

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 525  
с углубленным изучением английского языка  
имени дважды Героя Советского Союза Г.М. Гречко  
Московского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
ГБОУ школа № 525

Протокол № 1  
от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ школа № 525

\_\_\_\_\_  
Е.П. Полякова  
Приказ № 106/11  
«31» августа 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

«Социально-педагогическое сопровождение несовершеннолетних,  
находящихся в трудной жизненной ситуации  
и социально-опасном положении  
в ГБОУ школа № 525 с углубленным изучением английского языка  
имени дважды Героя Советского Союза Г.М. Гречко  
Московского района Санкт-Петербурга»  
на 2022 - 2023 учебный год

Социальный педагог  
ГБОУ школа № 525  
Изобова Елена Анатольевна

Санкт – Петербург  
2022

## СОДЕРЖАНИЕ

|      |   |    |
|------|---|----|
| 1.   | Пояснительная записка .....   | 3  |
| 1.1. | Актуальность программы .....  | 3  |
| 1.2. | Анализ условий для реализации программы в ГБОУ<br>школа № 525 ..... | 5  |
| 1.3. | Законодательная база .....  | 8  |
| 2.   | Концептуальные подходы .....  | 11 |
| 2.1. | Раскрытие понятийного аппарата .....                                | 11 |
| 2.2. | Научно-методические основания .....                                 | 11 |
| 3.   | Основная часть .....  | 13 |
| 3.1. | Цель и задачи программы .....                                       | 13 |
| 3.2. | План работы социального педагога на 2022-2023 учебный год.....      | 13 |
| 3.3. | Условия реализации программы .....                                  | 18 |
| 3.4. | Точки риска при реализации программы .....                          | 18 |
| 3.5. | Принципы реализации программы .....                                 | 18 |
| 3.6. | Предполагаемый результат .....                                      | 18 |
|      | Список литературы .....   | 19 |

# 1. Пояснительная записка

## 1.1. Актуальность программы

Проблема социально-педагогического сопровождения обучающихся является актуальной как в связи с появлением негативных явлений в обществе, так и социальными и эмоциональными проблемами воспитания в семье.

Государство является безусловным гарантом обеспечения прав и интересов ребёнка и должно своевременно принимать адекватные меры по защите и обеспечению детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, семей и детей, находящихся в социально опасном положении.

В настоящее время ещё недостаточно отлажена координация деятельности различных ведомств по профилактике детской безнадзорности и правонарушений. В течение последних лет наблюдается усиление роли образовательных учреждений в решении жизненных проблем ребёнка. Любое государственное учреждение, в стенах которого находятся дети, сталкивается со множеством неразрешённых проблем, количество которых неуклонно возрастает. Можно выделить основные группы проблем:

- неадекватное и девиантное поведение, дезадаптация детей и подростков в социальной среде;
- неблагополучие в семье, нарушение прав ребёнка и насилие в семье;
- конфликты и морально-психологический климат в школе;
- сохранение психического и физического здоровья обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов, администрации.

Поэтому Правительство уделяет большое значение образованию и воспитанию обучающихся, издав Федеральный Государственный Образовательный стандарт (ФГОС) основного общего образования и пересмотрев федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

Требования ФГОС учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся на ступени основного общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость ступени общего образования для дальнейшего развития обучающихся.

Стандарт направлен на обеспечение условий создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности.

В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования (далее - Программа) должна быть построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа должна быть направлена на освоение обучающимися социального опыта,

основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения.

Программа должна обеспечить:

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- социальную самоидентификацию обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;
- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных российским законодательством;
- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);
- участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве класса, школы, района, города;
- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;

Результатом реализации указанных требований должно быть создание образовательной среды:

- обеспечивающей достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Профессиональная деятельность социального педагога в системе образовательного учреждения является важной частью в общей системе образования, которая также направлена на реализацию ФГОС.

В современных условиях повышается спрос на социальную поддержку и профессиональную помощь со стороны воспитательной службы, в том числе социального педагога. Это связано с развитием социальных процессов и кризисных ситуаций, характерных для общественной жизни России, увеличением отрицательных девиаций среди подростков (наркомания, алкоголизм, преступность), то есть отклонения в поведении. На развитие несовершеннолетних воздействуют многие неблагоприятные

факторы социальной среды, увеличивается количество различных отклонений в личностном развитии и поведении подростков. Среди них особую тревогу вызывают не только прогрессирующая отчуждённость, повышенная тревожность, духовная опустошённость детей, но и их цинизм, жестокость, агрессивность. Наиболее остро этот процесс проявляется на рубеже перехода из детства в подростковый возраст.

Происходит усиление социальной функции государственных учреждений, в частности, школы, в связи с чем возрастает роль социального педагога, призванного изучать данные проблемы и содействовать их разрешению. Поэтому особенно важна разработка рабочей программы социально-педагогического сопровождения обучающихся.

