

ПРИНЯТО

Решением Общего собрания
ГБОУ школы № 525
Протокол № 5 от 11.01.2021

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ школа № 525

Е.П. Полякова
Приказ № 1/3 от 11.01.2021

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**ГБОУ школа № 525**

**с углубленным изучением английского языка имени
дважды Героя Советского Союза Г.М. Гречко
Московского района Санкт-Петербурга**

Срок реализации: 2021-2025 гг.

Санкт-Петербург, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

№п\п		Страница
1.	Паспорт программы	3-5
2.	Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	6-7
3.	Раздел 2. Цели и задачи воспитания	8-12
4.	Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности	13-27
5.	Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	27-28

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Рабочая программа воспитания ГБОУ с углубленным изучением английского языка имени дважды Героя Советского Союза Г.М. Гречко Московского района Санкт-Петербурга
Наименование образовательного учреждения	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 525с углубленным изучением английского языка имени дважды героя Советского Союза Г.М. Гречко Московского района Санкт - Петербурга
Контактные данные ОУ	Санкт – Петербург, 1 корпус пр. Космонавтов 21\4 литера А; 2 корпус пр. Космонавтов 59,строение 1
Исполнители	Администрация школы, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность (законные представители).
Сроки реализации программы	2020 - 2025 года
Разработчики программы	Творческая группа: администрация и педагоги школы, родительская общественность, совет учащихся школы
Основные нормативно-правовые основы программы воспитания	Федеральный уровень: • Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". • Федеральный закон Российской Федерации №304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" от 31.07.2020. • Национальный проект «Образование». Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204. • Закон РФ «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений» от 28.06.1995г. № 98-ФЗ. • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р. Региональный уровень: • Концепцию воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы»: Распоряжение Комитета по образованию

	от 16.01.2020 № 105-р «Об утверждении Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы»; О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" (с изм. и доп.): Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 N 453.
Цели и задачи программы	Цель: воспитание человека как личности. Цель конкретизируется в соответствии с возрастными особенностями школьников, соответствующие трем уровням общего образования. Задачи: 1. Реализовывать воспитательные возможности ключевых событий школьной жизни, поддерживать традиции школы, традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе. 2. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы. 3. Развивать программы внеурочной деятельности, направленные на формирование нравственной культуры, гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуального развития. 4. Использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока в области духовно-нравственного, патриотического воспитания и других направлений воспитательной работы, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися. 5. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ. 6. Содействовать развитию и деятельности детских общественных объединений, осуществляющих свою деятельность в образовательном учреждении. 7. Вовлекать обучающихся в кружки, секции и иные объединения, работающие по программам дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности. 8. Организация профориентационной работы со школьниками.

	9. Продолжить формирование системы работы с родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития детей.
Приоритетные направления программы	Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих модулей воспитательной работы школы: • «Ключевые общешкольные дела». • «Классное руководство». • «Курсы внеурочной деятельности» • «Школьный урок». • «Самоуправление». • «Детские общественные объединения». • «Экскурсии» • «Дополнительное образование». • «Профориентация». • «Школьный музей» • «Работа с родителями».
Ресурсное обеспечение реализации Программы	Наличие в школе профессионального педагогического коллектива, заинтересованного в развитии системы воспитания учащихся образовательного учреждения. Наличие материальной и информационной инфраструктуры, дающей возможность продолжать реализацию воспитательного процесса.
Основные направления самоанализа воспитательной работы	• состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых; • результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников; • управление воспитательным процессом в образовательной организации.

РАЗДЕЛ 1.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитание в школе – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, школьники, родители обучающихся и социум. Программа воспитания – это документ, определяющий основные параметры организации воспитания учащихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школа № 525 с углублённым изучением английского языка имени дважды Героя Советского Союза Г.М. Гречко Московского района Санкт-Петербурга (далее ГБОУ школа №525).

