного образования, из них:		
		Основные сотрудники	Учителя-предметники(внутреннее совмещение)	Другие привлеченные специалисты (внешнее совмещение)
Руководитель (заведующий)	1	1		
Педагоги дополнительного образования	20	2	16	2
Методисты	2		2	
Педагоги-организаторы, в том числе руководитель ШСК	1		1	
Концертмейстеры	2			2
Другие специалисты (указать какие)	2 администратора	2		
ВСЕГО:	28	5	19	4

**Характеристика педагогического коллектива ОДОД
Сотрудники, получившие награды и звания**

№ п/п	Награда, звание	Всего в ОДОД (кол-во человек)	В 2014-2015 учебном году
1	Знак «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»	1	1
2	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	2	
3	Почетная грамота Министерства образования и науки	1	
4	Почетное звание «Заслуженный учитель РФ»	1	
5	Почетное звание «Заслуженный работник культуры РФ»		
6	Звание «Мастер спорта»	1	

Достижения работников ОДОД в педагогических мероприятиях за 2014-2015 уч.г

№	Уровень	Ф.И.О.	Должность	Название педагогического конкурса (смотр,фестиваля и др.); с указанием номинации в соответствии с Положением	Результат (диплом победителя, лауреата, второе, третье место)
1	Городской	Батаргалеева Галина Альбертовна	Педагог ОДОД	Конкурс педагогических достижений по физической культуре	2 место
		Сиволова Татьяна Владимировна	Педагог ОДОД	Конкурс педагогических достижений	победитель
2	Районный	Сиволова Татьяна Владимировна	Педагог ОДОД	районный Фестиваль-конкурс «Информационные технологии в современной школе» 2014-2015 гг	1 место в номинации «Урок (внеурочное учебное занятие) с ИКТ»
				районный конкурс педагогического мастерства «Использование информационно-коммуникационных технологий в дополнительном образовании»	В конце мая

Педагогические работники ОДОД, удостоенные премий и грантов в 2014-2015 уч.г.

№	Ф.И.О.	Должность	Наименование премии, гранта
1	Сиволова Татьяна Владимировна	Педагог ОДОД	Как победитель городского конкурса педагогических достижений

Реализуемые дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы

№	Направленность образовательных программ	Кол-во образовательных программ	Количество обучающихся			Сроки реализации образовательных программ (количество)		
			Младшие школьники (6-9 лет)	Средние школьники (10 - 14 лет)	Старшие школьники (15-17 лет)	1 год	2-3 года	3-5 лет и выше
1	Физкультурно-спортивная	3		30	60		3	
2	Естественно-научная	1		30			1	
3	Художественная	4	70	115	15		3	1
4	Техническая	5		62	28		5	
	ВСЕГО:	13	70	237	103		12	1

Работа с детьми с особыми потребностями в образовании

№ п/п	Категория детей	Направленность	Количество детей в ОДОД (человек/% от общего количества детей в ОДОД)
1	дети-сироты; дети, оставшиеся без попечения родителей	художественная	1 / 0,25
2	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	Художественная,	10 / 2,5
		техническая	6/ 1,5
		Физкультурно-спортивная	5/ 1,5
		Естественно-научная	2/0,5

Творческие достижения обучающихся и коллективов ОДОД (2014 - 2015 уч. г)

№ п/п	Уровень	Вид творчества (вокал, изо, судомоделизм и т.п.)	Официальное название мероприятия (по положению)	Количество участников от ОДОД / из них победителей	Победители и призеры с указанием занятого места (1,2,3 место)
Техническая направленность					
1	Всероссийский	журналистика	XVII всероссийский конкурс «Издательская деятельность в школе»	75	Команда «Высокое напряжение» получила призы в шести номинациях и завоевала II место в номинации «ГРАН-ПРИ. Высшая Лига». Подробности на сайте http://schoolizdat.ru/ 1 место в номинации «Очный этап. Радиопрограмма 2 место в номинации «Печатное издание. Школьный журнал». Тематический школьный журнал «Музей Незабывтых Вещей». 2 место в номинации «Очный этап.

					Печатное издание». 3 место в номинации «Жанры журналистики. Видеорепортаж».
2	Всероссийский	журналистика	XIII Открытый Царскосельский форум школьной прессы	19	- 1 место в номинации «Печатные издания». 1 место в номинации «Лучший заголовок». - 3 место в номинации «Журналистское мастерство» - 3 место в номинации «Год литературы. Видеокнига».
3	Городской	журналистика	III Открытый конкурс редколлегий школьных СМИ, посвященный году культуры «ЖУРНАЛИСТСКИЙ МАРАФОН»	6	2 место «Лучший репортаж» Редакция «ВН» - лауреат
			городской конкурс школьных изданий в рамках ежегодного городского «Семинара по школьной журналистике»	18	Дипломы победителей (1 место) в номинациях: «Год культуры» (за лучшую публикацию о годе культуры), «Вопрос+Ответ» (за лучшее интервью)
4	районный	журналистика	X открытый городской конкурс социальной рекламы	2	
Всего				120	
Естественнонаучная направленность					
1	Районный	«Мир вокруг нас»	«Экология и мы»	15	
Всего				15	
Физкультурно- спортивная направленность					
1	Районный	гимнастика	Олимпиада по ФК	3/3	3 место
2		Физ-ра	Конкурс плакатов «О, спорт, ты -мир!»	2/2 5/5	2 место 3 место
Художественная направленность					
1	Международный	хореография	XIII Международный конкурс исполнительского мастерства стран СНГ «Открытая Россия» г.Москва	7/7	2 место
2	Всероссийский	Хореография	X Всероссийский фестиваль детских, юношеских и	50/50	1 место за балет «Маугли» почетные дипломы за режиссуру и оформление

			молодежных музыкальных спектаклей «Синяя птица» г.Москва		
3	Районный	театр	Фестиваль "The Magic Land" - 2015	7/7	Гран при
		Хореография и вокал	Фестиваль национальных культур «Мы разные но мы вместе»	3/3	1 место
Всего				67/67	

Воспитательная работа

В основе воспитательной работы ОУ лежит – нормативно-концептуальная база на федеральном, региональном и районном уровнях.

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 9 февраля 2007 г. N 17-ФЗ «О внесении изменений в Закон Российской Федерации "Об образовании" и Федеральный закон "О высшем и послевузовском профессиональном образовании" в части проведения единого государственного экзамена»
- Государственная программа «Образование и развитие инновационной экономики: внедрение современной модели образования в 2009-2012 годы»
- Модель «Российское образование – 2020», принятая 13.09. 2007 года на Совете по реализации приоритетных национальных проектов в Белгороде.
- Национальная образовательная стратегия «Наша новая школа», (Послание Президента Федеральному Собранию Российской Федерации 5 ноября 2008 г.);
- Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида;
- Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 года;
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга «О плане мероприятий по модернизации общего образования, направленных на реализацию в 2010 – 2015 годах национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в Санкт-Петербурге» от 8.06.2010 г. № 750
- Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011 – 2020 гг. «Петербургская школа 2020».
- Концепция воспитания в системе образования Санкт-Петербурга «Воспитания петербуржца XXI века», утверждена приказом Комитета по образованию от 26.06.2003 года № 1014.
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 — 2015 гг.», принятая постановлением правительства РФ от 05.10.2010 № 795, и План мероприятий по патриотическому воспитанию в Санкт-Петербурге на 2011-2015 гг., принятый постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 07.09.2010 № 1193;

- Городская целевая программа «Программа гармонизации межэтнических и межкультурных отношений, профилактики проявления ксенофобии, укрепления толерантности в Санкт-Петербурге на 2011-2015 годы (программа «Толерантность - 2»)), утвержденная постановлением правительства Санкт-Петербурга от 23.09.2010 № 1256;
- Программа комплексных мер по профилактике правонарушений в Санкт-Петербурге «Профилактика правонарушений несовершеннолетних» на 2009-2012 годы, утвержденная постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 24.03.2009 № 310;
- Городская программа «Комплексные меры по противодействию злоупотребления наркотическими средствами и их незаконному обороту в Санкт-Петербурге» на 2009-2012 годы, утвержденная постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 28.04.2009 № 437;
- Программа воспитания обучающихся общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга на 2011-2015 гг.;
- Программа воспитания обучающихся общеобразовательных учреждений Московского района Санкт-Петербурга;
- Устав ОУ.

Основными направлениями воспитательной деятельности ОУ (в соответствии с ООП воспитания и социализации обучающихся) являются:

- Гражданско-правовое.
- Патриотическое.
- Художественно- эстетическое.
- Здоровьесберегающее.
- Союз семьи и школы.
- «Современный воспитатель»
- Виды внеклассной и внеурочной деятельности в ОУ:
 - игровая;
 - познавательная;
 - досугово-развлекательная;
 - художественное творчество;
 - социальное творчество (волонтерская деятельность);
 - трудовая;
 - спортивно-оздоровительная;
 - туристическая;

Наиболее распространенными формами коллективных воспитательных мероприятий, тематика которых разнообразна, являются:

- -КТД (коллективные творческие дела);
- -классные часы;
- -конференции;
- -устные журналы;
- -интеллектуальные игры;
- -праздничные концерты;
- -встречи с интересными людьми;
- -уроки здоровья;
- -дни здоровья;

- -экскурсии;
- -театральные постановки;
- -выставки поделок, рисунков, фотографий;
- -конкурсы художественного слова;

Работа с родителями осуществлялась по следующим направлениям:

- организационное;
- информационно-просветительское;
- консультативное (в индивидуальных и групповых формах);
- профилактическое;
- воспитательное;
- культурно-массовое, в т.ч., спортивное и эстетическое.

