

Е.Г. НИКОНОВА

Заместитель директора по учебно-воспитательной
работе ГБОУ № 525 с углубленным изучением
английского языка г. Санкт-Петербурга

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОТЕНЦИАЛА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ НАДПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ НА СТУПЕНИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Неотъемлемая часть учебного процесса.



Новый Закон «Об образовании РФ» и ФГОС нацеливают образовательные учреждения на формирование у учащихся надпредметных компетенций в процессе обучения и воспитания обучающихся.

Образование (Закон «Об образовании РФ ст.2 п.2) - единственный целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных интересов и потребностей.

Результативность обучения и воспитания обучающихся достигается через интеграцию урочной, внеурочной, общественно полезной деятельности и дополнительное образование.

Цель образования на современном этапе не только дать знания, заложить основы наук, но и научить ученика учиться, воспитать личность, гражданина страны, впитывающего ее ценности, историю и традиции, людей с широким кругозором, обладающих высокой внутренней культурой, способных творчески и самостоятельно мыслить. Развитие способности к обучению на протяжении всей жизни нашло свое отражение в компетентностном подходе к обучению.

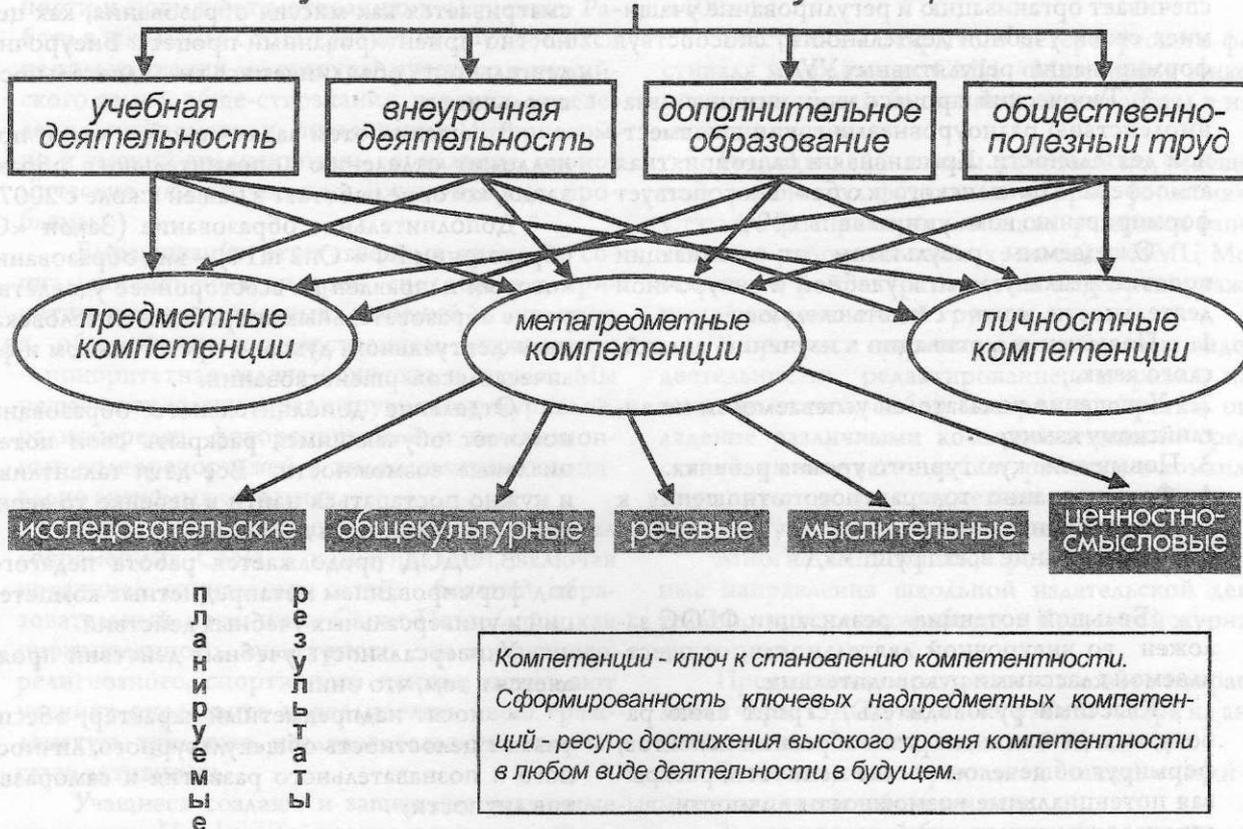
Компетенция - это совокупность знаний, умений и навыков, которые обеспечивают осознанность учащимися процесса собственного образования, способность и готовность эффективно применять знания на практике, в конкретной ситуации.