ГБОУ школа №525 появилась в Московском районе на проспекте Космонавтов, дом 21, корпус 4 в 1964 году. В 1967 году присвоен статус школы с углублённым изучением английского языка. С 2005 года выходит школьная газета «Высокое напряжение». С 2017 редакция "Высокое напряжение" возглавляет информационно-медийное направление "Российского движения школьников" в школе. В 2019 году у школы появилось второе здание по адресу проспект Космонавтов, дом 59. В 2020 году школе присвоено имя дважды Героя Советского Союза Г.М. Гречко. Создано музейное пространство. Контингент обучающихся и их родителей сформирован в основном из жильцов близлежащих домов. В настоящее время в образовательном учреждении обучаются почти 2000 учащихся среди которых есть дети - мигранты, учащиеся, находящиеся на домашнем и семейном обучении, достаточно большой процент учащихся из неполных и малообеспеченных семей.

На наш взгляд, сложности для развитие воспитательного аспекта оказывает «спальный» характер застройки, удалённость учреждений культуры: кинотеатров, музеев, театров, выставок и т.д. Осознавая важность выше указанных особенностей, исключительно актуальной становится целенаправленная работа по созданию образовательного пространства, в котором участники образовательных отношений смогли бы получить не только образовательные услуги, но решить проблемы занятости учащихся во второй половине дня на территории школы. Одним из путей решения является развитие сети программ внеурочной деятельности, программ дополнительного образования, работы детского общественного объединения - АКТИВ 525, спортивного клуба «Альбатрос», позволяющих заполнить внеурочное пространство учащихся.

Наша школа одна из первых в районе открыла отделение дополнительного образования детей, которое успешно действует в настоящее время и реализует большое количество разнообразных программ дополнительного образования детей.

На сегодняшний день наша школа - это образовательное пространство, где созданы условия для освоения стандартов образования. Образовательное учреждение имеет свою эмблему, гимн, свои традиции, свои особенности – среди, которых успешная деятельность музея космонавтики, школьного театра на английском языке, литературной гостиной и т.д. Деятельность отражается в календарном плане воспитательной работы образовательного учреждения.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия всех участников образовательного процесса:

- соблюдения законодательства в сфере образования, безопасность и психологический комфорт;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности процесса воспитания и реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются:

- годовой цикл событий школьной жизни: линейка, посвященная Дню знаний, общешкольный проект «День дублёра», фестиваль толерантности, общешкольный проект «Мастерская «Новогоднее чудо», мероприятия ко Дню снятия блокады Ленинграда и Дню Победы, литературно-музыкальный «Последний звонок»;
- межклассное и межвозрастное взаимодействие через деятельность детского общественного объединения АКТИВ 525, музейное пространство, газету «Высокое напряжение».

В 2020 году наша школа подала заявку на вступление в сеть Ассоциированных школ ЮНЕСКО САШ «Балтика-Север». На протяжении нескольких лет школа сотрудничает с МО «Звёздное» и МО «Гагаринское».

РАЗДЕЛ 2.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

На основе приоритетов государственной политики, основываясь на базовых для нашего общества ценностях таких как: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек определена цель воспитания.

Цель - воспитание человека как личности, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (усвоение ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (развитие их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (приобретение ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Цель конкретизируется в соответствии с возрастными особенностями школьников, соответствующие трем уровням общего образования:

1 уровень (уровень начального общего образования). В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально

значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- уважать старших и заботиться о младших членах семьи;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах, подкармливать птиц в морозные зимы, не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие —не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2 уровень (уровень основного общего образования). В воспитании детей подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3 уровень (уровень среднего общего образования). В воспитании детей юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих **задач**:

1. Реализовывать воспитательные возможности ключевых событий школьной жизни, поддерживать традиции школы, традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.
2. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.
3. Развивать программы внеурочной деятельности, направленные на формирование нравственной культуры, гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуального развития.
4. Использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока в области духовно-нравственного, патриотического воспитания и других направлений воспитательной работы, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися.
5. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.