Критерии и методики определения результативности воспитательной работы описаны в программе воспитания и социализации. (Приложение № 1)

В ОУ активно работает пресс центр, вокруг которого собираются разновозрастные группы обучающихся интересующихся различными видами журналистской деятельности. Его работа неразрывно связана с ОДОД и образовательным процессом в урочной деятельности.

Инновационная деятельность.

ГБОУ школа № 525 в работало по проблеме «связь основного и дополнительного образования», по проблеме «Модель управления качеством образования ОУ» и по результатам работы были проведены семинары для руководителей и учителей района, на которых проводились открытые уроки, мастер-классы, круглые столы и др. педагогические мероприятия.

6. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ГБОУ ШКОЛА № 525 НА ПЕРИОД 2016-2020ГГ.

Образование (Закон «Об образовании РФ ст.2 п.2) – единственный целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных интересов и потребностей.

Главная стратегическая цель Петербургской Школы:

– обеспечение равенства в доступности качественного воспитания и образования для разных и равных детей, подростков, граждан Санкт-Петербурга и интеграции в российское и международное образовательное пространство при сохранении лидирующей позиции в России, духовно-нравственное развитие и воспитание детей и молодежи; поиск, выращивание и сопровождение одаренных детей; межведомственная включенность в проблему воспитания; воспитание лидерских позиций через систему неформального образования; поддержание лидерских позиций петербургского неформального образования – Петербургской школы дополнительного образования.

Данная концепция учитывает прежде всего поэтапное введение ФГОС на ступени ООО и анализ работы НОО по внедрению ФГОС.

Одним из ключевых положений ФГОС является системно-деятельностный подход в обучении и воспитании, а также возможности проектно-исследовательской деятельности, которые пронизывают все направления деятельности ОУ и лежат в основе модели развития ОУ до 2010г.

Результативность обучения и воспитания обучающихся достигается через интеграцию урочной, внеурочной, общественно полезной деятельности и дополнительного образования - это ключевое положение концепции развития ОУ до 2020г.

Актуальность данной концепции обусловлена:

- - требованиями осмысления принципиально новых потребностей современной школы в условиях социокультурных и педагогических инноваций;
- - необходимостью наиболее полного использования ресурса образовательного пространства в процессе решения проблем личностного развития всех субъектов образования;
- - потребностью в целостном развитии всех субъектов образовательного пространства в условиях внедрения инноваций;
- - наличием объективной потребности в определении и использовании организационно педагогических, технологических, методических, информационных и иных основ формирования образовательного пространства современной школы.

Образовательный процесс в совокупности с воспитание станет ресурсом для развития личности учащихся и педагогов в условиях, если:

- моделирование процесса взаимодействия и взаимопроникновения урочной, внеурочной, общественно полезной деятельности и дополнительно образования современной школы в контексте социокультурных и педагогических изменений создает условия для активного участия обучающихся в коммуникативном общении и взаимодействии с целью развития ключевых компетентностей и личностно-творческого потенциала;
- активизирована готовность учителя к осуществлению системно-деятельностного подхода урочной, внеурочной, общественно полезной деятельности и дополнительного образования в условиях инновационных изменений;

- реализована система педагогического сопровождения участников образовательного процесса, основанного на современных образовательных технологиях;
- реализована система педагогических технологий и методов работы администрации школы, целенаправленно ориентированных на развитие личности учителя и обучающихся;
- ОУ представляет собой динамическую социально - педагогическую систему, функционирующую и развивающуюся с учетом ряда принципов.

К общим принципам построения концепции развития школы относятся:

- принцип природосообразности – учет закономерностей природного развития детей, укрепление их физического и психического здоровья;
- принцип культуросообразности – происходят культурные события;
- гуманистический принцип – положен в основу всех инновационных изменений;
- принцип системности – характеризуется целостностью, организованностью, единством целей, содержания, форм, методов и предусматривает подчинение всех компонентов образовательного процесса;
- принцип комплексности и разнообразия – включение обучающихся в максимально разнообразные виды деятельности (учебную, проектную, игровую и досуговую, общественно-полезную, художественное творчество, спортивную жизнь и др.), а также разнообразные виды социального взаимодействия;
- принцип вариативности – реализация вариативных общеобразовательных программ с учетом интересов учащихся, потребностей и возможностей педагогического коллектива;
- принцип открытости – взаимодействию с социальными партнерами, родителями, другими ОУ;
- принцип непрерывности и целостности – организации единой системы непрерывного образования, которую составляют базовое образование и дополнительное образование.

Миссия ОУ:

на современном этапе не только дать знания, заложить основы наук, но и научить ученика учиться, воспитать личность, гражданина страны, впитывающего ее ценности, историю и традиции, людей с широким кругозором, обладающих высокой внутренней культурой, способных творчески и самостоятельно мыслить. Развитие способности к обучению на протяжении всей жизни нашло свое отражение в компетентностном подходе к обучению.

Цель программы:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости;
- освоение содержания образовательных программ базового уровня и программ углубленного изучения английского языка как средства самоопределения личности в современном мире;
- обеспечение широкого эстетического воспитания в единстве с освоением образовательных программ.

Основные задачи:

- обеспечить доступность и высокое качество образования для каждого обучающегося;

-
- создать условия для обеспечения планируемых результатов по достижению выпускниками ОУ целевых установок;
- обеспечить выполнение требований ФГОС к воспитанию и социализации обучающихся, через использование потенциала культурного центра России города Санкт-Петербурга; через программу социализации обучающихся, международную работу и сетевое взаимодействие;(Программа социализации)
- обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников, через интеграцию основного и дополнительного образования;
- обеспечить взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявлять и развивать индивидуальные способности обучающихся, в том числе одаренных и талантливых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, через программу «одаренные дети», подготовку и участие во всероссийской предметной олимпиаде, тьютерское движение;
- обеспечить организацию интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности, через традиционные мероприятия ОУ;
- создать условия для привлечения родительской общественности к проектированию и развитию внутренней социальной среды, через работу родительских комитетов;
- обеспечить включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для
- обеспечить приобретение опыта реального управления и действия, через создание актива из числа обучающихся ОУ;
- создать условия для социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создать условия для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечения их безопасности, через программу «Здоровьесбережения».

Признавая социализацию в качестве одной из задач российского образования, важно вовремя сориентировать ребенка в современной социокультурной среде, духовном и культурном наследии. Решение задач воспитания и социализации школьников в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно, в условиях системы основного общего образования. Такая возможность сегодня общеобразовательным учреждениям предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом. Согласно ФГОС организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников.

В решении этой задачи особое место принадлежит отделению дополнительного образования, которое работает в нашей школе с 2007 года.

Дополнительное образование (Закон «Об образовании РФ» Ст.2 п.14) – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном и физическом совершенствовании.

Отделение дополнительного образования помогает обучающимся раскрыть свои потенциальные возможности. Все дети талантливы, и нужно постараться найти в ребенке то зерно, которое прорастет и даст плоды.

Особое место в работе ОДОД занимает школьное информационное агентство, через которое реализуется задача воспитания и социализации учащегося.

Деятельность информационного агентства интегрирована в учебный процесс. Проект «Издательская деятельность в школе» (школьные СМИ) позволяет выявлять и активно работать с обучающимися, используя не только образовательную компоненту для способных и одаренных детей, но и для всех желающих. Школьные редакции обеспечивают полноценные условия взросления, социализацию всех детей независимо от социального и этнического состава, через развитие форм детского самоуправления, работу разновозрастных групп обучающихся. Работа актива редакторов воспитывает лидерские качества. Активное участие обучающихся в различных проектах, исследовательской деятельности создают условия успешности и повышают мотивацию к обучению. Работа в школьных СМИ требует от обучающихся не только знаний литературы, русского и английского языка, обществознания, истории, краеведения, информатики, пользования Интернетом, но и умений анализировать социальные, экономические, экологические и другие важные проблемы.

Выращивание ответственных граждан, социально активных лидеров, способных к принятию самостоятельных решений и участию в общественно-государственном управлении, – приоритетная задача общества и школы. Мы решаем эту задачу через выпуск газет, журналов, радиопередач, фоторепортажей и телевизионных видеорепортажей и видеосюжетов о социально значимых событиях.

Школьные редакции, используя потенциал современных СМИ и коммуникации; богатый образовательный потенциал Санкт-Петербурга как промышленного, культурного, так и научного, религиозного, спортивного центра, позволяют ученику определить и реализовать свою гражданскую, трудовую, исследовательскую, творческую активность. Опыт, который имеет ОУ в работе по направлению «издательская деятельность» в отделе дополнительного образования позволяет реализовывать данное направление стратегического развития Петербургской школы. Создание разнообразных проектов, участие в проектно-исследовательской деятельности (Программа проектно-исследовательской деятельности) позволяет обучающимся участвовать в международных проектах, интегрироваться в международное образовательное пространство.

Проектно-исследовательская деятельность всем участникам образовательного процесса дает следующие преимущества:

Для обучающихся:

- Становление миропонимания.
- Получать своевременную полную информацию о школьных событиях, мероприятиях, жизни школы.
- Самостоятельно получать информацию и научиться ее обрабатывать.
- Повышение мотивации к учебной деятельности и высокие результаты обучения.
- Успешность во внеклассной работе позволит ученику приобрести уверенность в себе.
- Возможность найти себя.
- Научиться искусству публичных выступлений.
- Использовать современные средства получения информации.
- Умение общаться с разными людьми.
- Воспитание толерантности. Создание «ОУ, доброжелательного к детям».
- Возможность общаться с детьми с ограниченными возможностями через современные средства связи.
- Участвовать в международных проектах.