Наряду с формированием предметных и личностных компетенций, особое значение имеют метапредметные компетенции: исследовательские (в процессе проектной деятельности), речевые (задавать вопросы, редактировать текст, брать интервью, писать пьесу, защищать реферат, участвовать в дискуссии и др.), мыслительные (анализ, обобщение, систематизация, синтез, отслеживание причинно-следственных связей и др.), ценностно-смысловые (целеполагание, самоанализ, понимание окружающего мира и др.), общекультурные (здоровый образ жизни, познание культурного наследия своей Родины, толерантность, соблюдение этических норм поведения).

Все эти компетенции формирует современная школа в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения, начиная с начальной школы и продолжая активную работу на ступени основного общего образования через учебную, внеурочную, общественно полезную работу и в отделении дополнительного образования.

Ключевые метапредметные компетенции формируются на основе системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании, заложенного в стандарты второго поколения.

Обучение и воспитание обучающихся



На уроках учитель работает над формированием предметных, личностных, метапредметных результатов, продолжая эту работу во внеурочной деятельности (подготовка к предметным олимпиадам, разработка и защита проектов, предметные недели и др.).

Одним из примеров может служить работа учителей английского языка над проектом «Образовательное путешествие».

Работа над проектом опирается на творчество школьников, приобщение их к исследовательской деятельности, позволяющей формировать различные УУД, использовать разные режимы работы, организовать обучение разновозрастных групп в сотрудничестве. Проект - это выполняемый учащимися комплекс действий, который завершается созданием творческого продукта.

Проектной деятельностью можно заниматься в контексте урока и во внеурочной деятельности. Работа над проектом «Образовательное путешествие» привела к образованию «Британского клуба», работающего во внеурочное время. В работе Британского клуба принима-

ют участие ученики 8-10 классов, имеющие разный уровень языковой компетенции. В рамках «Британского клуба» разрабатываются проекты, связанные с историей и культурой Великобритании, продолжая расширять предметные и метапредметные компетенции во внеурочной деятельности.

Отвечая требованиям системно-деятельного подхода, проектная деятельность способствует формированию всех групп универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

1. Работая над презентациями и выступлениями, у обучающихся формируются личностные качества: умение представлять свою работу, использовать информационные технологии, отстаивать свою точку зрения. В результате работы над проектами формируются личностные и ме-

тапредметные УУД.

2. Работа по поиску и отбору материала обеспечивает организацию и регулирование учащимися своей учебной деятельности, способствуя формированию регулятивных УУД.

3. Творческий процесс учит учащихся взаимодействию разноуровневых групп в совместной деятельности. Креативная и благоприятная атмосфера «Британского клуба» способствует формированию коммуникативных УУД.

Ожидаемым результатом от реализации проекта, реализуемого в учебной и внеурочной деятельности, можно считать следующее:

1. Повышение мотивации к изучению английского языка;
2. Улучшение показателей успеваемости по английскому языку;
3. Повышение культурного уровня ребенка,
4. Формирование толерантного отношения к другим национальностям.
5. Формирование всех групп УУД.

Большой потенциал реализации ФГОС заложен во внеурочной деятельности, осуществляемой классными руководителями.

Классный руководитель строит свою работу, исходя из самых разнообразных аспектов, формируя общечеловеческие ценности, раскрывая потенциальные возможности личности, выстраивая индивидуальный маршрут.

Процесс учения - это не просто усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и процесс развития личности, обретения духовно-нравственного опыта и социальной компетентности.

Признавая социализацию в качестве одной из задач российского образования, важно вовремя сориентировать ребенка в современной социокультурной среде, духовном и культурном наследии. Решение задач воспитания и социализации школьников в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно, в условиях системы основного общего образования. Такая возможность сегодня общеобразовательным учреждениям предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) нового поколения. Согласно ФГОС организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный

процесс. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников.

В решении этой задачи особое место принадлежит отделению дополнительного образования, которое работает в нашей школе с 2007 г.

