

И. В. ПАЛАЧЕВА
Школа №525

НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ

Метод проектов применительно к урокам иностранного языка.



Федеральный государственный стандарт, учитывающий огромный опыт советской школы и современные реалии, нацелен не только на формирование личности - творца, но и личности, способной интегрироваться в любые социумы. Понятие социализации (от лат. socialis - общественный) включает в себя процесс присвоения человеком социального выработанного опыта, прежде всего системы социальных ролей. Этот процесс осуществляется в семье, дошкольных учреждениях, школе, трудовых и других коллективах. В процессе социализации происходит формирование таких индивидуальных образований как личность и самосознание, понимание невозможности не только существования вне общества, а также необходимость быть творцом в нем. Социализация - это развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимодействии с окружающей средой, предполагающее усвоение и воспроизводство социальных норм и культурных ценностей, а также саморазвитие и самореализацию личности в том обществе, к которому он принадлежит. Этот процесс происходит в условиях как стихийного взаимодействия человека с окружающей средой, так и в ходе целенаправленного, педагогически организованного воспитания. Суть социализации состоит в том, что она формирует человека как члена того общества, к которому он принадлежит. Социализация - это двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей,- с

другой стороны, процесс активного воспроизводства системы социальных связей индивидом за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду. В рамках этого процесса осуществляется усвоение социальных норм, умений, стереотипов, социальных установок, принятых в обществе.

Основной целью обучения иностранному языку на современном этапе развития образования является личность учащегося, способная и желающая участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке, и самостоятельно совершенствующаяся в овладеваемой им иноязычной языковой деятельности.

Ярким примером технологии, которая обеспечивает личностно-ориентированный подход в обучении, облегчающий социализацию учащихся, может служить метод проектов, который предполагает опору на творчество школьников, приобщение их к исследовательской деятельности, позволяет реально интегрировать разные учебные предметы, использовать различные режимы работы обучающихся, организовать обучение в сотрудничестве, чувствовать себя незаменимым членом общества.

Применительно к урокам иностранного языка, в нашем случае английского, проект - это выполняемый учащимися комплекс действий в сотрудничестве, который завершается созданием творческого продукта.

Замечательно, что проектной деятельностью можно заниматься не только в контексте урока и расширить границы познавательного процесса, но и во внеурочной деятельности. Например, в нашей школе мы работаем над проектом «Школьный театр на

английском языке», в работу над проектом вовлекаются ученики всех ступеней образования.

Более того, проектная деятельность является одним из способов реализации требований ФГОС нового образовательного стандарта. Отвечая требованиям системно-деятельного подхода, проектная деятельность способствует формированию всех групп универсальных учебных действий (УУД).

Работая над различными постановками мы развиваем личностные качества и способности ребенка, а также воспитываем дух коллективизма. Дети работают над ролью увлеченно, и мы все радуемся, когда видим какой был проделан путь от первого прочтения роли до конечного продукта, т.о. внеурочная проектная деятельность формирует личностные УУД.

Говоря о формировании регулятивных УУД, работа в театральных постановках обеспечивает организацию и регулирование учащимися своей учебной деятельности. Эффективность использования игр в процессе обучения для нас очевидна, т.к. это помогает естественному изучению языка, и при этом важно научить учеников регулировать свою игровую деятельность. Саморегуляция происходит при инсценировке сказок, стихотворений - чем мы и занимаемся в рамках проекта «Школьный театр».

Формированию познавательных УУД способствует то, что все спектакли и номера у нас ставятся на английском языке. Более того, в каждом театральном номере используется и отрабатывается изучаемый материал на уроках, а работа над фонетикой происходит постоянно и повсеместно.

Дети с огромным энтузиазмом относятся к творческому процессу, они знакомятся и учатся взаимодействию друг с другом, сотрудничеству со сверстниками и взрослыми. Креативная и благоприятная атмосфера репетиций и премьер способствует формированию коммуникативных УУД, придает ребенку чувство уверенности и понимание собственной необходимости для коллектива, так происходит социализация ребенка.

Наша школа также является площадкой для проведения международных проектов, у нас тесные связи с финской и польской школами, а это говорит об интеграции не только со своим социумом, но также со всем англоговорящим сообществом, что необходимо в современном глобализованном мире. Участие наших детей в проекте «Образовательное путешествие "The British Club"» безусловно расширило культурно-логические знания учащихся, а общение с англичанами дало им осознание неотъемлемости от окружающего мира, равноправными членами коего они являются.