- Воспитывать информационную культуру.
- Развивать интеллект, творческие, коммуникативные способности.
- Формировать гуманистическое отношение к окружающему миру, приобщать к общечеловеческим ценностям; стремление к здоровому образу жизни.
- Реализовать гражданско-патриотическое воспитание.
- Осваивать способы коллективной творческой деятельности, приобретать элементы профессиональной компетентности на основе использования новых информационных технологий.
- Осуществлять личностно-ориентированное обучение в школе.
- Увеличивать долю самостоятельной работы и формировать навыки самообразования.
- Овладевать инновационными технологиями.
- Достигать обучающимся уровня допрофессиональной компетентности.
- Раскрыть, развить и реализовать свои способности.

Для учителей:

- Возможность повысить интерес к предмету и внеклассной деятельности.
- Возможность интеграции в другие предметы и в систему дополнительного образования ОУ.
- Овладеть инновационными технологиями.
- Активно участвовать в инновационной деятельности ОУ, района и города.
- Расширение возможностей исследовательской деятельности и участия в различных конкурсах и олимпиадах.
- Сформировать группы по интересам.

Для родителей:

- Развитие сотрудничества семьи и школы на уровне согласования, взаимного влияния и интеграции осуществляется через привлечение большинства родителей учащихся к принятию и выполнению решений по совместной деятельности, активному участию в образовательном процессе, созданию органов родительского самоуправления.
- Положительное отношение к системе образования.

Для ОУ:

- Объединение педагогического, детского и родительского коллективов и бывших выпускников ОУ.
- Активизация инновационных процессов в ОУ.
- Прекрасная возможность выявления талантливой молодежи.
- Усиление интеграции учебной и внеклассной работы и отделением дополнительного образования существующего в ОУ.
- Повышение ответственности всех участников за качество образования.

Программа дает возможность каждому найти себя. Важной стороной концепции является возможность активного привлечения родителей к работе в ОУ. Она создает условия сотрудничества со всеми взаимодействующими сторонами.

Возникает необходимость сотрудничества: учитель-ученик-родитель-учитель.

Процесс учения – это не просто усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и процесс развития личности, обретения духовно-нравственного опыта и социальной компетентности.

Наряду с формированием предметных и личностных компетенций, особое значение имеют метапредметные компетенции: исследовательские (в процессе проектной деятельности), речевые (задавать вопросы, редактировать текст, брать интервью, писать

пьесу, защищать реферат, участвовать в дискуссии и др.), мыслительные (анализ, обобщение, систематизация, синтез, отслеживание причинно-следственных связей и др.), ценностно-смысловые (целеполагание, самоанализ, понимание окружающего мира и др.), общекультурные (здоровый образ жизни, познание культурного наследия своей Родины, толерантность, соблюдение этических норм поведения).

Надпредметные компетенции – это то, что дает ключ к становлению компетентности. Если эти ключевые компетенции сформированы, это значит, что у человека есть некий особый ресурс достижения высокого уровня компетентности в любом виде деятельности.



Огромная роль в решении всех задач реализации программы развития ОУ принадлежит классному руководителю.

Классный руководитель строит свою работу, исходя из самых разнообразных аспектов, формируя общечеловеческие ценности, раскрывая потенциальные возможности личности, выстраивая индивидуальный маршрут.

Модель выпускника школы

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным. Эти личностные качества определяют инвестиционную привлекательность образования.

Поэтому для создания модели современной школы необходим переход к образовательной модели, где ведущим фактором является межличностное взаимодействие.

Ориентируясь на представления о выпускнике школы, необходимо достичь такого качества образовательного процесса при котором:

- формируется личность с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, адаптированная к жизни в динамических социально-экономических условиях; развиваются способности, и вырабатывается готовность школьников к самообразованию и саморазвитию;
- в сознании школьников происходит соединение разрозненных предметных знаний в единую картину мира;
- не допускается снижение уровня физического и психологического здоровья.

Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей. Под компетентностью понимаем способность к решению задачи и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности. Ключевые компетентности как результат общего образования означают готовность эффективно использовать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели.

Одной из важнейших компетентностей учащихся является учебно-познавательная компетенция, которая представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Реализация ключевых компетенций позволит выпускнику школы успешно адаптироваться в условиях современной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение нового результата - формирования ключевых компетентностей - является приоритетной задачей педагогического коллектива школы.

В современных условиях наиболее востребованной является личность инициативная, способная творчески мыслить и находить нестандартные решения, умеющая выбирать профессиональный путь, готовая обучаться в течение всей жизни. Личность, которая обладает ценностными ориентациями, интеллектуальными и социальными умениями.

Ценностные ориентации:

- активная гражданская позиция;
- ценностное отношение к Родине, ее культурно-историческому прошлому;
- уважение человеческого достоинства;
- толерантное отношение к окружающим;
- здоровый образ жизни;
- нравственные принципы.

Социальные умения:

- устанавливать конструктивные отношения с другими людьми;
- быть предприимчивым и инициативным;
- уметь вносить коррективы в свое собственное поведение;
- обладать мобильностью и умением адаптироваться;
- быть способным к самостоятельному принятию решений;
- отстаивать свои собственные интересы и интересы своих близких людей;

- прилагать усилия к самореализации в своей будущей профессиональной деятельности.

Интеллектуальные умения:

- широкий кругозор;
- критическое мышление;
- целостное представление об окружающем мире;
- интересы;
- развиваются способности, и вырабатывается готовность школьников к самообразованию и саморазвитию;
- в сознании школьников происходит соединении разрозненных предметных знаний в единую картину мира;
- не допускается снижение уровня физического и психологического здоровья.

Модель выпускника начальной школы:

Личностные качества:

- У выпускника будут сформированы:
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой

Регулятивные качества:

- Выпускник научится:
- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
- выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме.

Познавательные качества:

- Выпускник научится:
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

Коммуникативные качества:

- Выпускник научится:
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой, владеть диалогической

формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Модель выпускника основной школы:

Модель выпускника является ориентиром для построения учебно-воспитательного процесса, согласования деятельности различных звеньев и структур школы, развертывания контрольно-оценочных и мониторинговых процедур.

Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны:

- освоить на уровне требований государственной программы учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
- овладеть средствами коммуникации;
- достигнуть показателей развития интеллектуальной сферы, достаточной для организации своей познавательной, проективной, оценочной деятельности;
- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать;
- уважать свое и чужое достоинство;
- уважать собственный труд и труд других людей;
- овладеть системой общеучебных умений.

Психолого-педагогический портрет:

- аналитико-синтетическое восприятие;
- наблюдательность;
- регулируемая память;
- абстрактное мышление;
- целеобразование и планирование;
- способность рассуждать;
- интеллектуальная познавательная активность;
- креативность;
- чувство психологической защищенности.

Личностные качества:

- социальная зрелость;
- ответственность за свои действия;
- мотивация общественно-полезной деятельности;

- познавательные интересы;
- самосознание и адекватная самооценка;
- потребность в самопознании;
- личностное самоопределение;
- стремление к самоутверждению;
- потребность в общественном признании.

Модель выпускника старшей школы:

Личность, владеющая уровнем образовательной компетенции, физически и нравственно здоровая, духовно богатая, творчески мыслящая, социально активная, способная определять и реализовывать индивидуальный маршрут развития.

Выпускник должен уметь:

- самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа; исследовать несложные реальные связи и зависимости; определять сущностную характеристику изучаемого объекта (самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов);
- участвовать в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными приемами прогноза.

Рефлексия и аналитические способности:

- объективно оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности;
- учитывать мнение других людей при определении собственной позиции и самооценки;
- соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности;
- владеть навыками организации и участия в коллективной деятельности; постановки общей цели и определение средств ее достижения;
- осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности; определение собственного отношения к явлениям социальной жизни; отстаивание своей гражданской позиции, формирование своих мировоззренческих взглядов.

Функциональная грамотность:

- уметь работать с информацией, выраженной в разных знаковых системах; знать и уметь использовать родной и иностранный языки;
- обладать компьютерной, технической, валеологической, этической, психологической, эстетической грамотностью.

Уровень воспитанности

- ценностные ориентации: положительное отношение к учебному труду, уважительное отношение к педагогу, к коллективу учащихся, родителям, к самому себе;
- социальная активность: обладает организаторскими способностями, деловитостью, предприимчивостью;
- готовность брать ответственность на себя за события, которые происходят в сфере контроля учащихся;
- интеллектуальная зрелость, достаточно высокий уровень нравственного сознания, готовность к самоопределению в будущей профессии.