6. Содействовать развитию и деятельности детских общественных объединений, осуществляющих свою деятельность в образовательном учреждении.
7. Вовлекать обучающихся в кружки, секции и иные объединения, работающие по программам дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности.
8. Организация профориентационной работы со школьниками.
9. Продолжить формирование системы работы с родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов и станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

РАЗДЕЛ 3.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих модулей воспитательной работы школы:

- «Ключевые общешкольные дела».
- «Классное руководство».
- «Курсы внеурочной деятельности».
- «Школьный урок».
- «Самоуправление».
- «Детские общественные объединения».
- «Экскурсии»
- «Дополнительное образование».
- «Профориентация».
- «Школьные медиа»
- «Школьный музей»
- «Работа с родителями»

Содержание воспитательной деятельности каждого из модулей построено на основе подпрограмм Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы».

№ п\п	Название модуля	Название подпрограммы
1.	Ключевые общешкольные дела	В будущее – вместе с Россией. Цени жизнь- будь здоров. Активность. Творчество. Успех.
2.	Классное руководство.	Цени жизнь- будь здоров. Шаг навстречу. Открываем город вместе.
3.	Курсы внеурочной деятельности. Дополнительное образование.	В будущее – вместе с Россией. Мои новые возможности. Открываем город вместе.
4.	Школьный урок.	Мои новые возможности.
5.	Самоуправление.	Активность. Творчество. Успех.
6.	Детские общественные объединения.	Активность. Творчество. Успех. В будущее – вместе с Россией. Цени жизнь- будь здоров.
7.	Экскурсии	В будущее – вместе с Россией.

		Мои новые возможности. Открываем город вместе.
8.	Профориентация.	Измени себя, не изменяя себе.
9.	Школьные медиа	В будущее – вместе с Россией. Мои новые возможности.
10.	Школьный музей	В будущее – вместе с Россией. Открываем город вместе.
11.	Работа с родителями.	Моя семья – моя опора.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые общешкольные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть учащихся, и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для учащихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Общешкольные события обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют общению, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в школе используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

Эколого-биологический проект «Крышечки Добро Ты», акции ПДД, участие в мероприятиях организуемые РДШ, инициирование и стимулирование участия обучающихся в конкурсном движении и спортивных соревнованиях районного, городского и других уровней.

На школьном уровне:

- Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

Праздник «День Знаний», общешкольный праздник к Дню Учителя, «День дублера» неделя Космоса, фестиваль толерантности, общешкольный проект «Мастерская «Новогоднее

чудо», День защитника Отечества, праздник «8-Марта», мероприятия ко Дню снятия блокады Ленинграда и Дню Победы общешкольный проект «Мы помним-мы гордимся!» Торжественные ритуалы посвящения.

- Торжественные ритуалы посвящения

Праздник «Последнего звонка», Выпускные вечера для 4, 9, 11 классов.

- Церемонии награждения учащихся за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности учащихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Линейки по итогам четверти в начальной школе, церемония награждения в 5-11 классах.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных событий;
- участие школьных классов в реализации общешкольных событий;
- проведение в рамках класса итогового анализа учащимися общешкольных событий, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в общешкольные события в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа общешкольных событий, наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу: с коллективом

класса, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных событиях, оказание необходимой помощи учащимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них учащихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и учащихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления учащимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- реализация программы внеурочной деятельности ;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование, классные праздники, внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением учащихся в их повседневной жизни;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для учащегося, которую они совместно стараются решить;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями) учащихся:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям (законным представителям) в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях, обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в школе ведется по пяти направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное и спортивно-оздоровительное.

Духовно - нравственное направление - курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации учащихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения учащихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

«В мире книг», «Литературный калейдоскоп», «Мир литературы», «Смысловое чтение» и др.

Общеинтеллектуальное направление – курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу учащимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества.

«Занимательный русский язык», «Занимательная математика», «Кембриджский курс», «Решение нестандартных задач по математике» и др.