## 1.2. Анализ условий для реализации программы в ГБОУ школа № 525

Объектом работы социального педагога в ГБОУ школа № 525 является каждый обучающийся школы и особое место занимают дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, семьи и дети, находящиеся в социально опасном положении.

Сравнение данных социального паспорта ГБОУ школа № 525 на начало и конец 2021-2022 учебного года:

| № п/п.   | Контингент  | Кол-во на начало года | Кол-во на конец года |
|--|---|-----------------------|----------------------|
| <b>Раздел 1. Количество обучающихся</b>                                  |   |                       |                      |
| 1.1  | Общее количество обучающихся  | <b>1965</b>           | <b>1952</b>          |
| 1.1.1  | Из них: девочек   | 1001                  | 1000                 |
| 1.1.2  | мальчиков   | 964                   | 953                  |
| 1.1.3  | Количество обучающихся в начальной школе  | 930                   | 931                  |
| 1.1.4  | Количество обучающихся в основной школе   | 857                   | 850                  |
| 1.1.5  | Количество обучающихся в старшей школе  | 178                   | 172                  |
| <b>Раздел 2. Обучающиеся, требующие особого педагогического внимания</b> |   |                       |                      |
| 2.1  | Обучающиеся - инвалиды  | 12                    | 12                   |
| 2.2  | Обучающиеся с ОВЗ   | 0                     | 2                    |
| 2.3  | Обучающиеся на дому (по мед. показаниям)  | 3                     | 1                    |
| 2.4  | Обучающиеся, оставленные на повторный курс обучения   | 2                     | 0                    |
| 2.5  | Обучающиеся, не имеющие гражданства РФ  | 4                     | 5                    |
| 2.6  | Обучающиеся, не имеющие постоянной регистрации в Санкт-Петербурге   | 10                    | 10                   |
| <b>Раздел 3. Обучающиеся, испытывающие трудности в общении</b>           |   |                       |                      |
| 3.1  | Со сверстниками   | 0                     | 0                    |
| 3.2  | С родителями  | 0                     | 0                    |
| 3.3  | С педагогами  | 0                     | 0                    |
| <b>Раздел 4. Обучающиеся, состоящие на внутришкольном контроле</b>       |   |                       |                      |
| 4.1  | Обучающиеся, не посещающие или систематические пропускающие учебные занятия без уважительных причин (2 недели подряд или по совокупности 2 недели в течение 1 месяца) | 0                     | 0                    |
| 4.2  | Обучающиеся, имеющие проблемы в обучении (неуспевающие)   | 0                     | 0                    |
| 4.3  | Обучающиеся, грубо или неоднократно нарушившие Устав образовательной организации и Правила поведения  | 0                     | 0                    |
| 4.4  | Обучающиеся, причисляющие себя к неформальным объединениям и организациям антиобщественной направленности   | 0                     | 0                    |
| 4.5  | Обучающиеся с проявлениями отклоняющегося поведения: склонны к агрессивности, жестокости  | 0                     | 0                    |

