



ОГБОУ ДПО
«КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
И. Сусанина ул., д. 52 , г. Кострома 156005,
тел.: (84942) 31-77-91, тел-факс: (84942)31-60-23
e-mail: koiro.kostroma@gmail.com
№ _____ от 2018 года

Руководителям муниципальных
органов,
осуществляющих управление
в сфере образования, директорам
школ, учителям истории

Методическое письмо
О преподавании школьного курса История (ФК), История России.
Всеобщая история (ФГОС) и Обществознания
в образовательных организациях Костромской области
в 2018/2019 учебном году

*Разработано Н.П. Пигалевой, к.и.н,
зав. кафедрой теории и методики
обучения ОГБОУ ДПО «КОИРО»,
председателем региональной
ассоциации учителей истории;
Л.А. Малковой, ст. преподаватель
кафедры развития образования*

Настоящее методическое письмо адресовано методистам муниципальных методических служб, руководителям методических объединений учителей истории и обществознания и учителям истории и направлено на формирование единых подходов к преподаванию истории и обществознания в системе образования Костромской области.

**1.Нормативные документы, регламентирующие деятельность
учителя истории и обществознания**

Общие нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (ст. 43).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.12.2014 г. с изм., внесенными Федеральным законом от 06.04.2015 N 68-ФЗ (ред. 19.12.2016)).

3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550).
4. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067). Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 года №81 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 18.12.2015 N 40154) «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 07 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» вступил в силу с 15 июня 2014 года.
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. № 38, от 21.04.2016 г. № 459, от 29.12.2016 г. № 1677, от 08.06.2017 г. № 535, от 20.06.2017 г. № 581, от 05.07.2017 г. № 629)

**Нормативные документы, обеспечивающие реализацию
Федерального государственного образовательного стандарта
общего образования**

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) см. <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnayaobrazovatel'naya-programma-osnovnogo-obshhego-obrazovaniya-3/>

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644)
3. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 г. № 35850)
4. Федеральный перечень учебников на 2017-2018 учебный год
<http://fpu.edu.ru/fpu/?title=&educationLevel=&knowledgeDomainSubjectNumber=36&publisher=&author=&all=&page=63>

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию Федерального компонента государственного образовательного стандарта

1. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089 (ред. от 31.01.2012г.) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 февраля 2012 года № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312».

Инструктивные и методические материалы, обеспечивающие реализацию Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и Федерального компонента государственного образовательного стандарта

1. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающая Историко-культурный стандарт.

<http://rushistory.org/proekty/kontsepsiya-novogo-uchebno-metodicheskogo-kompleksa-po-otechestvennoj-istorii.html>

2. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 г. № 1577 "О внесении изменений в ФГОС ООО, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897» (Зарегистр. в Минюсте России 02.02.2016 № 40937).
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 декабря 2016 г. № 08-2655 "О рассмотрении обращения" (речь идет о рекомендациях по переходу на линейную систему преподавания истории). Рекомендации размещены на сайте КОИРО - ДМО учителей истории (<http://www.apkpro.ru/217.html>)
4. Проект Концепции нового учебно-методического комплекса по **Всеобщей истории**, <http://school.historians.ru/?p=2513>
5. Проект Концепции по обществознанию для обсуждения

<http://ppкалимудлин.пф/files/news/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D0%B8%D1%8F.pdf>

(по представленному в интернете интервью О.Ю. Васильевой предметные концепции должны быть приняты в октябре 2018 г.)

2. О преподавании курса Истории

В 2018-2019 учебном году преподавание истории в школе происходит в условиях:

- перехода на новые ФГОС ООО (5, 6, 7, 8 классы);
- поэтапного перехода на линейную систему преподавания истории (6, 7, 8, 9 классы);
- завершение концентрической системы курса школьной истории (10, 11 классы)
- изменения содержания школьного исторического образования в соответствии с ИКС по истории России и обсуждения Концепции по Всеобщей истории.