Дополнительное образование (Закон «Об образовании РФ» Ст.2 п.14) - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном и физическом совершенствовании.

Отделение дополнительного образования помогает обучающимся раскрыть свои потенциальные возможности. Все дети талантливы, и нужно постараться найти в ребенке то зерно, которое прорастет и даст плоды.

В ОДОД продолжается работа педагогов над формированием метапредметных компетенций и универсальных учебных действий.

Универсальность учебных действий проявляется в том, что они:

» носят надпредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;

® обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса;

» лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.

Особое место в работе ОДОД занимает школьное информационное агентство, через которое реализуется задача воспитания и социализации учащегося.

Деятельность информационного агентства очень интегрирована в учебный процесс. Проект «Издательская деятельность в школе» (школьные СМИ) позволяет выявлять и активно работать с обучающимися, используя не только образовательную компоненту для способных и одаренных детей, но и для всех желающих. Школьные редакции обеспечивают полноценные условия взросления, социализацию всех детей независимо от социального и этнического состава, через развитие форм детского самоуправления. Работа актива редакторов воспитывает лидерские качества. Активное участие обучающихся в различных проектах, исследовательской деятельности создают условия успешности и повышают мотивацию к обучению. Работа в школьных СМИ требует от обучающихся не только знаний литературы, русского и английского языка, обществознания, истории, краеведения, информатики, пользования Интернетом, но и умений анализировать социальные, экономические, экологические и другие важные проблемы.

Выращивание ответственных граждан, социально активных лидеров, способных к принятию самостоятельных решений и участию в общественно-государственном управлении,

- приоритетная задача общества и школы. Мы решаем эту задачу через выпуск газет, журналов, радиопередач, фоторепортажей и телевизионных видеорепортажей и видеосюжетов о социально значимых событиях.

Школьные редакции, используя потенциал современных СМИ и коммуникации, включая потенциал социальных сетей; богатый образовательный потенциал Санкт-Петербурга как промышленного, культурного, так и научного, религиозного, спортивного центра, позволяют ученику определить и реализовать свою гражданскую, трудовую, исследовательскую, творческую активность.

Учащиеся создают и защищают различные проекты: «Профессия: поэзия и проза», «Формула чтения», «Лица Петербурга», «Голубь, почта, SMS... Что дальше?», «Открытие "Америк"», «Молодежь в фокусе событий», «Мой любимый Московский район», «Мы - граждане», «Блокада в памяти жива», «Интернет - мир без границ», «Мы друг другу нужны», «Петербург объединяет людей», «Мир и согласие своими руками», «С чего начинается Родина», «Дорогой добрых дел», «Я оберегаю природу», «Разные религии - одна страна», «Художники осажженного Ленинграда», «Интерактивный музей "По главной улице с оркестром"», «Блистательный Санкт-Петербург», «В ритме ЭКО», с которыми они выступали на всероссийских конкурсах и международных конференциях.

Особое значение для детей имеет возможность обучения у профессионалов в той области деятельности, которая их привлекает. Нашей редакции удается пообщаться с «великими» благодаря успешному участию в конкурсах от городского до международного уровня (стажировки в газете «Комсомольская правда», на телеканале «100»),

Участники I открытого петербургского фестиваля молодёжных СМИ «Мастерская юнкор» приобрели бесценный опыт работы в настоящих студиях.

Редакция 525 школы работала по освещению районного фестиваля «Город согласия». Статьи и фоторепортажи наших учащихся напечатаны в районных газетах; на сайте ИМЦ Московского района размещены видеорепортажи нашей телевизионной группы.

В процессе освоения разнообразных видов деятельности: редактирование материала, написание статей, отбор материала, верстка, овладение различными коммуникативными средствами, умение вести диалог, работать в команде формируются

надпредметные компетенции и все виды универсальных учебных действий.

Многие выпускники, пройдя через различные направления школьной издательской деятельности, успешно работают в газетах и журналах города.

Продолжением развития языкового направления через ОДОД является работа театра на английском языке для учащихся 5-11 классов.

В школе стало традицией ставить сказки и мюзиклы на английском языке.

За восемь лет работы театра было поставлено пять мюзиклов («Белоснежка», «Золушка», «Аленький цветочек», «Морозко», «Царевна лягушка») и сказки: «Колобок», «Три поросенка», «Волки семеро козлят».