|   |   |     |     |
|---|---|-----|-----|
| 4.6   | Обучающиеся, имеющие предрасположенность к суицидальному поведению (суицидальные попытки)   | 0   | 0   |
| 4.7   | Обучающиеся, состоящие на профилактическом учете в ОУУП и ПДН УМВД России по Московскому району:  | 0   | 1   |
| <b>Раздел 5. Обучающиеся, которые рассматривались на КДН и ЗП, но не поставлены на учет в ОУУП и ПДН УМВД России по Московскому району:</b> |   |     |     |
| 5.1   | по ст. 8-2 Закона СПб   | 0   | 0   |
| 5.2   | по ст. 19.16 КоАП РФ  | 0   | 0   |
| 5.3   | по ст. 6.1.1 КоАП РФ  | 0   | 0   |
| <b>Раздел 6. Обучающиеся, нуждающиеся в социально-педагогическом и психологическом сопровождении/профилактической работе</b>                |   |     |     |
| 6.1   | Обучающиеся, находящиеся в социально опасном положении (признаны)   | 0   | 0   |
| 6.2   | Обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации (признаны)  | 312 | 274 |
| 6.3   | Обучающиеся, состоящие на учете в ОУУП и ПДН УМВД России по Московскому району:   | 0   | 1   |
| 6.4   | Обучающиеся, склонные к курению (сигареты, электронные сигареты)  | 0   | 0   |
| 6.5   | Обучающиеся, употребляющие спиртосодержащие напитки (если состояние алкогольного опьянения было зафиксировано медицинским работником и/или сотрудниками правоохранительных органов) | 0   | 0   |
| 6.6   | Обучающиеся, нуждающиеся в консультациях педагога-психолога   | 312 | 275 |
| 6.7   | Обучающиеся, нуждающиеся в консультациях социального педагога   | 312 | 275 |
| <b>Раздел 7. Группы детей по социальному положению в семьях</b>   |   |     |     |
| 7.1   | Обучающиеся, родители, которых инвалиды (по информации/документам родителей)  | 4   | 4   |
| 7.2   | Обучающиеся из многодетных семей (по документам)  | 238 | 194 |
| 7.3   | Опекаемые обучающиеся (по документам)   | 1   | 1   |
| 7.4   | Дети из неполных семей вследствие потери кормильца (по документам)  | 16  | 16  |
| 7.5   | Обучающиеся из семей мигрантов (по документам)  | 0   | 0   |
| 7.6   | Дети из неблагополучных семей   | 0   | 0   |
| 7.7   | Обучающиеся (безнадзорные), родители, которых уклоняются от воспитания  | 0   | 0   |
| 7.8   | Беспризорные обучающиеся (не имеют постоянного места жительства)  | 0   | 0   |
| 7.9   | Обучающиеся из социозащитных учреждений (ЦССВ, приюты и т.п.)   | 0   | 0   |
| <b>Раздел 8. Семьи, состоящие на внутришкольном контроле</b>  |   |     |     |
| 8.1   | Семьи, имеющие детей, находящихся в социально опасном положении (безнадзорность или беспризорность);  | 0   | 0   |
| 8.2   | Семьи, признанные на заседании КДН и ЗП находящимися в социально опасном положении.   | 0   | 0   |
| <b>Раздел 9. Семьи, имеющие социальные проблемы (по социальному положению)</b>  |   |     |     |
| 9.1   | Семьи, в которых установлен факт жестокого обращения по отношению к детям (по согласованию с опекой, КДН и ЗП)  | 0   | 0   |
| 9.2   | Семьи, состоящие на учете в ОУУП и ПДН УМВД России по Московскому району:   | 0   | 0   |

|   |   |      |      |
|---|---|------|------|
| 9.3   | Семьи, где родители (родитель) злоупотребляет алкоголем (по данным ООиП и ОУУП и ПДН УМВД России по Московскому району) | 0    | 0    |
| 9.4   | Семьи, состоящие на контроле в отделе опеки и попечительства  | 1    | 1    |
| 9.5   | Семьи, где родители ненадлежащим образом исполняют свои обязанности (5.35 КоАП РФ).                                     | 1    | 1    |
| <b>Раздел 10. Обучающиеся, занятые в дополнительном образовании</b> |   |      |      |
| 10.1  | Занимаются кружках, секциях в ОУ  | 740  | 734  |
| 10.2  | Занимаются кружках, секциях вне ОУ  | 1244 | 1232 |

Служба социально-педагогического сопровождения в школе обеспечивает организацию активного сотрудничества как администрации, педагогов, обучающихся и родителей между собой, так и внешних социальных структур с ними для оказания реальной квалифицированной, всесторонней и своевременной помощи детям. В рамках этой службы осуществляется социально-педагогическое изучение детей и подростков для организации индивидуального подхода к ним, оказывается социально-педагогическая помощь обучающимся, родителям (законным представителям), педагогам.

В ходе социально-педагогической работы с обучающимися и их семьями, педагогами важно достичь понимания и принятия друг друга. Для ребёнка реальны: семья, школа (коллектив формально определённых сверстников), двор (неформальный коллектив сверстников, который он выбрал сам). В работе с детьми и семьями необходимо убедить их, что педагогам действительно важно понимание их мотивов и проблем, только тогда можно говорить о результативной деятельности.

В компетенцию социального педагога ГБОУ школа № 525 входит разработка, формирование механизма и осуществление мер в отношении защиты социального и образовательного права ребёнка. Социальный педагог способствует развитию социальной политики государственных и общественных структур в области детства, информирует население, обеспечивает признание и приоритетное удовлетворение интересов детей как особой социально-демографической группы общества.

Задача социального педагога, организующего социально-педагогическое сопровождение несовершеннолетних – создание условий для выхода из трудной жизненной ситуации, когда ребёнок сможет самостоятельно осуществлять собственные жизненные функции.

Данная программа предусматривает оказание помощи обучающемуся при одновременной работе с несовершеннолетним, его родителями (законными представителями) и педагогами.

Создание психолого-педагогических условий, способствующих формированию позитивно-ориентированной личности обучающегося, предполагает систему мер профилактической направленности, осуществляемых всеми участниками образовательного пространства.

Индивидуальное социально-педагогическое сопровождение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, семей и детей, находящихся в социально опасном положении, предполагает поэтапное выполнение реабилитационных мер:

- восстановить социальный статус ребенка в семье, школе, коллективе сверстников;
- включить ребенка в различные виды деятельности во внеурочное время;
- привлечь соответствующие государственные учреждения к решению конкретных проблем ребенка и семьи.

### 3. Законодательная база

Профессиональная деятельность социального педагога в школе реализуется только в рамках государственной социальной политики.