Введение ФГОС ООО и СОО (пилотные школы) требует от учителя обновление содержание и методики преподавания. Системообразующей составляющей стандарта являются **требования к результатам** освоения основных образовательных программ, представляющие собой конкретизированные и операционализированные цели образования. Изменилось представление об **образовательных результатах**: стандарт ориентируется не только на предметные, но и на метапредметные и личностные результаты.

В 2018-2019 учебном году продолжается переход на новые ФГОС ООО. Это 5, 6, 7, 8 классы. Согласно Примерной основной образовательной

программе основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) предмет «История» в школе представлен курсами «История России» и «Всеобщая история». В Программе учебный предмет прописан единым курсом **«История России. Всеобщая история»**. Такое название используется и в 5 классе, несмотря на то, что основной курс «Всеобщая история. История древнего мира». При отсутствии во ФГОС регионального компонента, образовательная организация может принять решение о введении пропедевтического курса по истории России и региональной истории.

Пилотные образовательные организации Костромской области начали переход на ФГОС СОО в 2017-18 уч. году. В этих ОО содержательно идет концентрическая система, содержание обновляется в соответствии с ИКС, организация учебного процесса идет в соответствии с ФГОС старшей школы и ПООП СОО, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Продолжение перехода на линейную систему преподавания школьного курса «История». В 2018-2019 учебном году на линейный принцип преподавания истории России, заложенный в Концепции, наряду с 6, 7, 8 классами, переходят 9 классы (*при этом, не путаем с ФГОС*)

Для преподавания курса «История России» в 6, 7, 8-х и 9 классах рекомендуется приобрести учебники, подготовленные в соответствии с историко-культурным стандартом из перечня в Приказе МиОН от 08. 06. 2015г. (бумажный или электронный вариант). *Если приобрести их не было возможности и в образовательном процессе используются учебники по Истории России, выпущенные до 2015 года, необходимо провести корректировку рабочей программы и содержания исторического материала, в соответствии с Историко-культурным стандартом и Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)*

Для организации перехода необходимо привести в соответствие курсы История России и Всеобщая история

Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

Классы	Всеобщая история	История России
5 класс	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	Народы и государства на территории нашей страны в древности
6 класс	ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. V-XV вв. (24-28 час)	ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ.

	<p>Раннее Средневековье Зрелое Средневековье Страны Востока в Средние века Государства доколумбовой Америки.</p>	<p>VIII –XV вв. (44-40 час) Восточная Европа в середине I тыс.н.э. Образование государства Русь Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII – XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII- XV вв. Культурное пространство Формирование единого Русского государства в XV веке. Включение региональной истории</p>
7 класс	<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. (24- 28 час) От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции Европа в конце XV — начале XVII в. Европа в конце XV — начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII. Страны Востока в XVI вв.</p>	<p>РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ. (44-40 час) Россия в XVI веке Смута в России Россия в XVII веке Культурное пространство Включение региональной истории</p>
8 класс	<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIIIв. (24- 28 час) Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота Великая французская революция</p>	<p>РОССИЯ В КОНЦЕ XVII – XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ (44- 40 час.) Россия в эпоху преобразований Петра I После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Россия при Павле I <i>По ФК (2004 г.) Сохраняется региональный компонент (0, 5 часа)</i></p>
9 класс	<p>Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX века (24-28)</p>	<p>РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX ВЕКА (44-40)</p>

РИСКИ! При переходе на линейную систему преподавания может возникнуть проблема с учебниками всеобщей истории, выпуск новых учебников отложен, т.к. остановлена процедура экспертизы учебников. Прежние учебники по всеобщей истории 7 класса потребуются не только в 7, но и в 8 классе, а учебники 8 класса будут нужны в 9 кл. Определяет возможности их использования сам учитель (учителя) истории образовательной организации.

В 2018-2019 учебном году идет завершение преподавания курса школьной истории по концентрической структуре – 10 и 11 классы.

10 класс – с древнейших времен до нач. XX века.

11 класс - нач. XX – нач. XXI века

Для записи в классных журналах и аттестатах, используется ***название предмета «История»*** для классов, идущих по ФК 2004 г. ***(9-11 кл.)***;

Изучение Всеобщей истории и истории России может осуществляться как линейно, так и интегрировано. Учитель вправе определить с какого курса начинать учебный год, *но при выборе определенного варианта необходимо внести соответствующие изменения в Рабочую программу.*

Учителям, работающим во всех классах,

1). необходимо провести корректировку рабочей программы и содержания исторического материала, в соответствии с Историко-культурным стандартом.