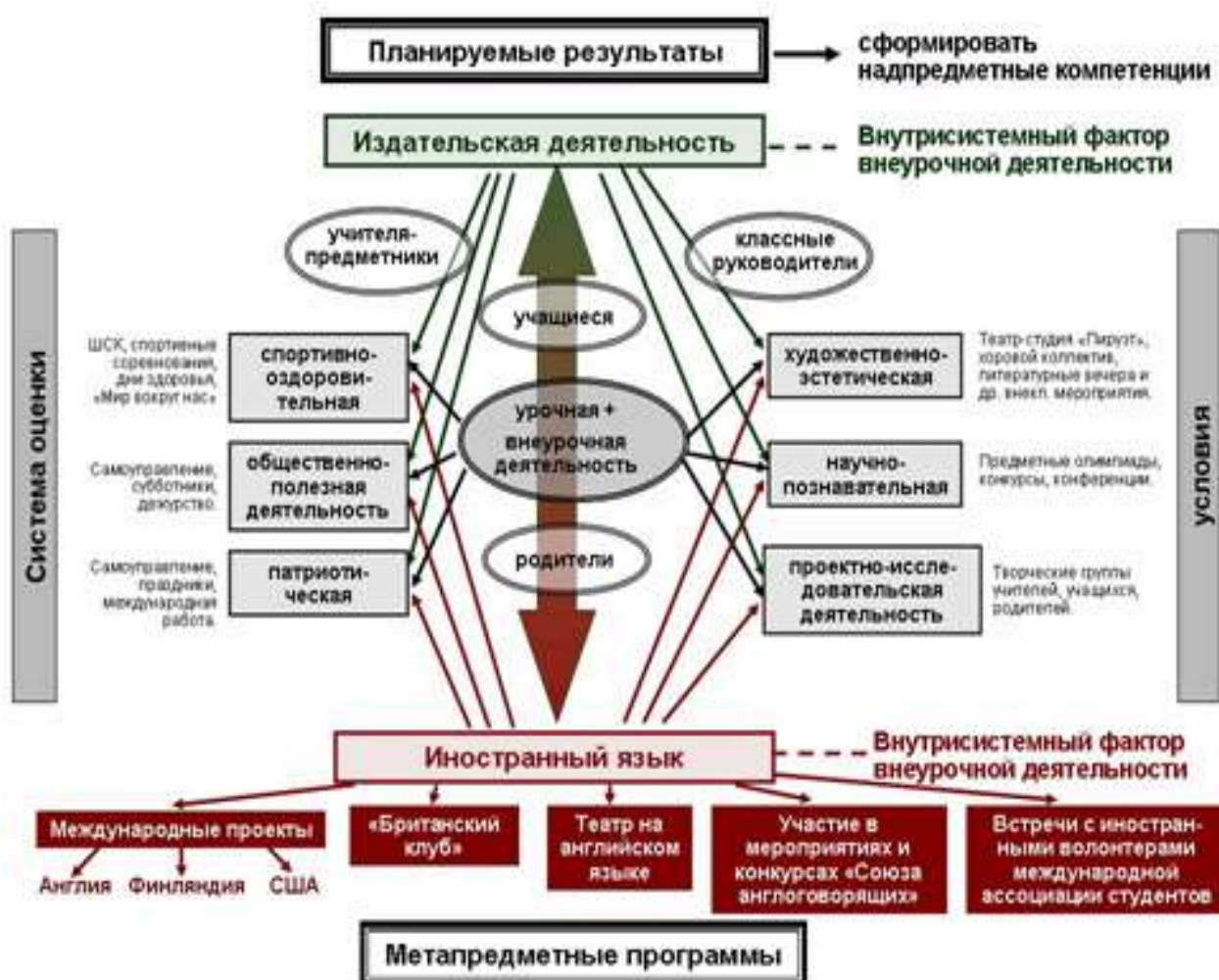
Уровень развития

- выпускник обладает логической, произвольной, опосредованной памятью;
- отличается повышенной познавательной и творческой активностью, стремится узнать что-то новое, чему-либо научиться;
- на высоком уровне развита монологическая, письменная речь;
- развиты волевые качества (от умения управлять собой, концентрировать усилия, выдерживать и выносить большие нагрузки до способности управлять деятельностью, добиваться в ней высоких результатов);
- выпускник должен быть физически развитым и здоровым, выполнять в практической деятельности и в повседневной жизни экологические требования.

Социализированность (готовность к успешной самореализации)

- осуществляет осознанный выбор путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности;
- обладает практическими умениями и навыками в труде, которые в будущем могут понадобиться для совершенствования профессиональных способностей.

Модель концепции развития ГБОУ №525 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга.



Подпрограмма « Новый Федеральный государственный образовательный стандарт »

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС)

ФГОС представляют собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию. Федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают:

- единство образовательного пространства Российской Федерации;
- преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). Приказ Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. N 373. Введен в действие с 1 января 2010 года.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО). Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. N 1897. Введен в действие с 1 февраля 2011 года.
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (ФГОС СОО). Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413. Введен в действие со 2 июля 2012 года.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598. Вводится в действие с 1 сентября 2016 года.

Задачи подпрограммы «Федеральный государственный образовательный стандарт»:

- Обеспечение перехода ОУ на ФГОС, включающего: основное общее образование, среднее общее образование, образование обучающихся с ОВЗ, продолжить совершенствование работы по ФГОС на уровне начального общего образования;
- разработка и выполнение качественной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС, совершенствование научно-методического и информационно-методического сопровождения ОУ по разработке образовательной программы на основе ФГОС и иных локальных актов, сопровождающих введение ФГОС;
- создание условий для повышения квалификации педагогических работников, администрации ОЦ в соответствии с требованиями ФГОС, сопровождение освоения педагогическими работниками современных образовательных технологий в контексте системно-деятельностного подхода, форм организации учебной и внеурочной деятельности, способов оценки результатов образовательной деятельности (в т.ч. формирующего оценивания) и рефлексии;
- совершенствование образовательной среды ОУ, соответствующей требованиям ФГОС;
- обеспечение информационной открытости результатов реализации требований ФГОС для потребителей образовательных услуг, участников образовательных отношений (при условии неразглашения персональных данных), для реализации принципов государственно-общественного управления.

Перечень мероприятий:

- I. Обеспечение поэтапного перехода школы на ФГОС.
 1. Разработка порядка проведения независимой оценки результатов реализации ФГОС начального общего образования.
 2. Разработка порядка проведения независимой оценки результатов реализации ФГОС основного общего образования.

3. Разработка «дорожной карты» реализации ФГОС среднего общего образования.
 4. Размещение на сайте ОУ информации о реализации ФГОС на всех уровнях образования.
 5. Корректировка дальнейшей деятельности по внедрению ФГОС в ОУ.
- II. Разработка образовательной программы, рабочих программ по учебным предметам и программ внеурочной деятельности ОУ в соответствии с требованиями ФГОС.
1. Разработка и реализация плана сопровождения деятельности методических объединений, педагогических работников и других участников образовательного процесса в условиях реализации образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.
 2. Разработка программ коррекции результатов диагностики реализации образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.
- III. Создание условий для повышения квалификации педагогических работников, администрации ОУ в соответствии с требованиями ФГОС, сопровождение освоения педагогическими работниками современных образовательных технологий в контексте системно-деятельностного подхода, форм организации учебной и внеурочной деятельности, способов оценки результатов образовательной деятельности.
1. Проведение диагностических исследований, позволяющих выявить основные затруднения в профессиональной деятельности педагогических работников ОУ в условиях внедрения ФГОС.
 2. Повышение квалификации педагогических работников для успешной реализации требований ФГОС.
 3. Проведение семинаров, конференций, консультаций, осуществление для всех категорий педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС.
- IV. Совершенствование образовательной среды школы, соответствующей требованиям ФГОС
1. Совершенствование информационно-образовательной среды школы.
 2. Обеспечение информационной открытости результатов реализации требований ФГОС через сайт школы.

Ожидаемые результаты:

- повышение качества образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- повышение успешности обучающихся и педагогических работников за счет повышения профессионализма педагогов в условиях внедрения ФГОС;
- совершенствование образовательной среды в условиях внедрения ФГОС;
- доступность, открытость и оперативность получаемой в ходе внедрения ФГОС информации.

Подпрограмма «Успешный учитель – успешный ученик»

Система оценки качества образования включает оценку качества образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий осуществления образовательного процесса в ОУ. Общие принципы системы оценки качества образования в школе определены на основе положений общероссийской системы оценки качества общего образования, системы оценки качества образования в Санкт-Петербурге, Московском районе, с учетом особенностей и тенденций развития ОУ.

Понятие «качество образования» закреплено Федеральным законом N 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (статья 2, п.29). Оценка качества образования включает совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образования:

- требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- образовательным потребностям участников образовательного процесса в школе; через получение полной, достоверной информации и последующей внешней и внутренней оценки.

Цель подпрограммы:

- формирование конкурентоспособного педагогического коллектива высококвалифицированных специалистов, способных решать общие педагогические задачи обучения и воспитания учащихся в условиях перехода к новым образовательным стандартам, предоставлять образовательные услуги, отвечающие запросам и потребностям обучающихся и родителей;
- создание оптимальных организационных и научно-методических условий повышения профессиональной компетентности педагогов с учетом требований основных направлений модернизации образования Российской Федерации и условий, обеспечивающих рост профессиональной компетентности и личностных достижений педагогов, реализацию их интеллектуально-творческого потенциала.
- развитие профессиональных качеств, необходимых для развития образовательного потенциала ОУ.
- рост качества образовательного процесса, имеющего структурные компоненты: качество управления, качества педагога, качества педагогической деятельности и качества ученика;
- получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего образования, дополнительного образования детей и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений в ОУ.

Задачи подпрограммы:

- Совершенствование работы методической службы, обеспечивающей качественное профессиональное развитие педагогического коллектива единомышленников.
- Эффективное использование механизмов аттестации педагогических работников, сопровождение аттестуемых учителей, педагогов дополнительного образования.
- Развитие и укрепление традиций педагогического коллектива, совершенствование механизмов морального и материального стимулирования творчески работающих педагогов.
- Создание и непрерывное совершенствование условий для успешной деятельности: модернизация рабочего места учителя, обеспечение современными продуктами организации образовательного процесса.

Разработка и создание службы педагогического мониторинга и сопровождения.