В современном диалектическом развитии общества педагогическая наука не может оставаться

на задворках научной мысли, она обязана идти в ногу со временем. Сложность настоящего момента состоит в разумной, продуманной интеграции прежнего опыта, накопленного не одним прославленным педагогом, а всей русской педагогической мыслью и новыми реалиями, которые диктуют необходимость новых методов и подходов в преподавании. Соответственно выдвигаются новые требования к результатам школьного образования, как то:

- Личностные результаты (самоопределение, мотивы деятельности, социальные компетенции, понимания места личности в социуме и ее ответственность)

- Метапредметные результаты (Регулятивные УУД - целеполагание, планирование, прогнозирование, коррекция, оценка, саморегуляция; Познавательные УУД - Общеучебные: знаково-символические, информационные, логические. Коммуникативные УУД - Сотрудничество, взаимодействие, управление коммуникацией)

- Предметные результаты-определены с учетом предметных, образовательных программ.

Современный урок английского языка входит в систему образования наряду с другими предметами, но обладает рядом особенностей и не может обходиться без действенных методик преподавания.

На основе психологического анализа, проводящегося по таким параметрам, как новизна, эмоциональность, связь с потребностями и интересами учащихся, объем материала, его доступность и так далее, современный урок английского является интересным для слушателей, может привлечь их внимание и направить мысли учащихся в нужное русло. Одной из последних тенденций является использование в обучении английскому языку современных информационных технологий - обучающих компьютерных игр, электронных учебников. Такие меры позволяют существенно повысить интерес учащихся к процессу работы над усвоением новой информа-

ции, сделать урок увлекательным.

Также современный урок английского языка включает в себя по возможности личностный подход к каждому из учащихся. Важно подобрать соответствующий комплекс упражнений для людей с разными ведущими каналами информации (аудиалы, кинестетики, визуалы), в связи с этим необходимо применять разноуровневые упражнения с различным уровнем сложности.

Современный урок не возможен без работы учащихся в сотрудничестве друг с другом. При использовании такого метода слабые ученики имеют возможность подтянуться за счет более сильных товарищей. Работа ведется в группах, где каждый из участников делает свой, посильный вклад в получение общей на всю группу оценки. При участии в проекте каждому учащемуся достается своя часть задания, и как сильные, так и слабые ученики имеют возможность проявить свои реальные знания и умения, так происходит социализация каждого ученика.

По новым стандартам учитель скорее не образовывает, а помогает осознать социально-практическую, личную значимость учебного материала и ценность совместной деятельности отсюда цели не предметные, а педагогические: помочь осознать учебный материал, содействовать в изучении и понимании предмета. Метапредметные цели служат развитию интеллектуальной культуры, созданию условий для достижения поставленных задач, содействуют развитию различных умений, как то:

- анализировать
- сравнивать
- выделять главное
- классифицировать « синтезировать
- развивать исследовательские умения
- создать условия использования научных методов познания
- содействовать формулированию проблемы
- предлагать пути решения проблем

Учитель обязан развивать культуру самоуправления учебной деятельности:

1. Умение ставить цель
2. Планирование деятельности, нахождения

способов достижения цели

3. Самоконтроль, самооценка, самокоррекция

Информационную культуру:

1. Структурировать информацию
2. Составлять простой и сложный план
3. Работать с информацией (вычлняя
искомую)

Развивать коммуникативную культуру

- умение общаться

- диалогическая и монологическая речь
- способствовать развитию сознательной ориентации учащихся на позиции других людей
- слушать, осмыслять и вступать в диалог
- о участвовать в коллективном обсуждении »
выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью

При планировании современного урока уместно использовать различные знаково-символические системы, где задействованы все анализаторы (слушаем, смотрим, рисуем, сидим, оформляем работу, описываем словами). Невозможно переоценить полезность схем, которые являются графическим, логическим изображением речевых связей, визуализацией скрытых процессов, является опорой на личный опыт учащихся.

Таким образом, современный урок английского языка предполагает применение новых технологических решений, а также внедрение новых преподавательских методик, ломающих старые стереотипы. Вашему вниманию предлагается пример урока с использованием знаковых схем.

Проектирование современного урока английского языка по теме «Present Perfect»

- Цели урока - Введение нового грамматического материала «Present Perfect»
- Задачи урока –
 - 1) Ознакомление со временем к его положением в системе видо-временных форм глаголов англ. языка
 - 2) Формы Present Perfect
 - 3) Маркеры Present Perfect « Ход урока
 - 1) Схематическое изображение нового времени на временной прямой
 - 2) Схематическое изображение примеров употребления Present Perfect
 - 3) Упражнения на закрепление гр. мат. по обоазцу
 - 4) Использование данной грамм, структуры в устной речи
 - 5) Рефлексия

I.

Past Simple

Present Simple

Present Perfect



PERFECT TENSES

PRESENT PERFECT (have (has) + past participle)

WE, YOU, THEY → HAVE → WRITTEN.
SHE, HE, IT → HAS → WRITTEN.