Социально-педагогическое сопровождение детей и подростков формируется на основе принципов, заложенных в следующих нормативно-правовых документах:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ;
- Семейный Кодекс РФ;
- Региональное законодательство;
- Устав, локальные акты и приказы директора ГБОУ школа №525 с углубленным изучением английского языка имени дважды Героя Советского Союза Г.М. Гречко Московского района Санкт-Петербурга.

#### Профилактика правонарушений:

- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ;
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» от 23 июня 2016 года № 182-ФЗ;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года» и плана мероприятий на 2021–2025 годы по ее реализации» от 22 марта 2017 года (ред. от 18 марта 2021) № 520-р;
- Закон Санкт-Петербурга «Об административных правонарушениях в Санкт-Петербурге» от 31 мая 2010 года № 273-70;
- Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга «Об утверждении Плана мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Санкт-Петербурге на 2021-2027 годы» от 14 августа 2020 года № 22-рп;
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга «О некоторых мерах по реализации закона Санкт-Петербурга «О профилактике правонарушений в Санкт-Петербурге» от 22 апреля 2019 года № 228.

#### Профилактика наркомании:

- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ» от 7 июня 2013 года № 120-ФЗ;
- Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах» от 8 января 1998 года № 3-ФЗ;
- Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2030 года» от 2 ноября 2020 года № 733;
- Закон Санкт-Петербурга «О профилактике незаконного потребления наркотических средств и психоактивных веществ, новых потенциально опасных психоактивных веществ, наркомании в Санкт-Петербурге» от 21 сентября 2011 года (с изменениями на 12 октября 2018 года) № 541-106;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка проведения социально-психологического тестирования лиц,

обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования» от 16 июня 2014 года № 658.

Профилактика терроризма и экстремизма (в части противодействия идеологии):

- Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 06 марта 2006 года № 35-ФЗ;
- Федеральный Закон «О противодействии экстремистской деятельности» от 25 июля 2002 года № 114-ФЗ;
- Федеральный закон «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях» от 19 июня 2004 года № 54-ФЗ;
- Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная Президентом Российской Федерации от 28 ноября 2014 года (Пр-2753);
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 683;
- Постановление Правительства РФ «О мерах по реализации Федерального Закона «О противодействии терроризму» от 06 июня 2007 года № 352.

Общие:

- Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года» от 23 января 2021 года № 122-р;
- Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29 мая 2015 года № 996-р;
- Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга «Об утверждении плана мероприятий на 2018-2020 годы по реализации в Санкт-Петербурге Указа Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия Детства» от 28 апреля 2018 года № 24-рп;
- Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга «О Плана мероприятий на 2016-2017 годы по реализации Стратегии действий в интересах детей в Санкт-Петербурге на 2012-2017 годы и концепции семейной политики в Санкт-Петербурге на 2012-2022 годы» от 16 февраля 2016 года № 7-рп;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей» от 2 декабря 2015 года № 2471-р;
- Закон Санкт-Петербурга «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью, физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию несовершеннолетних в Санкт-Петербурге и внесении изменений в закон Санкт-Петербурга «Об административных правонарушениях в Санкт-Петербурге» от 19 февраля 2014 года № 48-14;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О методических рекомендациях», которое содержит Методические рекомендации по ограничению, в образовательных организациях, доступа обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования» от 7 июня 2019 года № 04-474.

## 2. Концептуальные подходы

### 2.1. Раскрытие понятийного аппарата

**Социально-педагогическое сопровождение** – система социально-педагогических мер, обеспечивающих такие психолого-педагогические условия жизнедеятельности ребенка, которые способствуют полноценному развитию и социализации личности.

**Сопровождение** – процесс, направленный на обеспечение условий для принятия ребенком оптимальных решений в жизненных ситуациях.

**Сопровождение** – взаимодействие сопровождаемого и сопровождающего.

**Несовершеннолетний** - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

**Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации** - дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети – жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях, дети – жертвы насилия; дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, проживающие в малоимущих семьях; дети с отклонениями в поведении; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и, которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

**Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении** – лицо, в возрасте до восемнадцати лет, которое, вследствие безнадзорности или беспризорности, находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающий требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушения или антиобщественные действия.

**Семья, находящаяся в социально опасном положении** - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.

**Безнадзорный** – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

**Беспризорный** – безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

**Девiantное поведение** – поведение, отклоняющееся от общепринятых норм, причиняющее реальный вред человеку и окружающему обществу.

### 2.2. Научно-методические основания

В социальной педагогике проблема сопровождения исследуется в работах В.Г. Бочарова, Е.А. Козыревой, В.Н. Гурова, Н. Шинкаренко, Л.М. Шипициной, Е.И. Казаковой, Л.А. Беляевой, М.А. Василькова.

