

## СТРУКТУРА УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Структура учебно - исследовательской работы (УИР) зависит от темы, конкретного содержания материала. Для большинства работ является обязательным наличие следующих структурных компонентов:

- Введение
- Основная часть
- Заключение
- Список использованных источников
- Приложения

**Во введении** раскрывается актуальность избранной темы, дается обоснование ее выбора учеником, ставятся цель и задачи. Цель и задачи начинаются со слов: «рассмотреть», «познакомиться», «выявить», «выяснить», «сформировать», «обосновать», «провести», «сравнить», «определить», «сделать», «подготовить».

Цель – это прогнозируемый результат деятельности (обычно отвечает на вопрос «Что?»). Как правило, цель одна.

Задачи показывают, что собирается делать автор, чтобы достичь цели (отвечают на вопрос «Как?») Оптимальное их количество от трёх до пяти.

В исследовании важно выделить гипотезу. Это позволяет придать работе больший смысл и конкретизировать предмет исследования. В ходе работы она может быть уточнена, дополнена, подтверждена или опровергнута. Как правило, гипотеза формулируется в виде сложноподчинённого предложения: «Если..., то...» или «Чем..., тем...»

Необходимо указать объект и предмет исследования.

**Объект исследования** – это область (пространство), в рамках которой содержится то, что будет изучаться.

**Предмет исследования** – это конкретная часть объекта или процесс, в нём происходящий.

Простой пример: если объектом исследования служит дверь, то предметом может быть дверная ручка.

Другой пример. Объект – магнитное поле. Предмет – магнитное поле в школьных кабинетах.

Подлежит краткому описанию и методика исследования. При этом могут быть использованы разнообразные методы в соответствии с их классификацией.

### **Классификация методов практического исследования.**

1. Наблюдение:
  - а) непосредственное наблюдение;
  - б) опосредованное (косвенное) – осуществляется через третьих лиц;
  - в) самонаблюдение (ведётся за действиями, результатами действий, состояниями и др.);
  - г) непрерывное (сплошное) – при исследовании чего-либо от начала до конца;
  - д) дискретное (прерывное);
  - е) наблюдение – поиск.
2. Методы изучения коллективных явлений (опросные методы):
  - а) анкетирование;
  - б) беседа;
  - в) интервью;
  - г) социологический опрос.
3. Метод изучения различной документации, статистических данных, литературных источников. (При их применении часто)

используются приёмы сравнения и сопоставления)

**В основной части** раскрывается содержание темы, которое обусловлено поставленными задачами. Излагаются решения проблемы в литературе, проводится анализ через сопоставление материалов из различных источников. Безусловная необходимость при этом – выражение собственной позиции, своего отношения к анализируемому материалу, т.е. самостоятельные выводы. Основная часть может быть разделена на главы, разделы, подразделы.

В практической части следует описать ход и результаты исследовательской работы, сделать выводы. Анализ результатов сопровождается таблицами, графиками, диаграммами. Все это вводится в текст работы лишь в той мере, в какой способствует анализу проблемы. Если объём работы значителен, а суть материала можно понять без вспомогательных данных, то они размещаются в приложении.

**В заключении** даются общие выводы по всей теме, подводятся итоги. Самый общий вывод: удалось ли достичь цели? Выводы должны быть тесно связаны с задачами.