2). усилить сравнительные линии отечественной и всемирной истории;

3). более пристально подойти к изучению вопросов культуры в целом, а так же культуры народов России;

4). *В рамках реализации Концепции краеведческого образования Костромской области, по возможности включить в рабочую программу (5-9 кл.) из школьного компонента изучение истории Костромского края с использованием Учебного пособия «Костромской край с древнейших времен до наших дней» (части 1 и 2). (Электронная версия по ссылке)*

<http://www.eduportal44.ru/sites/Region44/layouts/15/start.aspx#/SitePages/%D0%94%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%88%D0%BD%D1%8F%D1%8F.aspx>

В 5 классе возможна проработка «Введение в историю. Малая родина» (название условное).

На основании Пункта 2 Приказа Министерства образования и науки РФ от 08.06.2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253» образовательные организации вправе в течение 5 лет использовать приобретенные учебники, которые исключаются из федерального перечня учебников.

Для преподавания Истории в соответствии с ФК ГОС (2004 г) в 9-11 классах возможно использование учебников, входящих в федеральный перечень учебников на 2013-2014 учебный год.

Если учебников, выпущенных до 2014г., в образовательной организации будет недостаточно, то в 11 классах возможно использовать учебники из

нового перечня, а именно, «История России. XX начало XXI века. 10 класс», издательства «Дрофа» и «Просвещение». Они полностью отражают содержание данного периода.

В образовательном процессе можно использовать учебники и учебные пособия, выпущенные издательствами «Дрофа», «Русское слово», «Просвещение».

Структура преподавания истории в средней школе (10–11 кл.) (Завершение концентров)

Изучение истории на базовом уровне в средней школе в 2017-2018 учебном году должно осуществляться следующим образом:

КЛАСС	ПРЕДМЕТ		КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
	Запись в журнале	содержание	
10	ИСТОРИЯ (последовательность устанавливает учитель)	История России	44-50
		Всеобщая история	24-18
11	ИСТОРИЯ (последовательность устанавливает учитель)	История России	44-50
		Всеобщая история	24-18

Изучение истории на профильном уровне.

Социально-гуманитарный профиль предусматривает выделение 8 часов в 10-11 классах (4/4) на изучение курса «История»

В средней школе в 2018-2019 уч. году на профильном уровне рекомендуется следующая структура:

КЛАСС	ПРЕДМЕТ		КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
	Запись в журнале	содержание	
10	ИСТОРИЯ	История России	102(-17)
		Всеобщая история	34(+17)
11	ИСТОРИЯ	История России	102(-17)
		Всеобщая история	34(+17)

ВНИМАНИЕ ПЕДАГОГОВ! В настоящее время введена практика проведения всероссийских проверочных работ по истории и обществознанию с использованием ресурса **НИКО (национальное исследование качества образования)** и **ВПр (всероссийских проверочных работ)**. Такие исследования предполагается проводить и в будущем, поэтому учителям необходимо познакомиться со структурой работ данного типа, интересоваться результатами исследований по истории и обществознанию.

3. Преподавание учебного предмета «Обществознание».

Общие вопросы.

Название предмета в нормативных актах (журнал, рабочие программы) пишется следующим образом:

Классы, которые идут по федеральному компоненту государственных образовательных стандартов (ФК) основного общего и среднего (полного) общего образования, 2004 г.	ФГОС ООО и СО (пилоты)
Основная школа	
9 классы – Обществознание (включая экономику и право)	5-8 классы – Обществознание
Средняя школа	
Профильный уровень (ФК) 10-11 классы, если обществознание ведется на базовом уровне в документах пишем – Обществознание (включая экономику и право) Если есть профиль, то в зависимости от профиля пишем, например, <ul style="list-style-type: none">• Обществознание (профильный уровень)• Экономика (профильный уровень)• Право (базовый уровень)	Углубленный уровень 10-11 классы, если обществознание ведется на базовом уровне в документах пишем – <ul style="list-style-type: none">• Обществознание• Экономика• Право Если ведутся предметы на углубленном уровне в журнале пишем, например: <ul style="list-style-type: none">• Обществознание (углубленный уровень),• Экономика (углубленный уровень)• Право (углубленный уровень)