Идея сопровождения принадлежит В.П. Ивановой и Г.М. Васильчиковой.

Теории по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних рассматриваются в работах: М.А. Алемаскина, Б.Н. Алмазова, С.А. Беличевой, Б.П. Битинас, Я.И. Гилинского, Е.В. Змановской, И.С. Кон, Е.Н. Барышниковой, С.В. Барышниковой, С.А. Косабуцкой, Г.Ф. Кумариной, Г.М. Миньковского, А.В. Мудрика, И.А. Невского.

Анализ проблем безнадзорности правонарушений несовершеннолетних в научной литературе проводится в работах: В.И. Курбатова, Ю.М. Антонян, М.М. Бабаева, М.С. Крутер, В.Д. Ермакова, М.А. Галагузовой, В.Ф. Кондратишко, П.И. Люблинского, В.И. Свидерского, Э. Кречмер.

Социально-педагогические причины возникновения отклонений в поведении несовершеннолетних раскрываются в работах С.В. Агулиной, А.С. Белкина, В.Г. Бочаровой, Ю.В. Гербеева, М.П. Гурьяновой, А.В. Мудрика, Г.С. Тагировой, Т.Ф. Яркиной и других.

### 3. Основная часть

#### 3.1. Цель и задачи программы

**Цель:** создание условий для обеспечения эффективности мер по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

**Задачи:**

1. Выявить детей и семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации и в социально опасном положении.

2. Разработать план социально-педагогической деятельности для поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации или находящихся в социально опасном положении:

2.1. Составить картотеку обучающихся школы, находящихся в обстановке, не отвечающей требованиям к их воспитанию или содержанию;

2.2. Подготовить социально-педагогические, справочные материалы для родителей (законных представителей) и педагогов;

2.3. Подобрать технологии определения результативности сопровождения детей и семей.

3. Организовать индивидуальное сопровождение детей, согласно картотеке:

3.1. Провести социальную диагностику ребёнка:

- выявить основные проблемы ребёнка;

- составить карту социальных проблем;

- наметить систему работы с педагогами по решению проблем сопровождения обучающегося.

3.2. Согласовать с обучающимся календарный план встреч-консультаций.

3.3. Актуализировать положительные изменения в жизненном пространстве ребёнка.

4. Оказать консультативную помощь детям, имеющим проблемы в обучении, трудности в общении, адаптации и родителям в решении социально-педагогических проблем ребёнка.

5. Совершенствовать систему взаимосвязей учреждений и организаций, осуществляющих правоохранительную, социальную, медицинскую и другую поддержку семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и в социально опасном положении.

#### 3.2. План работы социального педагога на 2022-2023 учебный год

| № п/п   | Содержание деятельности  | Сроки                       | Ответственный и участники деятельности                           | Отметка о выполнении | Форма отчетности                    |
|---|--|-----------------------------|--|----------------------|-------------------------------------|
| <b>Диагностическая функция</b>  |  |                             |  |                      |                                     |
| Цель: выявить обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально-опасном положении и нуждающихся в социальной защите |  |                             |  |                      |                                     |
| 1.  | Анализ социального паспорта с целью выявления льготных категорий | сентябрь 2022               | социальный педагог, классные руководители                        |                      | социальный паспорт                  |
| 2.  | Выявление обучающихся, не приступивших к занятиям 02.09.2022     | первая неделя сентября 2022 | социальный педагог, зам. директора по УВР, классные руководители |                      | справка, мониторинг «скрытый отсев» |

|  |   |                        |   |   |                        |
|--|---|------------------------|---|---|------------------------|
| 3.   | Выявление обучающихся, находящихся в ТЖС  | сентябрь 2022-май 2023 | социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители |   | отчёт по форме № 11    |
| 4.   | Выявление обучающихся, нуждающихся в социальной защите  | сентябрь 2022-май 2023 | социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители |   | отчёт по форме № 12    |
| 5.   | Проведение различных опросов обучающихся:   | х                      | х   | х | х                      |
| 5.1  | Социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ        | октябрь 2022           | социальный педагог, педагог-психолог                        |   | справка, отчёт, анкеты |
| 5.2  | Мониторинг оценки обучающимися безопасности в школьной среде, профилактике физического и психологического насилия в его различных проявлениях, в том числе буллинга | январь-февраль 2023    | социальный педагог, педагог-психолог                        |   | справка, отчёт, анкеты |
| 5.3  | Мониторинг причин и условий совершения правонарушений и преступлений несовершеннолетних (ПУСПН)   | февраль 2023           | социальный педагог  |   | справка, отчёт, анкеты |
| 5.4  | Анкетирование среди обучающихся на знание законодательства о противодействии экстремизму, терроризму, а также о публичных мероприятиях                              | март 2023              | социальный педагог, учителя общественности и права          |   | справка, отчёт, анкеты |
| 6.   | Сбор сведений о летней занятости обучающихся, состоящих на всех видах контроля  | апрель-август 2023     | социальный педагог, классные руководители                   |   | справка                |
| <b>Координационная функция</b>                                       |   |                        |   |   |                        |
| Цель: координация деятельности педагогов образовательной организации |   |                        |   |   |                        |
| 1.   | Подготовка и утверждение плана работы социального педагога на год, планов совместной работы с субъектами профилактики   | июнь-август 2022       | социальный педагог  |   | планы работы           |
| 2.   | Совместная работа с районным наркологическим диспансером (СПб ГБУЗ ГНБ ДПО № 2 НК Московского района) по профилактике алкогольной и наркозависимости (лекции для    | сентябрь 2022-май 2023 | социальный педагог  |   | справка, фотоотчёт     |