В процессе работы над сказками и мюзиклами у обучающихся формируются как предметные так и надпредметные компетенции. На разных этапах работы учитель формирует разнообразные компетенции, которые переходят в компетентности.

Хореографический коллектив театра-студии «Пируэт» - известный творческий коллектив в городе и за его пределами. Он является победителем международных конкурсов в Болгарии и во Франции. Ежегодно выступает на таких концертных площадках, как БКЗ «Октябрьский», Эрмитажный театр (для дипломатических представительств Санкт-Петербурга), в зале «Карнавал» и других площадках города.

Мониторинга, которые мы проводили среди детей, занимающихся в хореографическом коллективе, показали высокую мотивацию не только на занятия в студии, но и на учебу. Среди занимающихся в основном ребята, которые хорошо учатся. У них также есть стимул для освоения различных предметов и повышения своего общекультурного уровня, т.к. во время выездов на выступления за границу знания языка и культуры своей страны очень помогают им в общении, налаживании контактов.

Воспитанники театра-студии «Пируэт» умеют представить культурные ценности нашего города и страны в целом. Они пользуются предметными результатами курса «История и культура Санкт-Петербурга», знанием английского языка. Занятия, проводимые в театре-студии «Пируэт», формируют общекультурные компетенции.

Экологическое воспитание реализуется через работу группы ОДОД «Мир вокруг нас».

Главной целью этого направления является обучение учащихся пониманию взаимодействия человека и природы, через изучение изменений в природе, происходящих в естественных условиях, а также под воздействием деятельности человека. Из-за того что человек слабо представляет последствия

влияния своей деятельности на природу, и возникла проблема взаимоотношений «природа - общество». Изучение и прогнозирование изменений природы под влиянием деятельности человека - одна из основных задач нашего времени. Прогнозирование экологических последствий изменений в природе предусматривает разработку необходимых природоохранных мероприятий.

Экологическое воспитание стимулирует личностное развитие, формирует гражданскую ответственность за состояние природной среды. Участники экологического направления, разрабатывая различные проекты, проводят исследования, принимают участие в различных экологических мероприятиях района и города, учатся работать в группе, понимают значимость выполняемой ими работы, пишут статьи в газету, готовят презентации, учатся защищать свои проекты, что способствует формированию надпредметных компетенций.

Мониторинговые исследования позволили представить модель личности выпускника школы № 525 как воплощение интегрированного образования (результат урочной, внеурочной деятельности и работы отделения дополнительного образования):

1. Высокая образованность и широкий круг интересов.
2. Активная жизненная позиция.
3. Творческая устремленность.
4. Здоровье физическое и моральное.
5. Коммуникативность и толерантность.
6. Профессиональная ориентированность.
7. Наличие лидерских качеств.
8. Сформированность надпредметных компетенций.

Можно приводить много примеров из опыта работы нашего образовательного учреждения, но вся наша деятельность должна сводиться к следующему:

1. Современной школе недостаточно обеспечивать ученика знаниями на десятилетия вперед. Более востребованными становятся над- предметные компетенции, то есть готовность ребенка войти во взрослую жизнь, адаптироваться и социализироваться в ней быстро и без больших проблем. Очевидно, что для этого надо обладать коммуникативными, волевыми и другими качествами, которые являются надпредметными компетенциями.

2. Все компетенции формируются в процессе интеграции урочной, внеурочной работы и дополнительного образования.

Надпредметные компетенции - это то, что дает ключ к становлению компетентности. Если эти ключевые компетенции сформированы, это значит,

что у человека есть некий особый ресурс достижения высокого уровня компетентности в любом виде деятельности.

Мы попытались создать некоторую структуру внеурочной деятельности нашего ОУ (см. рис.).

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью учебного процесса в школе. Именно она является той сферой деятельности, которая дает возможность организовать индивидуальный маршрут обучающемуся и раскрыть его потенциальные возможности, повысить мотивацию к получению знаний. Внеурочная деятельность имеет широкие возможности в организации воспитательного процесса и социализации учащихся. Именно во внеурочной деятельности можно достичь высоких результатов при формировании метапредметных компетенций.

Выводы и предложения:

1. Продолжить работу по данному направлению деятельности
2. Одобрить опыт работы преподавателей ОДОД и учителей-предметников во внеурочное время

3. Продолжить работу над схемой организации внеурочной деятельности.
4. Активно готовиться к переходу на ФГОС
5. Подвести итоги проверки на производственном совещании.