- создание системы оценки качества образования в ОУ, включающей начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование; дополнительное
- образование детей в форме независимой оценки, общественной и педагогической
- экспертизы для охраны прав и здоровья обучающихся, организации качественного образования, создания условий для эффективной деятельности школы, разработки и выполнения качественных программ развития ОУ;
- осуществление мониторинга качества образовательной и педагогической деятельности, анализ образовательных условий, процессов и результатов ОУ для эффективности управления;
- создание условий для повышения квалификации педагогических работников, в сфере повышения качества образования и оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- разработка механизмов стимулирования образовательной и педагогической деятельности на основе организации олимпиад, конкурсов, соревнований

обучающихся, организации профессиональных конкурсов, развитие системы стимулов педагогического труда и инновационных процессов.

- совершенствование научно-методического и информационно-методического сопровождения деятельности ОУ по разработке образовательной программы на основе ФГОС, рабочих программ по учебным предметам, занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования.
- обеспечение информационной открытости результатов оценки качества образования для потребителей образовательных услуг, участников образовательного процесса (при условии неразглашения персональных данных).

Перечень мероприятий:

1. Создание системы оценки качества образования в лицее, включающей начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование; дополнительное образование детей в форме независимой оценки, общественной и педагогической экспертизы для охраны прав и здоровья обучающихся, получения качественного образования, создания условий для эффективной деятельности школы.
2. Разработка методических рекомендаций для администрации, методических объединений, педагогических работников, обучающихся и их родителей, по результатам диагностики:
3. Умения организовать творческую, социально полезную жизнедеятельность ученика на основе урочной деятельности на уроке и во внеурочной деятельности;
4. участие во внеклассных мероприятиях по предмету. Наличие побед в предметных олимпиадах и творческих конкурсах разного уровня;
5. Осуществление мониторинга качества образовательной и педагогической деятельности.
6. Мониторинг построения оптимальных взаимоотношений «учитель - ученик», «ученик-ученик». Создание комфортного самочувствия и социальной защищенности учащихся.
7. Оказание педагогической поддержки и помощи учащимся во взаимоотношениях с одноклассниками и учителями, в решении жизненных проблем.
8. Анализ индивидуальных личностных особенностей учителей:
9. Умение общаться с детьми, способность привлекать к себе детей;
10. Умение быть толерантным (терпимым) и гуманным в сочетании с разумной требовательностью, быть справедливым;
11. Уровень личной ответственности, добросовестное выполнение должностных обязанностей;
12. Степень профессиональной продуктивности, которая характеризует уровень профессионализма и степень соответствия его социально-профессиональным требованиям.
13. Умение быть оптимистом, стрессоустойчивым, целеустремленным;
14. Эрудиция, осведомленность в области педагогических идей, подходов, систем, высокий уровень нравственности и высокой культуры.
15. Создание условий для повышения квалификации педагогических работников, в сфере повышения качества образования и оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС
16. Организация повышения квалификации педагогических работников, организация семинаров, конференций, круглых столов.
17. Разработка механизмов стимулирования образовательной и педагогической деятельности.
18. Развитие и реализация системы эффективных контрактов для стимулирования педагогических работников к повышению качества педагогического труда.
19. Разработка и реализация системы инновационной деятельности в ОУ, направленной на повышение качества образования и оценку качества образования.
20. Разработка образовательной программы.
21. Разработка рабочих программ по учебным предметам, и занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования.

22. Система контроля за реализацией образовательной программы, рабочих программ, занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования.
23. Обеспечение информационной открытости результатов оценки качества образования.

Мониторинг успешности реализации подпрограммы :

- Организация и обеспечение независимой экспертизы уровня сформированности общеучебных навыков в соответствии государственным стандартам.
- Проведение индивидуальных собеседований по результатам экспертизы, консультаций по выработке решений возникающих проблем.
- Проведение диагностики эффективности системы повышения квалификации педагогических работников и коллектива.
- Подготовка рекомендаций по дальнейшему сотрудничеству с учреждениями по повышению квалификации.
- Проведение социологических опросов, анкетирования учащихся, родителей, педагогов, выпускников в рамках определения общественного мнения о работе педагогического коллектива.
- Анализ потребностей всех участников и потребителей результатов оценки качества образования;

Ожидаемые результаты:

- повышение успешности обучающихся и педагогических работников за счет повышения профессионализма педагогов в сфере оценки качества образования;
- оптимизация образовательной, воспитательной и управленческой деятельности;
- эффективное взаимодействие всех участников процедур независимой оценки качества образования, осуществляемое в едином электронно-информационном пространстве;
- рост мотивации и заинтересованности в повышении профессиональной компетенции всех членов педагогического коллектива;
- улучшение условий организации труда, способствующих росту педагогического мастерства;
- получение участниками информации, позволяющей выявить системные провалы и оперативно внести корректировки в образовательный процесс для каждого ученика, всего ученического коллектива, педагогического коллектива;
- доступность и оперативность получаемой в ходе оценки информации;
- прозрачность оценочных процедур;
- повышение уровня работы службы мониторинга успешности педагогической деятельности;
- рост эффективности обучающих мероприятий по повышению квалификации педагогических работников;
- формирование конкурентоспособного коллектива единомышленников;
- повышение качества образования как системной методологической категории, отражающей степень соответствия результата образования поставленной цели. Качество образования представляется структурой: критериев и показателей целей и результата;
- создание системы морального и материального стимулирования.

Подпрограмма «Школа – центр самореализации школьников»

В Концепции федерального государственного стандарта общего образования второго поколения говорится о том, что Россия, провозгласив цели построения демократического общества, живущего в условиях современной рыночной экономики, предъявляет

подростающему поколению высокие требования. У юного гражданина должны быть сформированы способности и качества: выбора идеологических ориентиров, устойчивых критериев оценки совершаемых поступков, прогнозирования жизненных перспектив.

Актуальность разработки одаренных детей продиктована Федеральной целевой программой «Дети России», Российской научно-целевой программой «Шаг в будущее», рабочей концепцией одаренности, Моделью Российского образования 2020», Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

Новые задачи, стоящие перед системой образования в области выявления и развития одаренных детей, приобретают особую актуальность в связи с последними достижениями психолого-педагогической науки и практики.

Исходя из понимания одаренности как «потенциала личности», предполагается, что каждый подросток может проявить особую успешность в широком спектре деятельности. Очень важно выявить склонности школьника и предложить ему индивидуальный подход к развитию его личностного потенциала.

Новая методология образования, аксиология, рассматривает понятие «одаренность» как особо благоприятные внутренние предпосылки развития, опираясь на знание характерных признаков одаренности:

- быстрое освоение различных видов деятельности и высокая успешность ее выполнения;
- изобретение новых способов деятельности в условиях поиска решения в заданной ситуации;
- выдвижение новых идей и способность реализовать их в практической деятельности;
- сформированность индивидуального стиля деятельности;
- высокий уровень способности к самообучению;
- повышенная познавательная потребность;
- высокая требовательность к результатам своего труда;
- неприятие стандартных, типичных заданий и готовых вариантов решения учебной задачи;
- поразительное упорство и трудолюбие;
- особый тип организации знаний (способность видеть изучаемый предмет в системе разнообразных связей).

Индивидуализация одаренного ребенка имеет собственное проблемное поле индивидуального событийного (экзистенциального, глубинного) общения ребенка и взрослого. Сложность сегодняшней ситуации в том, что экзистенциальный потенциал психологической помощи и педагогической поддержки одаренных детей еще не до конца осмыслен. Он раскроется в условиях, когда структуры управления будут в состоянии обеспечить не только социализацию, но и индивидуализацию одаренного ребенка в образовании, а сообщество осознает необходимость политики индивидуализации образования в целом.

Основной показатель — универсальные культурные компетентности одаренного школьника, полученные им в культурных практиках, что фиксируется педагогом с помощью «портфолио» и других средств, например, зачетной системой. Чем многочисленнее, разнообразнее и продуктивнее культурные практики, тем больше условий для становления его образованности и культурной идентичности. Так культурная парадигма образования и концепция ее организации, ориентирована и базируется на культурных практиках ребенка, направлена на становление культурной идентичности. Педагог в учебной деятельности с одаренными детьми проявляет внимание к:

- конструированию педагогической и образовательной деятельности на основе инициативы, интересов и мотивации детей (а не просто отчужденных «стандартов»),

- проектной форме организации всех культурных практик,
- взаимодополняемости основного и дополнительного образования,
- обеспечению демократического образа жизни школьного сообщества.
- В зависимости от конкретной ситуации и личностных особенностей ученика, при реализации исследовательского обучения могут быть использованы практически все варианты педагогического сопровождения, определяемые на основе характера взаимодействия педагога с учащимися:
- помощь, когда ученик может справиться с проблемной ситуацией сам. Роль педагога - «советник по процессу»;
- поддержка, которая предполагает смещение акцентов на умения ученика самостоятельно решать различные проблемы, если педагог видит, что учащийся может справиться с ситуацией сам, но не уверен в своих силах или в правильности выбора. Роль педагога - «адвокат», «консультант», «катализатор»;
- сопровождение, при котором развиваются умения обучающегося самостоятельно решать свои учебные и личностные проблемы и уменьшается степень вмешательства преподавателя в процесс индивидуальной деятельности ученика. Роль педагога заключается в создании для юного исследователя эмоционального фона уверенности в том, что в случае необходимости у него всегда есть человек, к которому он сможет обратиться с вопросом.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Миссией школы становится воспитание человека умеющего оптимально выстроить и реализовать стратегию своей жизни, максимально используя свой потенциал и реализуя себя в социально значимой деятельности.

Механизмом обеспечения полноты и цельности образования является единство учебной и внеурочной деятельности и дополнительного образования, так как система дополнительного образования в современном педагогическом пространстве является одним из ведущих факторов воспитания и социализации детей. В процессе развития ребенка трудно переоценить роль педагогической поддержки, где постулатом выступает тезис о том, что воспитание есть не что иное, как помощь школьнику в его саморазвитии.