Общекультурное направление – курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие общей культуры, навыков конструктивного общения, умений работать в команде, на раскрытие творческого, умственного потенциала учащихся, воспитание у учащихся трудолюбия и уважительного отношения к труду.

«История и культура Санкт-Петербурга», «Этикет и культура поведения», «Хор» «Музейное дело», «Дискуссионный клуб», «Исторический клуб» и др.

Социальное направление- курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций учащихся, воспитание у них культуры общения, формирование социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

«Социального проектирование», «Я в социальном мире», «Социальная практика», «Моя безопасность», «ОБЖ» и др.

Спортивно- оздоровительное - курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие учащихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

«Подвижные игры», «Бассейн» и др.

При составлении планов и выборе программ внеурочной деятельности перечень программ может изменяться, учитывая эффективность реализации программ, спрос на удовлетворение

образовательных потребностей и интересов учащихся - участников образовательного процесса, а также кадровый потенциал образовательного учреждения.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык

публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Формы реализации воспитательного компонента школьного урока:

Правила кабинета. Игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

Практикоориентированность. Включение в урок информации из актуальной повестки: вручение Нобелевской премии, политические события, географические открытия и т. д., обсуждение проблем через предметную составляющую. Создание условия для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах, например, при организации просветительских мероприятий для младших школьников. Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения.

Ежегодная школьная научно-практическая конференция. Форма организации научно-исследовательской деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации. В процессе деятельности происходит развитие навыков исследовательской работы; навыков коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения со взрослым на основе предмета, знакомство с проектным циклом.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в ГБОУ школе № 525 помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- для учета мнения учащихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- для облегчения распространения значимой для учащихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- иницилирующего и организующего проведение личносно значимых для учащихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов, акций и т.п.).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в Совете обучающихся, общешкольных делах.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение АКТИВ525– это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через :

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий.

- мероприятия , реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций ,ведение интернет страниц т.п.);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Участие учащихся в деятельности детских общественных объединений позволяет включить их в разные виды социальных практик, сформировать у учащихся лидерские качества, организаторские навыки, самостоятельность, инициативность, способность и готовность принимать на себя определенные обязательства, становиться субъектом ответственности и добиваться значимых результатов.

Модуль 3.7. «Экскурсии »

Экскурсии помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экскурсии, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

3.8. Модуль «Дополнительное образование»

Большой вклад в позитивную социализацию вносит система дополнительного образования - уникальная событийная детско-взрослая воспитательная общность. Пространство выбора ребенком сфер и видов деятельности в школе обеспечивается через Отделение дополнительного образования детей и Школьный Спортивный Клуб «Альбатрос». Деятельность отделения дополнительного образования ведется по четырем направленностям: художественная, социально-педагогическая, физкультурно-спортивная и техническая.

Художественная направленность – программы, ориентированы на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности, получению учащимися основ будущего профессионального образования.

«Хореографическая студия «Пируэт», «Школьный театр», «Вокально-инструментальный ансамбль» и др.

Физкультурно – спортивная направленность – программы, ориентированы на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации.

«Волейбол», «Дзюдо», «Спортивные бальные танцы», «ОФП», «Ритмическая гимнастика» и др.

Техническая направленность – программы, ориентированы на развитие технических и творческих способностей и умений учащихся, организацию научно-исследовательской деятельности, профессионального самоопределения.

«Компьютерная графика», «Компьютерная верстка» и др.

Естественнонаучная направленность- включает в себя формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов учащихся в области естественных наук, развитие у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними, экологическое воспитание.

«Экология и мы» и др.

Программы отделения дополнительного образования реализуются с 1 по 11 класс. При составлении учебно-производственного плана перечень программ дополнительного образования может изменяться, учитывая эффективность реализации программ, спрос на удовлетворение образовательных потребностей и интересов учащихся - участников образовательного процесса, а также кадровый потенциал образовательного учреждения.

Кроме этого педагоги и обучающиеся отделения дополнительного образования являются активными участниками общешкольных мероприятий: праздничные концерты, интерактивные перемены, акции, Уроки Мужества, организуемые в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела».