Преподавание учебного предмета «Обществознание»

на профильном уровне

Более 50% выпускников 11 классов ежегодно определяет обществознание в качестве экзамена по выбору. Образовательные организации при формировании социально-экономических и социально – гуманитарных

профильных классов учитывают запросы обучающихся и родителей.

Изучение учебного предмета «Обществознание» на профильном и базовом уровне в 10 и 11-х осуществляется в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2016 года № 1089, с изменениями на 23.06.2015г.).

Федеральный базисный учебный план 2004 года также предусматривает изучение учебного предмета «Обществознание» как самостоятельного предмета на базовом и профильном уровне. Социально-экономический и социально-гуманитарный профили устанавливают число недельных учебных часов на 2 года обучения в размере 6 часов (3/3) или годовых 210ч. (105/105).

В федеральный перечень учебников на 2018-2019 учебный года учебники обществознания на профильном уровне не вошли.

В связи с тем, что в настоящее время преподавание в 10-11 классах осуществляется в соответствии с ФК ГОС, а Концепция преподавания обществознания находится на стадии принятия, рекомендуем при организации профильного обучения по учебному предмету «Обществознание» использовать учебники, вошедшие в федеральный перечень учебников на 2013-2014 учебный год.

2407	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Смирнова Н.М. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание (профильный уровень)	10	Просвещение
2408	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Кинкулькин А.Т. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание (профильный уровень)	11	Просвещение

(Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.04. 2014 года № 08-548 «О Федеральном перечне учебников» «Обращаем внимание, что организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течении пяти лет использовать в образовательной деятельности приобретенные до вступления в силу Приказа учебники из федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 года № 1067».)

Рекомендации по формированию программ по учебному предмету «Обществознание».

Включение в рабочую программу по предмету тем по «Финансовой грамотности»

Во исполнение пунктов 4, 5 протокола совещания у Министра Российской Федерации М. А. Абызова, от 21 апреля 2014 г. № АМ-ПЗ6-37 пр «О календарном плане рабочей группы по развитию проекта «Бюджет для граждан» в 2014 году» Министерством образования и науки Российской Федерации совместно с Экспертным советом при Правительстве Российской Федерации, Министерством финансов Российской Федерации и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, проработан вопрос об уточнении тематики разделов и содержания по изучению основ финансовой грамотности в рамках учебных предметов «Экономика» (базовый и углубленный уровни) и «Обществознание» для учащихся 7-11 классов общеобразовательных организаций.

В связи с вышеизложенным в содержание учебного модуля (раздела) по изучению основ бюджетной грамотности в рамках учебных предметов «Обществознание», «Экономика» рекомендуется включить следующие темы:

- в курс обществознания для учащихся 7-9 классов: «Карманные деньги: за и против», «Бюджет моей семьи», «Бюджет государства и семьи», «Государственный бюджет Российской Федерации», «Банковская система России», «Пенсионные программы»;
- в курс обществознания для учащихся 10-11 классов: «Электронные деньги», «Бюджетная система Российской Федерации. Доходы и расходы: навыки планирования», «Формирование государственного бюджета в Российской Федерации и его исполнение»;
- в курс экономики для учащихся 10-11 классов в раздел «Муниципальные органы власти: формирование местного бюджета и расходные статьи. Возможности участия граждан в этом процессе» тему: «Кредитование: его роль в современной экономике домохозяйств, фирм и государств. Плюсы и минусы (риски) кредитования граждан»;
- в раздел «Семейная экономика» курса экономики для учащихся 10-11 классов: «Потребительское кредитование. Ипотечный кредит»;
- в курсе экономики (углубленный уровень) для учащихся 10-11 классов рекомендуется предусмотреть изучение следующих тем: «Федеральный закон о федеральном бюджете на очередной год и на плановый период», «Основные статьи доходов государственного бюджета. Структура денежных расходов», «Дефицит и профицит государственного бюджета. Способы уменьшения дефицита бюджета государства. Роль государства в контроле за доходами и расходами бюджета», «Причины и следствия возникновения государственного долга, пути решения», «Налоговая система Российской Федерации: принципы построения, основные виды налогов и методика их расчетов», «Региональные, муниципальные бюджеты. Территориальные