AFFIRMATIVE: I HAVE WRITTEN.
INTERROGATIVE: HAVE YOU WRITTEN?
NEGATIVE: I HAVE NOT WRITTEN.

YES I HAVE. NO I HAVE NOT.

I am usually used to express a completed action connected with the present.

"They have seen 'Hamlet'."
"I can't write because I've hurt my finger."

117

I am often used with these words to express a completed action connected with the present.

PRESENT PERFECT

already, ever, never, yet, often, just, lately

"Have you ever been a child?"
"I've already eaten five apples."
"Haven't you finished your work yet?"
"We have seen a film about the Indians lately."

118

I am often used with these words:

PRESENT PERFECT this morning this afternoon today this week this month this year

"He hasn't done any homework this month."
"I've been to the circus twice this week."

I can also be used with these words when the action is not connected with the present...
Yes, but when the action is connected with the present I am used.

PAST INDEFINITE **PRESENT PERFECT**

"I got up early today."
"I've been awake since dawn today. That's why I am so sleepy."

With these words the tense is changed according to the time of day when the person is speaking.

PRESENT PERFECT this morning this afternoon **PAST INDEFINITE**

"Have you done a lot of work this morning?"
"Did you do a lot of work this morning?"

119

I can be used without any adverbials of time.

PRESENT PERFECT

"It's too late to buy tickets now."
"That's all right. I've bought them."
"How that boy has grown!"

I am often used with you.

PRESENT PERFECT **since**

"I haven't ridden a bicycle since my childhood."
"You have had six cakes since we came."

When I begin a question the Present Perfect is not used. The Past Indefinite is.

PAST INDEFINITE **when** **PRESENT PERFECT**

"I've lost my gun."
"When did you lose it?"

120

Таким образом, положение данного времени определяется его местом между простым прошедшим и простым настоящим временами, т.е. действие произошло когда-то в прошлом и/ или длится до сих пор (или имеет отношение к настоящему времени своим результатом).

II.

Следующий этап урока будет связан с компьютерным показом всех возможных вариантов употребления Present Perfect.

Особое внимание следует уделить маркерам данной грамматической структуре, так как основная сложность в изучении данного времени состоит в том, что в русском языке не подобной видо-временной формы глагола.

III. Закрепление изученного материала путем выполнения грамматических упражнений

1. Выбери нужную форму глагола Have / Has+Participle II

- _____ you read this book?
- She _____ brilliant results in her test paper.
- They _____ known each other since their childhood.
- I _____ typed 5 documents since 9 o'clock.
- He _____ already written this composition.

2. Вставь наречия

- Have you been to London? (ever)
- I have read this book, (already) « She hasn't seen him. (yet)
- He has seen this film, he will go to the cinema tomorrow, (never)
- I've met Jack, (just)
- They have learnt this poem, (recently)

1. Вставь наречия по смыслу, (ever, never, just, already, yet)

- Have you _____ been to London?
- I have _____ seen Sam, maybe two minutes ago.
- They've _____ - read this novel this year.
- She has _____ seen this film before.
- He has not come _____, we are waiting for him..

2. Вставь since/for

- I've known him _____ 5 years.
- She hasn't been to London December.
- I haven't seen you _____ ages.
- He has lived there _____ 12 years.
- I haven't heard about him he left.

3. Объясни употребления Present Perfect в следующих предложениях.

- I have been to the dentist twice this week.
- They have already seen the film.
- He has known him for 5 years.
- We haven't seen each other since September.
- I have lost the key that's why I can't open the door.

IV. Составьте диалог с использованием Present Perfect на предложенные темы:

- Недавно прочитанная книга
- Встреча друзей после долгой разлуки
- Пробовали ли вы

V. Рефлексия

Ответить на следующие вопросы:

1. Что мы сегодня изучали?
2. Что было для вас непросто?
3. Если бы вы преподавали, на что бы вы обратили особое внимание?

VI. Домашнее задание (как пример)

1. Грамматическое упражнение по данной гр. теме
2. Составить диалоги на произвольные темы с использованием Present Perfect
3. По желанию составить рассказ с Present Perfect

В заключение автор считает нужным подчеркнуть, что сотрудничество, личностно-ориентированный подход, разнообразие педагогических методов и технологий и еще многое, многое другое, облегчает и способствует социализации учащихся.

Как мы видим процесс интеграции детей в социум, требует многообразия педагогических методов, технологий и подходов в учебном процессе, где все предметы играют важную роль, но изучение иностранного языка облегчает социализацию учеников не только в своем, но и в различных социумах благодаря культурологической и языковой компетенциях детей.