3.9. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и учащихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение учащихся, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить учащегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа в школе осуществляется через:

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- экскурсии на предприятия города, дающие учащимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- освоение учащимися основ профессии в рамках программ внеурочной деятельности: «Технология и дизайн», «Издательская деятельность» и др.;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности;
- участие в работе Всероссийского профориентационного проекта «Билет в будущее», на портале «ПроеКТОриЯ», на портале «Образовательный форум «Навигатор Поступления»;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- индивидуальные консультации педагога- психолога для учащихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- взаимодействие с социальными партнерами в области профориентации.

3.10. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся «Высокое напряжение», обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни

школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета «Высокое напряжение» для обучающихся старших классов, на страницах которой ими размещаются материалы о профессиональных организациях, об организациях высшего образования и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны обучающимся; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

3.11. Модуль «Школьный музей»

Моделирование социокультурного, образовательного, воспитательного открытого пространства, которое способствует личностному развитию обучающихся, выявлению и поддержке талантливых детей, профессиональной ориентации, обеспечивает духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, военно-патриотическое воспитание обучающихся.

Расширяет и углубляет знания по истории и культуре родного города, страны на основе знакомства с материалами музея; приобщает школьников к исследовательской деятельности, развивает познавательный интерес к изучению истории и культуры, развитию космических технологий; воспитывает гражданственность, любовь к Родине, почитание и уважение к людям, чьи имена составляют славу нашей Родины.

Направления деятельности :

1. Взаимодействие с музеями

- - квесты, конкурсы, семинары, мастер – классы
- - экскурсионная деятельность

2. Социальное проектирование

- поисковая деятельность, создание экспозиций, передвижных выставок,
- тематических экскурсий

- ролевое погружение(профориентация)

3.Социальное партнёрство

- социальные проекты, акции
- работа отряда ЮНАРМИИ под патронажем ВКА им. А.Ф. Можайского

Деятельность музея имени дважды Героя Советского Союза Г.М. Гречко в нашей школе – это один из аспектов, позволяющих расширить аэрокосмическое образование и погрузиться в историю развития авиации и космонавтики. Школьники имеют возможность ощутить движение мысли во времени, изучить проблемы и сложности, с которыми сталкивались «пионеры» самолетостроения и ракетостроения, узнать о людях, которые умели мечтать, творить и сражаться за свои идеалы и жизненные ценности.

Школьный музей помогает воспитывать в учащихся исследовательскую активность, развивает творческое мышление, прививает навыки самостоятельного приобретения знаний. Музей является базой для серьезной воспитательной работы. Он хранит память о традициях жизни, на которых воспитывается современное поколение.

3.12. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- совет родителей школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительская школа, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, тренинги, круглые столы;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- официальная страница школы;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников с приглашением специалистов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

РАЗДЕЛ 4.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения и осуществляется по следующим направлениям:

1. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

- анализ воспитательной работы школы за учебный год;
- анализ организуемой в школе внеурочной деятельности;
- анализ деятельности отделения дополнительного образования детей за учебный год;
- анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров детских общественных объединений;
- видеотчет по итогам года;
- форсайт-сессия - социальная технология, формат коммуникации, который дает участникам возможность двигаться к намеченной цели, определить желаемый образ, договориться о действиях в его контексте.

2. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

- педагогическое наблюдение;
- мониторинг участия учащихся в конкурсном движении и спортивных соревнованиях различного уровня (на конец учебного года).

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации

- информирование классных руководителей, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования и внеурочной деятельности, специалистов Службы сопровождения на заседаниях МО, педагогических советах, оперативных совещаниях о нормативно- правовых и методических документах о воспитательном процессе в школе;
- ежегодный мониторинг повышения квалификации педагогов и участия в профессиональных конкурсах.

Анализ осуществляется ежегодно силами администрацией образовательной организации. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение качественных показателей деятельности;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития учащихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие учащихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.