целевые бюджетные фонды», «Понятия кредитно-денежной политики. Цели и задачи кредитно-денежной политики. Инструменты кредитно-денежной политики», «Страхование», «Операции на открытом рынке. Политика изменения учетной ставки. Нормы обязательных резервов. Политика «дорогих» и «дешевых» денег», «Социальная политика государства (социальная поддержка граждан)», «Составление налоговой декларации».

Для работы с данными темами можно использовать следующие интернет-ресурсы:

<https://fmc.hse.ru/methbank> - Банк методических разработок по финансовой грамотности

<https://drofa-ventana.ru/material/formirovanie-finansovoy-gramotnosti-na-urokakh-obshchestvoznaniya-soderzhatelnye-i-metodicheskie-aspekty> - Формирование финансовой грамотности на уроках обществознания: содержательные и методические аспекты (вебинар автор О.Б. Соболева

<https://xn--80aaeza4ab6aw2b2b.xn--p1ai/> - сайт «Дружи с финансами»

Включение в рабочую программу по предмету тем, связанных с антикоррупционным просвещением

В соответствии с протоколом заседания президиума Совета Президента Российской Федерации по противодействию коррупции от 23 августа 2017 года №60 Минобрнауки России об организации антикоррупционного просвещения в образовательных организациях, необходимо предусмотреть включение в учебные программы изучение основ государственной антикоррупционной политики Российской Федерации.

В рамках учебной деятельности в средней и старшей школе рассмотрение вопросов по данной проблематике возможно в темах:

Человек как творец и творение культуры	Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Мировоззрение. Мораль. Право.	Антикоррупционное мировоззрение. Коррупционность мировоззренческая характеристика общества и личности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Гражданин и коррупция.
Общество как сложная динамическая система	Системное строение общества: элементы и подсистемы. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Процессы глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.	Коррупция как симптом общественной и государственной дисфункции. Коррупция как угроза национальной безопасности Российской Федерации. Глобализация как процесс создания новой системы мира. Место России в мире XXI в.

<p>Экономика и экономическая наука</p>	<p>Роль государства в экономике. Экономический рост и развитие. Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России.</p>	<p>Коррупция «рыночный ответ» на слабость государства. Глобальная конкуренция и проблемы коррупции. Коррупция в международном экономическом сотрудничестве. Экономический аспект коррупции. Коррупция как стимул «тенизации» экономики.</p>
<p>Социальные отношения</p>	<p>Социальные группы. Социальная стратификация. Виды социальных норм. Социальный контроль. Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры.</p>	<p>Молодежь и коррупция. Статус государственного служащего. Коррупция как разновидность девиантного поведения, как нарушение ролевых функций членов социума под непосредственным влиянием</p>
<p>Политика как общественное явление</p>	<p>Понятие власти. Государство, его функции. Типология политических режимов. Гражданское общество и государство.</p>	<p>Политические цели и средства их достижения. Коррупция как способ борьбы за власть, как способ существования власти.</p>
<p>Человек в системе общественных отношений</p>	<p>Социализация индивида. Социальные роли в юношеском возрасте. Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы. Свобода и ответственность. Общественная значимость и личностный смысл образования. Политическое</p>	<p>Особенности процесса социализации в современных условиях (конкуренция агентов социализации). Содержание антикоррупционного образования. Стандарты антикоррупционного поведения. Выбор и ответственность.</p>
<p>Правовое регулирование общественных отношений</p>	<p>Система российского права Законотворческий процесс в Российской Федерации. Военская обязанность. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.</p>	<p>законов в Российской Федерации. Понятие коррупционного правонарушения. Особенности антикоррупционного законодательства в других странах Международные основы борьбы с коррупцией.</p>

Для учащихся также проводятся **классные часы** в форме дискуссий и ролевых игр со следующей тематикой:

- 1) Быть честным. По законам справедливости.
- 2) Проблема «обходного» пути.
- 3) Откуда берутся запреты?
- 4) Что значит быть представителем власти? Властные полномочия.
- 5) Государство на службе общества
- 6) Что такое коррупция? Как решить проблему коррупции?
- 7) Закон и необходимость его соблюдения.
- 8) Государство и человек: конфликт интересов.
- 9) Требования к человеку, облеченному властью.