|  |   |                        |   |   |  |
|--|---|------------------------|---|---|--|
|  | педагогического коллектива, родителей)  |                        |   |   |  |
| 3.   | Работа с МА МО «Гагаринское» по категории опекаемые   | сентябрь 2022-май 2023 | социальный педагог  |   | характеристика, сообщение, справка                     |
| 4.   | Посещение суда, органов социального обеспечения и других учреждений   | сентябрь 2022-май 2023 | социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители                       |   | повестка, справка                                      |
| 5.   | Своевременное информирование специалистов субъектов профилактики по вопросам, находящимся в их компетенции  | сентябрь 2022-май 2023 | социальный педагог  |   | сообщение, характеристика, представление               |
| 6.   | Организация летнего оздоровительного отдыха льготных категорий обучающихся  | апрель-май 2023        | социальный педагог, классные руководители   |   | справка  |
| 7.   | Организация индивидуального социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся, семей (законных представителей)                          | сентябрь 2022-май 2023 | социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, зам. директора по ВР |   | план ИПР, социально-педагогический мониторинг, справка |
| <b>Информационно-просветительская функция</b>                      |   |                        |   |   |  |
| Цель: предоставление информации и просвещение по правовым вопросам |   |                        |   |   |  |
| 1.   | Проведение тематических классных часов по профилактике правонарушений, экстремизма и национализма, употребления ПАВ на темы:                        | х                      | х   | х | х  |
| 1.1  | «Ответственность несовершеннолетних за совершение правонарушений и преступлений. Соблюдение Закона СПб о Комендантском часе для несовершеннолетних» | сентябрь 2022-май 2023 | социальный педагог, классные руководители, зам. директора по ВР                   |   | справка, фотоотчёт                                     |
| 1.2  | «Соблюдение законодательства о противодействии экстремизму, терроризму, а также о публичных мероприятиях»   | сентябрь 2022-май 2023 | социальный педагог, классные руководители, зам. директора по ВР                   |   | справка, фотоотчёт                                     |
| 1.3  | «Ответственность несовершеннолетних за употребление алкогольной, табачной продукции и ПАВ»  | сентябрь 2022-май 2023 | социальный педагог, классные руководители, зам. директора по ВР                   |   | справка, фотоотчёт                                     |
| 1.4  | «Ты не один. Детский телефон доверия Информирование о психологических центрах и   | сентябрь 2022-май 2023 | социальный педагог, классные  |   | справка, фотоотчёт                                     |

|     |  |                               |   |   |                                    |
|-----|--|-------------------------------|---|---|------------------------------------|
|     | кризисных службах»   |                               | руководители,<br>зам. директора<br>по ВР  |   |                                    |
| 2.  | Организация работы по пропаганде ЗОЖ с привлечением субъектов профилактики в форме классных часов, бесед, лекций, круглых столов, проведение Антинаркотического месячника  | сентябрь<br>2022-<br>май 2023 | социальный педагог,<br>учителя<br>биологии,<br>классные<br>руководители,<br>зам. директора<br>по ВР   |   | справка,<br>фотоотчёт              |
| 3.  | Пропаганда правовых знаний о правах, обязанностях и ответственности несовершеннолетних через совместные мероприятия с субъектами профилактики в форме классных часов, бесед, лекций, круглых столов, ролевых игр; проведение Месяца правовых знаний, Дня правовой помощи | сентябрь<br>2022-<br>май 2023 | социальный педагог,<br>учителя<br>обществознани<br>я и права,<br>педагог-<br>организатор,<br>зам. директора<br>по ВР,<br>классные<br>руководители |   | справка,<br>фотоотчёт              |
| 4.  | Размещение на стендах информации по безопасности обучающихся   | сентябрь<br>2022-<br>май 2023 | социальный педагог,<br>преподаватель-<br>организатор<br>ОБЖ   |   | справка,<br>фотоотчёт              |
| 5.  | Размещение на сайте школы информации по актуальным вопросам школьной жизни   | сентябрь<br>2022-<br>май 2023 | социальный педагог,<br>педагог-<br>психолог, зам.<br>директора по<br>ВР   |   | справка,<br>скриншот               |
| 6.  | Организация и проведение общешкольных родительских собраний и информирований совместно с субъектами профилактики на темы:  | х                             | х   | х | х                                  |
| 6.1 | «Ответственность несовершеннолетних за совершение правонарушений и преступлений. Соблюдение Закона СПб о Комендантском часе для несовершеннолетних»  | сентябрь<br>2022-<br>май 2023 | социальный педагог,<br>классные<br>руководители,<br>зам. директора<br>по ВР   |   | протокол,<br>справка,<br>фотоотчёт |
| 6.2 | «Соблюдение законодательства о противодействии экстремизму, терроризму, а также о публичных мероприятиях»  | сентябрь<br>2022-<br>май 2023 | социальный педагог,<br>классные<br>руководители,<br>зам. директора<br>по ВР   |   | протокол,<br>справка,<br>фотоотчёт |
| 6.3 | «Создание условий по сохранению физического, психического и социального благополучия детей»  | сентябрь<br>2022-<br>май 2023 | социальный педагог,<br>классные<br>руководители,<br>зам. директора<br>по ВР   |   | протокол,<br>справка,<br>фотоотчёт |