Воспитание невозможно без личностно-ориентированной системы деятельности педагога, без тесного взаимодействия педагога и ребенка. Каждый педагог должен знать и понимать, что:

- Ребенок не может быть средством в достижении педагогических целей;
- Самореализация педагога в творческой самореализации ребенка;
- Все трудности непринятия нужно преодолевать нравственными средствами;
- Дети носители грядущей культуры. Необходимо соизмерять свою культуру с культурой растущего поколения.

Сущность педагогической поддержки в том, что поддерживать можно лишь то, помогать можно лишь тому, что имеется уже в наличии, но на недостаточном уровне, количестве, качестве.

В Конвенции ООН о правах ребенка определено, что детство—это время от рождения человека до 18 лет. В этом жизненном пространстве особое место занимают школьные годы как годы становления и интенсивного развития личности.

Все, что ребенку необходимо в школьные годы, а он стремится понять и проявить себя (потребность в самореализации), войти в различные человеческие сообщества (потребность в социализации) и утвердиться в них (потребность в самоопределении и самоутверждении), невозможно без педагогов. Принципиальной инновацией становится перенос акцента с

процессуального подхода к четкой ориентации на достижение новых результатов, нового качества системы образования.

Сферы жизнедеятельности неформального образования и социализации создают условия для развития познания; практической деятельности; физического развития; разнообразных отношений.

Цель подпрограммы:

- углубление поликультурной направленности подготовки учащихся средствами использования технологий, направленных на развитие компетенций, составляющих основу умения учиться;
- технологическая проработка вопросов организации работы с одаренными детьми через оптимальную структуру образования с целью создания эффективной системы работы с одаренными учащимися для выявления и максимальной реализации развития их способностей при оптимальной системе социально-педагогической поддержки одаренных и способных детей.

Задачи подпрограммы:

1. Формирование эмоционально-ценностного отношения к особенностям разных культур и их представителям.
2. Обновление структуры и содержания дополнительного образования, вооружение системой поликультурных знаний, умений и навыков через интеграцию предметного знания и познания целостной картины мира.
3. Создание эффективной работы учителей, нацеленных на формирование метапредметных результатов, освоение обучающимися универсальными учебными действиями (познавательными, регулятивными и коммуникативными), обеспечивающими овладение ключевыми компетенциями.
4. Создание организационно-педагогических условий, способствующих погружению учащихся в эффективную поликультурную среду. Реализация образовательных дополнительных программ позволяет формировать специфичные знания, умения, компетенции, опыт творческой деятельности, универсальные способы деятельности, социальные чувства, личностные качества ребенка, что соответствует требованиям ФГОС.
5. Сформировать банк технологий для ранней диагностики способных и одаренных детей;
6. Создать условия для сохранения и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся;
7. Организовать систему исследовательской работы учащихся;
8. Создать систему подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, социального педагога и других специалистов для работы с одаренными детьми;
9. Создать систему внеурочной работы, дополнительного образования учащихся;
10. Развить массовые, групповые и индивидуальные формы внеурочной деятельности поддержки одаренных и способных детей;
11. Обеспечивать деятельность сети образовательных учреждений, осуществляющих образование одаренных детей;
12. Обеспечивать необходимыми ресурсами работу с одаренными детьми.

Методические задачи:

- психологическое просвещение учителей по проблеме реализации личностно ориентированного подхода в образовании с целью развития способностей ребенка;
- создание, разработка и внедрение инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс;
- поиск и систематизация методов диагностики и форм работы с одаренными детьми по развитию творческих и интеллектуальных способностей;

- создание и обеспечение процесса функционирования механизма мотивации учеников на научно-исследовательскую деятельность;
- разработка алгоритма написания и использования индивидуальных программ для работы с одаренными детьми;
- разработка рекомендаций по созданию атмосферы одобрения, понимания и поддержки в семье одаренного ребенка.

Психолого-педагогические задачи:

- психологическое просвещение всех участников учебно-воспитательного процесса по заявленной проблематике;
- создание системы психологического сопровождения одаренных детей;
- перенос акцентов с внешней на внутреннюю мотивацию в процессе развития интеллекта и чувств одаренных детей;
- развитие познавательной активности учащихся, исследовательских умений и навыков, ознакомление с методами и приемами научного поиска;
- обеспечение конкурентоспособности, функциональной и социальной грамотности.

Основные направления развития воспитательной системы неформального образования и социализации детей

- гуманизация воспитательного процесса, выражающая в создании условий для всестороннего развития личности, для побуждения ее к саморазвитию, самоанализу, самовоспитанию, создание позитивной «Я - концепции» и ориентация воспитанников на вечные абсолютные ценности: Человек, Семья, Отечество, Труд, Знания, Здоровье, Культура, Мир, Земля. Они охватывают основные аспекты жизнедеятельности и развития личности и образуют основу воспитания.
- возрождение народных традиций; укрепление и развитие традиций, способствующие созданию в ОУ единого коллективного пространства: педагогов, учащихся, родителей;
- совершенствование методического мастерства педагогического коллектива, способного коллективно и с полной отдачей сил заниматься осуществлением воспитательной деятельности и эффективно решать вопросы воспитания детей; превращение воспитательной системы в непрерывный инновационный процесс освоения передовых технологий воспитания;
- рост творческого потенциала педагогов, где ведущая роль в воспитании принадлежит педагогу - широко образованному, гуманисту - интеллигенту, настоящему профессионалу.

Таким образом, у выпускников в достаточной мере будут развиты: личностные качества; выработаны духовно - нравственные нормы; культура общения в коллективе; потребность в труде; способность к профессиональной деятельности.

Для успешной реализации подпрограммы необходимо вовлечение молодежи в социальную практику. Окружающая ОУ среда является источником многообразных дополнительных ресурсов, которые могут быть использованы для совершенствования работы и повышения качества образования. Возможность и необходимость социальной практики основывается на приоритетах государственной политики в области воспитания, отражающейся в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р), основными из которых являются:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;

- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
- развитие органов ученического самоуправления до уровня партнерства с педагогическим коллективом.

Задачи:

1. Повышение культурного, нравственного уровня учащихся, воспитание гражданского долга.
2. Участие в социально-значимой деятельности района, города с учетом организаций-партнеров, активизация внеклассной работы по подпроектам и предметам.
3. Создание условий для эффективного взаимодействия с семьей в интересах полноценного воспитания учащихся, внедрение в практику новых форм работы с родителями.
4. Совершенствование системы педагогического сопровождения.

Критерии и показатели

Критерии	Показатели
Рост положительной мотивации к учению и развитие способности анализировать и обретать собственную позицию в формировании социальной действительности у учащихся	1. Анализ удовлетворенности деятельностью образовательной среды со стороны учащихся. 2. Оценка качества результата деятельности лицеев в соответствии с поставленной воспитательной целью.
Формирование вариативности образования, удовлетворяя индивидуальные потребности одаренного ребенка.	Работа во внеурочной деятельности и отделения дополнительного образования.
Высокая активность и результативность участия педагогов и обучающихся в проектной и исследовательской деятельности на разных уровнях.	Участие учащихся в проектно-исследовательской деятельности
Раскрытие творческого потенциала одаренных детей	1. Анализ (на основе опросов) уровня культурных практик, обеспечивающих потребность расширить опыт участия в олимпиадном движении. 2. Анализ (на основе опросов) уровня комфортности обучения в школе. 3. Анализ эффективности программы сопровождения для детей с одаренностью в развитии, сформированность представления о дальнейшем укреплении традиций, воспитывающих у учащихся чувство гордости за ГБОУ 525. 4. Анализ формирования с помощью внеклассных мероприятий у учащихся активного и позитивного отношения к собственному интеллектуальному и творческому развитию
Разработанность системы внеучебной деятельности.	Наличие плана внеучебной работы по включению детей в познавательную-активную деятельность.
Готовность педагогов к работе с одаренными детьми.	Адекватная оценка учителем одаренных детей, использование нестандартных, нетрадиционных форм и методов в работе, ориентированных на потребности одаренных детей, стремление к самосовершенствованию и самообразованию.
Рост мотивации и развитие способности анализировать и обретать собственную позицию	Анализ удовлетворенности деятельностью воспитательной среды ОУ со стороны родителей.

в социальной действительности у учащихся	Анализ удовлетворенности деятельностью ОУ со стороны учащихся. Оценка качества результата деятельности ученика.
--	--

Подпрограмма «Здоровье»

Цель подпрограммы

- Создать условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей.
- Формирование у учащихся навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в образовательном учреждении.

Нормативно-правовая и документальная основа подпрограммы

- СанПиН 2.4.2.2821-10, «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 29.12.2010) раздел 2.9.;
- Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);

Задачи подпрограммы: «Здоровье»

1. Создать условия по обеспечению сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей.
2. Создать систему работы по обеспечению здоровьесберегающей и здоровьесозидающей направленности образовательного процесса, способствующего осознанному выбору учащимися поступков, поведения, позволяющие сохранять и укреплять здоровье.
3. Способствовать внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Создать условия по предупреждению появления психолого- и медикопедагогических проблем у детей.
4. Совершенствовать спортивную базу ГБОУ.
5. Обеспечить социально-педагогическую и научно-методическую поддержку родителей по вопросам воспитания здорового образа жизни детей и учителя.

Направленность программы - формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и учителя.

Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья; во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

Показатели и критерии

Показатели	Критерии
Система мероприятий направленных на укрепление	Анализ материально-технической базы на соответствие современным санитарно-гигиеническим нормам.