Материалы для уроков по антикоррупционному воспитанию:

<http://www.eduportal44.ru/sites/RSMO-test> - Противодействие коррупции

Подготовка Рабочих программ по истории и обществознанию

При подготовке рабочих программ учителя могут использовать:

Примерную программу основного общего образования (5-9 классы), по истории <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnayaobrazovatel'naya-programma-osnovnogo-obshhego-obrazovaniya-4/>, одобренную решением учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.апреля 2015 г. № 1/15). **Данная программа учитывает положения Концепции нового УМК и ИКС, разработана для классов, которые будут работать по ФГОС с 1 сентября 2015 г.**

Примерную программу основного общего и среднего образования по истории и обществознанию, размещенной на Сайте Министерства образования и науки Российской Федерации (<http://old.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/3837/>)

Рабочие программы издательств.

Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru>

Подготовка Рабочих программ

Приказ Минобрнауки от 31.12.2015 г. № 1577«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897»:

- «Пункт 18.2.2 изложить в следующей редакции:
- "18.2.2.Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.
- Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.
- Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:
 - 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
 - 2) содержание учебного предмета, курса;

□3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

□ Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

□1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;

□2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;

□3) тематическое планирование".

Про оценочные материалы

В данной редакции рабочая программа учителя не предполагает наличие КИМов со «Спецификацией» и «Кодификатором».

Учитель представляет образцы «текущего», «тематического» и «итогового» контроля, в которых прописывает что проверяется (знания по теме...; термины...; причинно-следственные связи и др; умения - составлять план...; составлять таблицу на основе текста... и др.)

по ФГОС – предметные результаты и УУД: составление плана; получение информации по исторической карте и др. (все это очень четко прописано в ПООП и ФГОС!)

Образовательная организация сама принимает решение о том, что понимается под оценочными материалами и утверждает это локальным актом.

Учитель должен понимать, что он проверяет работой предложенной ученику и уметь объяснить это всем участникам образовательного процесса и контролирующим органам.

Материалы для учителя

ВНИМАНИЕ! В письме даны активные ссылки. Информацию для образовательных организаций и руководителей муниципальных и школьных методических объединений учителей истории отправлять адресно в электронном виде.

- Алексашкина Л.Н., Ворожейкина Н.И. История. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы. М.: 2014

- **Методические рекомендации** по организации тематических уроков, посвященных Государственным праздникам, можно найти по ссылке: <http://www.apkpro.ru/lessons>

1. <https://drofa-ventana.ru/upload/iblock/458/45850894675d13ed1a60dcb63f961958.pdf>

О. Ю. Стрелова Всеобщая история (2017г.) Проведено согласование с курсом «История России» по периодам.

Рабочая программа курса «Всеобщая история» разработана к завершённой линии учебников для 5–10 классов: «Всеобщая история. История Древнего мира»

С. В. Колпакова, Е. В. Саплиной, С. В. Тырина (5 класс); «Всеобщая история. История Средних веков» А. В. Абрамова, В. А. Рогожкина, С. В. Тырина (6 класс); «Всеобщая

история. История Нового времени» А. В. Морозова, Э. Н. Абдулаева, С. В. Тырина (7 класс); «Всеобщая история. История Нового времени» А. Ю. Морозова, Э. Н. Абдулаева, С. В. Тырина, К. П. Чиликина (8 класс); «Всеобщая история. История Нового времени» А. Ю. Морозова, Э. Н. Абдулаева, С. В. Тырина, К. П. Чиликина (9 класс); «Всеобщая история. Новейшая история» А. В. Шубина (10 класс).