|  |  |                        |   |  |   |
|--|--|------------------------|---|--|---|
| 6.4  | «Порядок прохождения обучающимися социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, проведения медицинского освидетельствования несовершеннолетних» | сентябрь 2022-май 2023 | социальный педагог, классные руководители, зам. директора по ВР |  | протокол, справка, фотоотчёт            |
| 6.5  | «Возможность получения психолого-педагогической помощи в трудной жизненной ситуации, кризисном состоянии, ситуации конфликта. Информирование о психологических центрах, кризисных службах, телефонах доверия»                                      | сентябрь 2022-май 2023 | социальный педагог, классные руководители, зам. директора по ВР |  | протокол, справка, фотоотчёт            |
| 7.   | Проведение Единых дней правовых знаний   | сентябрь 2022-май 2023 | социальный педагог, классные руководители, зам. директора по ВР |  | справки, фотоотчёты                     |
| <b>Профилактическая функция</b>                      |  |                        |   |  |   |
| Цель: профилактика правонарушений несовершеннолетних |  |                        |   |  |   |
| 1.   | Участие в работе Совета по профилактике правонарушений   | сентябрь 2022-май 2023 | социальный педагог  |  | протокол                                |
| 2.   | Помощь в самоопределении, а также в смене образовательного маршрута обучающихся, находящихся на всех видах контроля  | сентябрь 2022-май 2023 | социальный педагог, педагог-психолог, зам. директора по УВР     |  | справка, акт, протокол                  |
| 3.   | Присутствие при проведении опросов и бесед несовершеннолетних инспектором ПДН, работниками полиции, а также иных субъектов профилактики  | сентябрь 2022-май 2023 | социальный педагог  |  | справка, акт, протокол                  |
| 4.   | Участие в профилактических мероприятиях района   | сентябрь 2022-май 2023 | социальный педагог  |  | справка, диплом, грамота, благодарность |
| <b>Защитно-охранная функция</b>                      |  |                        |   |  |   |
| Цель: защита и охрана прав и интересов ребенка       |  |                        |   |  |   |
| 1.   | Сбор документов, оформление и выдача льготных проездных билетов  | сентябрь 2022-май 2023 | социальный педагог  |  | база данных, список, справка            |
| 2.   | Присутствие при проведении опросов и бесед несовершеннолетних  | сентябрь 2022-май 2023 | социальный педагог  |  | справка, акт, протокол                  |

|    |   |                        |                    |  |     |
|----|---|------------------------|--------------------|--|-----|
|    | инспектором ПДН, работниками полиции, а также иных субъектов профилактики   |                        |                    |  |     |
| 3. | Совместное посещение семей с субъектами профилактики, находящихся в социально-опасном положении (по мере необходимости) | сентябрь 2022-май 2023 | социальный педагог |  | акт |

| <b>Методическая работа</b>                          |   |                        |                    |  |                                    |
|---|---|------------------------|--------------------|--|------------------------------------|
| Цель: систематизация работы, повышение квалификации |   |                        |                    |  |                                    |
| 1.  | Участие в районных и городских совещаниях, семинарах, конференциях, методических объединениях | сентябрь 2022-май 2023 | социальный педагог |  | сертификат, справка                |
| 2.  | Повышение квалификации, обучение на курсах  | сентябрь 2022-май 2023 | социальный педагог |  | удостоверение, сертификат, справка |
| 3.  | Анализ проделанной работы   | май-июнь 2023          | социальный педагог |  | отчёт, справка                     |

### 3.3. Условия реализации программы

1. Кадровое обеспечение.
2. Четкое соблюдение прав и гарантий ребёнка.
3. Отдельный кабинет.
4. Стол, два стула, кресло, шкаф.
5. Канцелярские принадлежности.
6. Диагностические материалы: анкеты, тесты, методики.