здоровья учащихся	Знакомство с инновационным опытом использования здоровьесберегающих педагогических технологий и их использование в образовательном процессе. Мониторинг состояния здоровья учащихся.
Система психолого-медикопедагогической поддержки детей	Анализ оказания квалифицированной помощи учащимся и родителям, по профилактике и коррекции недостатков физического и психического развития детей (по плану мед. работника).
Создание и реализация программы физкультурно-оздоровительной работы (спортивные кружки, секции).	Мониторинг вовлеченности учащихся в обучение в спортивных школах различной направленности. Анализ количества учащихся, участвующих в общих оздоровительных мероприятиях.
Результативно-личностный аспект оценки индивидуальных достижений учащихся.	Количественные показатели по классам занятости учащихся во внеурочное время в работе спортивных секций на бюджетной и внебюджетной основах. Количественный анализ побед учащихся ГБОУ.

Ожидаемые результаты:

- повышение компетентности педагогического коллектива в области здоровьесозидающей работы в ГБОУ;
- формирование у педагогов готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей;
- повышение двигательной активности педагогов, как основного фактора здорового образа жизни;
- организация совместной работы педагогов и родителей по формированию здорового образа жизни учащихся;
- реализация программы поддержки детей с проблемами здоровья и развития занятия в группе ЛФК.

7. СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ ОУ.

Стабилизационный сценарий развития:

- Развитие качественного образования с ориентацией на новые результаты.
- Создание условий для повышения уровня интеллектуального развития школьников.
- Дальнейшее внедрение системы оценки качества образования, включающей регулярные мониторинги качества образования и социализации, на основе которых формируется портфолио учебных и внеучебных достижений школьников.
- Развитие и поддержка исследовательской и проектной деятельности учащихся, как основа для возможности найти себя в интересующем виде деятельности и быть успешным.
- Обучение учителей работать с разными группами обучающихся.
- Привлечение в школу молодых специалистов и создание условий для их вертикальной и горизонтальной карьеры.
- Успешное внедрение эффективного контракта с учителем.
- Успешная работа по освоению обучающимися программы углубленного изучения английского языка.

Инновационный сценарий развития:

Развитие образовательного процесса, направленное на углубленное изучение английского языка и других иностранных языков позволяющих повышать качество образования и личностный рост ученика через:

- развитие отделения дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- развитие у обучающихся интереса к языкам и другим дисциплинам как к основе будущей профессии.
- Развитие проектно-исследовательской деятельности учащихся.
- Выявление и построение системы работы с одарёнными детьми.
- Развитие системы формального и неформального образования с учетом дистанционных технологий, интернет-проектов.
- Повышение уровня квалификации педагогического состава в соответствии с профессиональным стандартом педагога, рост эффективности работы образовательных организаций.
- Совершенствование работы над управлением качества образования в ОУ.

Возможные сложности при реализации программы развития.

Трудности	Пути преодоления
Кадры. Не все учителя готовы работать в новых условиях с активным использованием ИКТ-технологий	Обучение учителей, создание условий для творчества. Проведение методических с целью обучения современным технологиям
отсутствие научно-методического сопровождения	Создание научно-методического сопровождения, взаимодействие со специалистами научных учреждений, ВУЗами, АППО, разработка методических рекомендаций для педагогов
Активизация инновационной деятельности	создание условий, стимулирующих развитие инновационной деятельности и обеспечивающих повышение качества образования обучающихся

Материально-техническая база	Постепенное приобретение необходимого оборудования за счет разных источников финансирования.
Не востребованность проекта, созданного обучающимся	Участие в различных конкурсах на уровне ОУ, района, города, РФ; проведение конференций, стендовых докладов, выступлений, защиту проектов. Необходимо развивать творческую среду для выявления особо одаренных ребят в каждой общеобразовательной школе.
Вовлечение родителей	Активизация работы с родителями и активное привлечение их к работе в ОДОД

8. СЕТЕВОЙ ГРАФИК (ДОРОЖНАЯ КАРТА) ПО ФОРМИРОВАНИЮ НЕОБХОДИМОЙ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС ООО	1. документа о введении в образовательной организации ФГОС ООО	Приказ КО Приказ по ОУ
	2. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС ООО	2015г.
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС ООО (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	2015г.
	4. Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы основного общего образования ОУ.	2015
	5. Утверждение основной образовательной программы образовательной организации	Август 2015г.
	6. Приведение должностных инструкций работников ОУ в соответствие с требованиями ФГОС основного общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками профессиональным стандартом	2015г.

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования	2015г.
	8. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	2015г.
	9. Доработка: – образовательных программ (индивидуальных и др.); – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – годового календарного учебного графика; – положений о внеурочной деятельности обучающихся; – положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; – положения об организации домашней работы обучающихся; – положения о формах получения образования	2015г.
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	2016-19г.
	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Июнь-август 2016-19г.

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	3.Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	2016-20 г.
III. Организационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1.Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС ООО	2015-20г.
	2.Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	2016-2020
	3.Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	2016-2020
	4.Привлечение органов государственного управления ОУ к проектированию основной образовательной программы основного общего образования	2016-2020
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	2016-2020
	2.Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС основного общего образования	2016-2020
	3.Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования	2016-2020

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
V. Информационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1.Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС	2016-2020.
	2.Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС и порядке перехода на них	2016-2020
	3.Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС и внесения возможных дополнений в содержание ООП ООО	2016-2020
	4.Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета образовательной организации	2016-2020
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1.Анализ материально- технического обеспечения реализации ФГОС основного общего образования	2016-2020
	2.Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС	2016-2020
	3.Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС основного общего образования	2016-2020
	4.Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	2016-2020
	5.Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС основного общего образования	2016-2020
	6.Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	2016-2020

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	7.Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	2016-2020
	8.Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	2016-2020

9. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Направление	Показатели	Индикаторы
Повышение качества и доступности образования.	Повышение мотивации учащихся к обучению, формирование интереса выпускников школы к продолжению образования.	Доля выпускников поступающих в вузы на гуманитарные специальности. Результаты государственной аттестации
	Внедрение ФГОС основного общего образования, обеспечение преемственности реализации ФГОС на всех уровнях обучения.	Сформированность универсальных учебных действий, информационных и научно-исследовательских навыков, познавательных интересов обучающихся.
	Развитие проектной, исследовательской деятельности школьников.	Повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях (%). Результаты олимпиад, конкурсов проектно- исследовательских работ. Рост достижений учителей и учащихся в олимпиадном и научно-исследовательском движении, социальных проектах, учебно-научных сообществах.

	Совершенствование структуры дополнительного образования	Количество программ дополнительного образования, их разнообразие. Количество детей от общего числа в школе, активно занимающихся по программам дополнительного образования.
	Развитие дистанционного и электронного обучения.	Количество дистанционных программ, игр и т.д.
	Продуктивность образовательного процесса	Обновление содержания образования (базового и дополнительного компонентов и профильного, программ воспитания и социализации). Количество элективных курсов, предпрофильной подготовки и профильного обучения. Наличие индивидуальных программ обучения и индивидуальных траекторий обучающихся.
	Удовлетворенность субъектов образовательного процесса инновационным процессом в школе, его целями и содержанием.	Показатели заинтересованности учеников образовательным процессом, успеваемости и уровня усвоения знаний. Участие учеников в различных инновационных видах деятельности (количество мероприятий).
Выполнение программы социализации	Уровень социализации обучающихся	Количество мероприятий, обеспечивающих достижение образовательных результатов, необходимых для успешной социализации учащихся.
	Создание современной инфраструктуры формального и неформального образования для формирования у обучающихся социальных компетенций, гражданских установок, культуры здорового образа жизни	Наличие современной инфраструктуры, спортивного клуба. Количество мероприятий, направленных на развитие гражданских установок, культуры здорового образа жизни
	Создание современной инфраструктуры формального и неформального образования для формирования у обучающихся социальных компетенций, гражданских установок, культуры здорового образа жизни	Наличие современной инфраструктуры, спортивного клуба. Количество мероприятий, направленных на развитие гражданских установок, культуры здорового образа жизни

	Личностная значимость для обучающихся образовательных событий, происходящих на всех уровнях образовательного пространства	Обеспечение успешности выпускников в ходе получения дальнейшего образования (данные о поступлении в вузы и т.д.).
Повышение уровня квалификации педагогов	Постоянный рост профессиональной компетентности педагогов	Увеличение педагогов-участников инновационной деятельности, педагогических конкурсов
	Привлечение к работе в школе молодых специалистов.	Увеличение количества молодых кадров среди учителей школы.
	Личностная значимость для учителей инноваций	Возможность карьерного роста учителей через профессиональное развитие. Наличие дополнительных выплат и финансового обеспечения учителям (эффективный контракт).
	Обновление компетенций педагогических кадров, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию (в том числе повышению квалификации).	Количество учителей повысивших квалификацию. Разнообразие курсов. Результаты самообразования в виде представления образовательного опыта, уроков и т.д.
	Создание в школе банка данных с обобщенным опытом профессионального педагогического сообщества школы.	Банк данных с обобщенным опытом профессионального педагогического сообщества школы..
Обновление материально-технической базы	Совершенствование инфраструктуры	Изменение материально-технической базы образовательной организации
Расширение открытости образовательной организации. Расширение открытости образовательной организации.	Расширение успешности партнерства школы с современной вузовской средой и научными организациями СПб.	Количество договоров, заключенных школой с учреждениями и организациями города об использовании в образовательном процессе их ресурсов и реализующих программы сотрудничества.
	Повышение эффективности использования финансовых механизмов в управлении школой.	Увеличение доли привлечения внебюджетных средств (%). Качество и эффективность управления развитием инновационной школы.