Структура и содержание рабочей программы соответствуют требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов и Примерных основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

2. <https://drofa-ventana.ru/material/vseobshchaya-istoriya-5-10-klassy-rabochaya-programma-2/>

Т.П. Андриевская, Л.В. Искровская, О.Д. Федоров. Всеобщая история (2017г.)

Рабочая программа курса всеобщей истории разработана к завершённой линии учебников для 5–10 классов общеобразовательных организаций, входящих в систему «Алгоритм успеха»: «Введение в историю» А. Н. Майкова (5 класс); «История Древнего мира» Т. П. Андреевской, М. В. Белкина, Э. В. Ваниной (5 класс); «История Средних веков» Л. В. Искровской, С. Е. Фёдорова, В. А. Земляницина (6 класс); «История Нового времени» В. В. Носкова, Т. П. Андреевской (7–9 классы); «Новейшая история» В. Л. Хейфеца, О. Д. Фёдорова, Л. С. Хейфеца, К. М. Северинова (10 класс; базовый и углубленный уровень).

Структура и содержание программы соответствуют требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов и Примерных образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

3. ПОЛЕЗНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

<https://drofa-ventana.ru/material/problemy-prepodavaniya-vseobshchey-istorii-v-usloviyakh-perekhoda-na-n/#video>

Вебинар «Проблемы преподавания всеобщей истории в условиях перехода на новую модель исторического образования» (В.А. Земляницын, СПб ПУ им. Герцена)

4. <http://русское-слово.рф/methodical/programs/> ПРОГРАММЫ издательства «Русское слово» по курсам и классам

http://русское-слово.рф/methodical/programs/Prog_hist_worls_ugl.pdf

РС http://русское-слово.рф/methodical/programs/prog_11_ugl.pdf

Издательство «Русское слово» МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ к линии учебников «История. Всеобщая история. Базовый и углубленный уровни. 10—11 классы» авторов О. В. Волобуева, А. А. Митрофанова, М. В. Пономарева, В. А. Рогожкина

5. Материалы издательства «Просвещение» (доп. к письму от. 26. 07. 2017 г.)

- [Рабочая программа с 6 по 9 класс к новому УМК по истории России под ред. А.В. Торкунова\(6-10 кл.\)](#)
- [История России. Поурочные рекомендации. 6 класс \(Журавлева О. Н.\)](#)
- [История России. Поурочные рекомендации. 7 класс \(Журавлева О. Н.\)](#)
- [История России. Поурочные рекомендации. 8 класс \(Журавлева О. Н.\)](#)
- [История России. Поурочные рекомендации. 9 класс \(Барыкина И.Е.\)](#)
- [История России. Поурочные рекомендации. 10 класс \(Андреевская Т.П.\)](#)

[Хрестоматия. История России. 6–10 классы. Часть 1. Сост. Данилов А.А.Хрестоматия. История России. 6–10 классы. Часть 2. Сост. Данилов А.А.Презентация – пособие Горинова М.М., Морукова М.Ю. \(Великая Отечественная война 1941-1945\)](#)

6. Федеральный перечень учебников на 2017-2018 учебный год
<http://www.uchportal.ru/federalnyj-perechen-uchebnikov-na-2017-2018-uchebnyj-god>

Интернет-ресурсы

- Министерство образования и науки РФ - <http://mon.gov.ru>;
- Федеральное агентство по образованию - <http://ed.gov.ru/>;
- Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru>
- Федеральные образовательные стандарты - <http://fgos.isiorao.ru/>.
- Федеральный портал «Российское образование»- <http://edu.ru>;
- Российский общеобразовательный портал - <http://school.edu.ru>;
- <http://window.edu.ru/resource/208/37208> (Обществознание материалы)
- Здоровье и образование - <http://www.valeo.edu.ru>
- <http://history.drofa.ru/> - ссылка на сайт Дрофы картинки с ЭФУ открывається демо-версия электронного учебника
- **Особое внимание обратить на подготовку к ЕГЭ и олимпиадам.**
- На сайте ФИПИ <http://www.fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory> открытый банк заданий ЕГЭ.
-