### 3.4. Точки риска при реализации программы

1. Нежелание родителей (законных представителей) обучающихся идти на контакт с администрацией школы, сотрудниками социально-психологической службы.
2. Низкая педагогическая культура родителей обучающихся.
3. Формализм со стороны педагогов в решении личностных проблем обучающихся.
4. Формализм в работе органов системы профилактики в решении проблем школы и обучающихся.

### 3.5. Принципы реализации программы

1. Взаимодействие сопровождаемого и сопровождающего.
2. Конфиденциальность.
3. Приоритет интересов ребёнка.
4. Непрерывность.
5. Разносторонность сопровождения.

### 3.6. Предполагаемый результат

1. Создание реально действующей системы оказания помощи семьям и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и в социально опасном положении с привлечением государственных учреждений, задействованных в Федеральном законе

№ 120-ФЗ от 24 июня 1999 года «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

2. Уменьшение количества детей, находящихся в социально опасном положении.

3. Формирование у детей Я-концепции, как основы жизнедеятельности и автономности личности, способной адекватно, позитивно противостоять негативным проявлениям в ближайшем социуме.

### Список литературы

1. Барышников Е.Н., Косабуцкая С.А., Нагавкина Л.С. Социальный педагог: становление профессии: Учебно-методическое пособие – СПб.: СПб АППО, 2017.
2. Нагавкина Л.С., Крокинская О.К., Косабуцкая С.А. Социальный педагог: введение в должность: сб. материалов – СПб, 2004.
3. Бердышев И.С. Школьный кризис и права ребенка. - СПб, 2011.
4. Косабуцкая С.А., к.п.н. Технология решения социальных проблем ребенка. – СПб, 2012 г.
5. Нагавкина Л.С., к.п.н. Современные проблемы детства: позитивный подход. – СПб, 2012.
6. Матвеева Е.Б., учитель начальных классов ГБОУ СОШ № 269. Комплексная профилактика девиантного поведения у младших школьников. – СПб, 2012.
7. Конева Л.В., социальный педагог ППМС центра Кировского района. Учебная программа «Социально - педагогическое сопровождение несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации». – СПб, 2008.
8. Профилактика правонарушений и формирование правовой культуры учащихся / сост. И.В Журлова – Минск, 2014.
9. Психолого-педагогические основы профилактики девиантного поведения учащихся/ сост. Л.И. Василевич, О.Е. Ероховец – Минск, 2013.
10. Социально-педагогическая работа с подростками, склонными к девиантному поведению/ сост. Н.В. Пономаренко – Минск, 2014.
11. Совершенствование системы профилактики правонарушений несовершеннолетних в образовательных учреждениях СПб: методические рекомендации (СПб АППО) – СПб, 2012.
12. Решение социальных проблем учащихся в образовательном учреждении: материалы городской научно-практической конференции/ под. Общ. Ред. Е.Н. Барышникова, С.В. Барышниковой – СПб, 2012.
13. Реабилитация неблагополучных семей как профилактика социального сиротства/ сост. Н.В. Пономаренко – Минск, 2013.
14. Нарушение здорового образа жизни и аддиктивное поведение учащихся: диагностика, профилактика, коррекция/ сост. И.В. Журлова – Минск, 2014.
15. Диагностика и коррекция коммуникативных девиаций и эмоциональных нарушений у школьников: психологический практикум/ сост. И.В. Журлова – Минск, 2014.
16. Защита прав и интересов ребенка в деятельности социального педагога: материалы научно-практической конференции/ под. Общ. Ред. Е.Н. Барышникова, С.В. Барышниковой – СПб, 2012.
17. Джудит С. Райкус, Роналд Хьюз. Социально-психологическая помощь семьям и детям групп риска: практическое пособие. – М., 2010.
18. Богданова Р.У. Как созидать вместе: Книга для педагога о созидательной жизни школьников. – СПб, 2001.
19. Барышникова С.В. Трудный выбор классного руководителя: методическое пособие по организации воспитательной деятельности в классе. – СПб, 2003.
20. Формы взаимодействия учителя с родителями в средней школе. 5-8 классы/ сост. Н.А. Касаткина – Волгоград, 2006.

21. Миграционная педагогика: диалог культур. Методическое пособие/ Сост. к.п.н. Косабуцкая С.А. – СПб, 2007 21. Методика сопровождения классным руководителем (социальным педагогом) обучающегося, находящегося в социально-опасном положении или трудной жизненной ситуации. Методические рекомендации. – СПб, АППО, 2014.

22. Методика сопровождения классным руководителем (социальным педагогом) обучающегося, находящегося в социально-опасном положении или трудной жизненной ситуации. Методические рекомендации. – СПб, АППО, 2014.