	Позиционирование ОУ на рынке образовательных услуг.	Ежегодное участие школы конкурсах и проектах, обеспечивающих участие образовательного учреждения в среднесрочных программах развития образования и способствующих позиционированию ОУ на рынке образовательных услуг.
	Совершенствование системы государственно-общественного управления. Сформирована открытая информационная среда школы, способствующая повышению эффективности ее использования для достижения качественно новых результатов образования, использования современных интернет-технологий	Наличие системы самоуправления в школе и государственно-общественного управления Создание механизма самоуправления, сотрудничества учителей, учащихся и их родителей в достижении целей обучения, воспитания и развития.
	Рейтинговые достижения ОУ.	Участие в рейтинговых программах, результаты рейтингов.
	Сформирована внутришкольная система управления качества образования, организована независимая экспертиза образовательной деятельности	Отзывы и результаты независимой экспертизы. Результаты, отчетность в рамках внутришкольной системы оценки качества образования.
	Открытость образовательного учреждения	Точность, простота и доступность информации о важных событиях, происходящих в школе и округе. Привлечение кадровых, материально-технических финансовых ресурсов и т.п. Сетевое «горизонтальное» взаимодействие общеобразовательных учреждений. Социальное партнерство школы с учреждениями и организациями вне образовательной сферы. Трансляция разработанных в школе инноваций. Активное участие в жизни города, микрорайона и т.д.

10. КОНТРОЛЬ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ

Контроль выполнения Программы будет носить государственно-общественный характер. Программа развития и документы, связанные с ее реализацией, размещаются в сети Интернет на официальном сайте школы.

Реализация Программы предполагает промежуточную и итоговую отчетность по всем направлениям программы. Промежуточные и итоговые отчеты о выполнении Программы представляют собой ежегодный публичный доклад и самообследование. Все

промежуточные и итоговые документы по реализации программы доступны всем желающим в сети Интернет на официальном сайте.



11. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Целевая статья	Наименование целевой статьи	КОСГУ	2016	2017	2018
	Платные услуги	211	1 840 000,00	1 840 000,00	1 840 000,00
	Платные услуги	213	560 000,00	560 000,00	560 000,00
	Платные услуги	223	60 000,00	60 000,00	60 000,00

Целевая статья	Наименование целевой статьи	КОСГУ	2016	2017	2018
	Платные услуги	225	540 000,00	540 000,00	540 000,00
	Платные услуги	262	350 000,00	350 000,00	350 000,00
	Платные услуги	310	120 000,00	120 000,00	120 000,00
			3 470 000,00	3 470 000,00	3 470 000,00
0220020030	Субсидии бюджетным учреждениям - общеобразовательным школам на финансовое обеспечение выполнения государственного задания	211	39 843 200,00	45 793 200,00	48 933 300,00
0220020030	Субсидии бюджетным учреждениям - общеобразовательным школам на финансовое обеспечение выполнения государственного задания	212	1 921 400,00	1 800,00	1 800,00
0220020030	Субсидии бюджетным учреждениям - общеобразовательным школам на финансовое обеспечение выполнения государственного задания	213	11 953 000,00	13 738 000,00	16 637 300,00
0220020030	Субсидии бюджетным учреждениям - общеобразовательным школам на финансовое обеспечение выполнения	221	55 600,00	60 200,00	64 300,00

Целевая статья	Наименование целевой статьи	КОСГУ	2016	2017	2018
	государственного задания				
0220020030	Субсидии бюджетным учреждениям - общеобразовательным школам на финансовое обеспечение выполнения государственного задания	223	2 595 700,00	2 739 200,00	2 933 900,00
0220020030	Субсидии бюджетным учреждениям - общеобразовательным школам на финансовое обеспечение выполнения государственного задания	225	731 600,00	2 788 500,00	1 076 500,00
0220020030	Субсидии бюджетным учреждениям - общеобразовательным школам на финансовое обеспечение выполнения государственного задания	226	1 381 900,00	597 500,00	638 700,00
0220020030	Субсидии бюджетным учреждениям - общеобразовательным школам на финансовое обеспечение выполнения государственного задания	290	5 000,00	10 000,00	10 000,00
0220020030	Субсидии бюджетным учреждениям - общеобразовательным школам на финансовое обеспечение выполнения государственного задания	310	636 000,00	0,00	0,00

Целевая статья	Наименование целевой статьи	КОСГУ	2016	2017	2018
0220020030	Субсидии бюджетным учреждениям - общеобразовательным школам на финансовое обеспечение выполнения государственного задания	340	900 000,00	1 000 000,00	1 000 000,00
			60 023 400,00	66 728 400,00	71 295 800,00
0220020090	Расходы на обеспечение книгами и учебными изданиями для комплектования библиотек государственных общеобразовательных учреждений	310	253 600,00	266 300,00	279 600,00
0260020940	Расходы на капитальный ремонт учреждений образования	225	0,00	2 250 000,00	0,00
0310040240	Расходы на реализацию дополнительных мер социальной поддержки работникам государственных учреждений	212	429 600,00	379 000,00	352 700,00
0310040240	Расходы на реализацию дополнительных мер социальной поддержки работникам государственных учреждений	213	129 700,00	114 500,00	120 600,00
			559 300,00	493 500,00	473 300,00

Целевая статья	Наименование целевой статьи	КОСГУ	2016	2017	2018
0330041010	Расходы на реализацию мер социальной поддержки отдельных категорий граждан по предоставлению на льготной основе питания в общеобразовательных школах	262	1 839 400,00	1 974 600,00	2 121 500,00
1510096050	Развитие информационно-технологической инфраструктуры учреждений образования	310	300 000,00	0,00	0,00
			66 445 700,00	75 182 800,00	77 640 200,00

12. ИНТЕГРАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГБОУ № 525 И ФЕДЕРАЛЬНЫХ, РЕГИОНАЛЬНЫХ ДОКУМЕНТОВ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

Основные направления «ННШ» и «Петербургская школа 2020»	Пути реализации
Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание патриота, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.	Личностно-ориентированный подход, обучение современным способам получения информации, воспитание патриотизма и гордости за свою страну.
Изучение не только достижений прошлого, но и технологий, которые пригодятся в будущем.	Вовлечение в проектно-исследовательскую деятельность, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать свои возможности
ОУ - центр взаимодействия с родителями и учреждениями культуры	Использование культурного потенциала Санкт-Петербурга, работа ОДОД ОУ (постановка и показ литературных представлений, театральных постановок на русском и английском языках силами театральных студий, выступление студии «Пируэт»)
«ПРОФЕССИЯ И КАРЬЕРА»	. Каждый ребенок индивидуален и может найти себя меняя разные виды деятельности в ОДОД, приобретая опыт

Основные направления «ННШ» и «Петербургская школа 2020»	Пути реализации
	работы в выбранном направлении и постигая азы разных профессий. Курс предпрофильной подготовки, ярмарки профессий и др.
«ЭФФЕКТИВНАЯ ШКОЛА» направленная на формирование инновационной деятельности, обеспечивающая решение педагогических и организационно-экономических задач, организацию образовательного пространства школы.	Интеграция основного и дополнительного образования создает условия для создания образовательного пространства ОУ. Развитие образовательных сетей в рамках организации нового образовательного пространства «школы по ступеням образования» и изменение подходов к понятию «школьная территория».
«Открытая школа»	Возможность перехода от философии «Школа для Всех» к философии «Школа для Каждого». Развитие социальных образовательных сетей как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных, культурологических проектов, исследования процессов, происходящих в образовании, как формата открытости и гласности.
Качество образования	Результаты государственной итоговой аттестации. Внешний и внутренний мониторинги. Итоги проверки по качеству образования в ОУ. Проведение семинаров для района и города по проблемам основного и дополнительного образования.
«НЕФОРМАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»: переход от задачи «разнообразие в неформальном образовании» к задаче «воспитание неформальным образованием».	Выявление талантливой молодежи, сопровождение одаренных детей, личностно-ориентированный подход.
«КАДРОВЫЙ КАПИТАЛ»	Задача учителя - помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми.

Основные направления «ННШ» и «Петербургская школа 2020»	Пути реализации
	Привлечение молодых специалистов к работе в ОУ.
«ЗДОРОВЬЕ В ШКОЛЕ»	Разработка и использование здоровьесберегающих технологий
Глобализация мира – глобализация образования	<p>Развитие международных проектов и связей в области образования.</p> <p>Интеграция в международное образовательное пространство</p>
Социальная активность.	<p>Возможность бесплатного обучения юных и взрослых работников школьного пресс-центра у специалистов и лучших журналистов города в Санкт-Петербургском региональном отделении общественной организации «Лига юных журналистов». Сотрудничество с «Лигой» даст бесплатную возможность учиться у профессионалов, посещая мастер-классы, возможность получить аккредитацию на многие городские мероприятия, работа с учреждениями-партнерами.</p>
Активность средств массовой информации в сфере образования	<p>Высокий потенциал журналистского сообщества, потенциальная готовность активной работы в образовательной сфере.</p> <p>Использование возможностей бывших выпускников, работающих в различных СМИ</p> <p>Наличие опыта издания газеты «Высокое напряжение» и журналов и высокая оценка деятельности при участии в городских, региональных и международных конкурсах</p>
Родители	Привлечение большинства родителей учащихся к принятию и выполнению решений по совместной деятельности

Основные направления «ННШ» и «Петербургская школа 2020»	Пути реализации
Дополнительное образование	Разнообразие направлений деятельности, где каждый может найти себя.
Инновационные практики	Использование инновационных технологий, разработка инновационных продуктов
Социально- культурная среда Петербургской школы	Реализация программы социализации и воспитания.